



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIS008006

A. SPINELLI C. MOLASCHI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	26



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Spinelli-Molaschi rappresenta un punto di riferimento delle città di Sesto e di Cusano Mil. e paesi limitrofi, avendo da sempre favorito la crescita culturale e professionale di studenti appartenenti in gran parte a fasce sociali della classe operaia, impiegatizia o economicamente svantaggiata. La scuola è da sempre nota per l'accoglienza di studenti con background migratorio, presenza non subita ma accettata e oggetto di progetti didattici. Nell'anno scolastico di riferimento la % di studenti stranieri è stata superiore al 20% e distribuita su tutti gli anni di corso.

Vincoli

Nonostante gli sforzi compiuti e le competenze acquisite nel corso degli anni, le risorse economiche e professionali dell'Istituto sono insufficienti a soddisfare i bisogni dell'utenza e quindi permettere di colmare il gap dovuto al background. La percentuale degli stranieri è in crescita, ciò ha incrementato una serie di problemi di comunicazione, di integrazione e di didattica all'interno del gruppo classe e della scuola in generale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

1) La storia dell'Istituto è strettamente legata a quella del territorio in cui si trova: nato per soddisfare i bisogni delle grandi fabbriche alla fine degli anni '60, in seguito alla crisi industriale, ha modificato la propria offerta formativa per adeguarsi al settore terziario presente nel territorio. Ancora oggi sono presenti numerose piccole /medie aziende industriali in vari settori, attività del terziario anche avanzato ed imprese artigiane con le quali l'Istituto intrattiene rapporti.

2) Sono presenti numerosi e prestigiosi Atenei (Bicocca, Politecnico, UNIMI) così come associazioni di categoria (UCIMU, ASSOLOMBARDA, AIMA) ed Enti di formazione e di ricerca (CNR).

3) Partecipazione a reti di scuole e di imprese (MI3).

4) I servizi offerti dagli Enti Locali favoriscono l'inserimento sociale e la partecipazione alle attività didattiche.

5) Dal 1 settembre 2012 allo 'Spinelli' è stato aggregato l'Istituto 'Molaschi' di Cusano Milanino con ampliamento del territorio e con arricchimento dell'OF.

Vincoli

1) La crisi economica attuale che ha colpito pesantemente il territorio con conseguente impoverimento del tessuto sociale ha effetti non solo sulle condizioni economiche delle famiglie degli studenti ma anche sulle loro personali opportunità lavorative.



- 2) La concentrazione di Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado con percorsi formativi sovrapponibili rende più problematico l'accesso alle offerte già limitate che le aziende rendono disponibili.
- 3) La difficoltà di concretizzare appieno le iniziative sviluppate per carenza di risorse umane, economiche e questioni burocratiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- 1) Gli edifici sin dalla loro progettazione hanno avuto come destinazione d'uso un istituto tecnico e professionale quindi presentano spazi ampi, luminosi e adatti ad attività laboratoriali.
- 2) Sono posti in zone ben servite dal trasporto pubblico.
- 3) Hanno subito nel tempo interventi di adeguamento normativo.
- 4) La strumentazione e le apparecchiature tecniche utilizzate nei laboratori delle diverse specializzazioni sono in via di adeguamento ai percorsi didattici (LIM e PC , 5 stampanti 3D, SW aziendali per simulazioni didattiche, strumentazione elettrica ed elettronica, laboratori di analisi chimico-fisica e biologica).
- 5) Sono stati allestiti all'interno dell'Istituto Spinelli due 'musei' che ospitano le apparecchiature e strumentazioni del periodo delle grandi fabbriche, musei aperti al pubblico che, oltre a ricordare lo stretto legame storico scuola territorio, continuano ad aprire l'Istituto agli enti esterni.
- 6) Le risorse economiche impiegate per il rinnovo, la manutenzione e l'aggiornamento tecnologico provengono, e sono ad esse finalizzati, anche con i contributi volontari delle famiglie.

Vincoli

- 1) I finanziamenti dal MIUR insufficienti a soddisfare le aspettative degli istituti e delle famiglie.
- 2) Scarsa è la manutenzione ordinaria e straordinaria a carico dell'ente proprietario per quanto riguarda gli edifici delle due sedi.
- 3) Scarsa disponibilità economica per il mantenimento dell'efficienza dei laboratori.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva.	Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti.

Attività svolte

Studio insieme: per due pomeriggi alla settimana dalle 14.30 alle 16.30, la scuola rimane aperta per gli studenti del biennio. Viene data loro la possibilità, dietro opportuna iscrizione, di svolgere i compiti affiancati da un docente disponibile tra quelli proposti. La finalità del progetto è la promozione di una didattica metacognitiva che punta a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio e un incremento delle motivazioni nei confronti dello studio.

Corsi di recupero: durante l'anno scolastico 2021/2022 viene data la possibilità ai docenti di organizzare corsi di recupero agli studenti, delle loro classi, maggiormente in difficoltà.

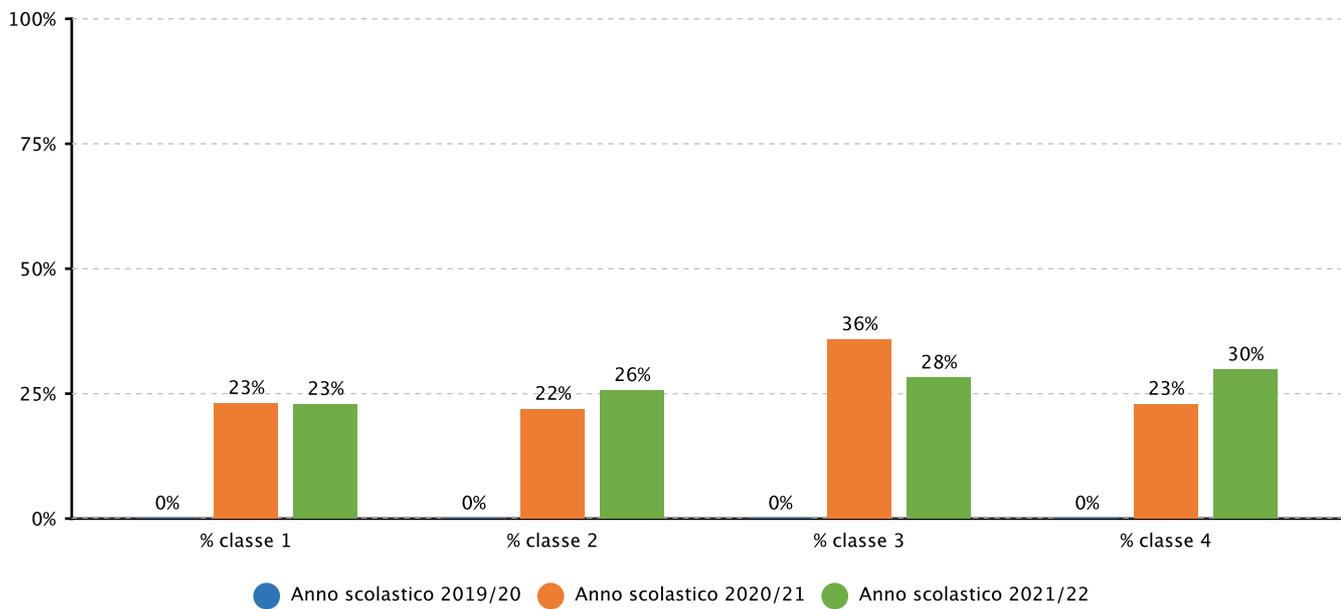
Risultati raggiunti

A causa della pandemia, possiamo confrontare soltanto i dati relativi al biennio 21/22: nell'anno scolastico 2021/2022 possiamo constatare miglioramenti considerevoli per quanto riguarda l'istituto professionale e l'istituto tecnico, fatta eccezione per la classi prime di questo indirizzo. La situazione invece del liceo non è omogenea, la percentuale di studenti in sospensione di giudizio peggiora per le classe seconde e quarte, migliora per le classi terze, rimane stabile per la classe seconda.

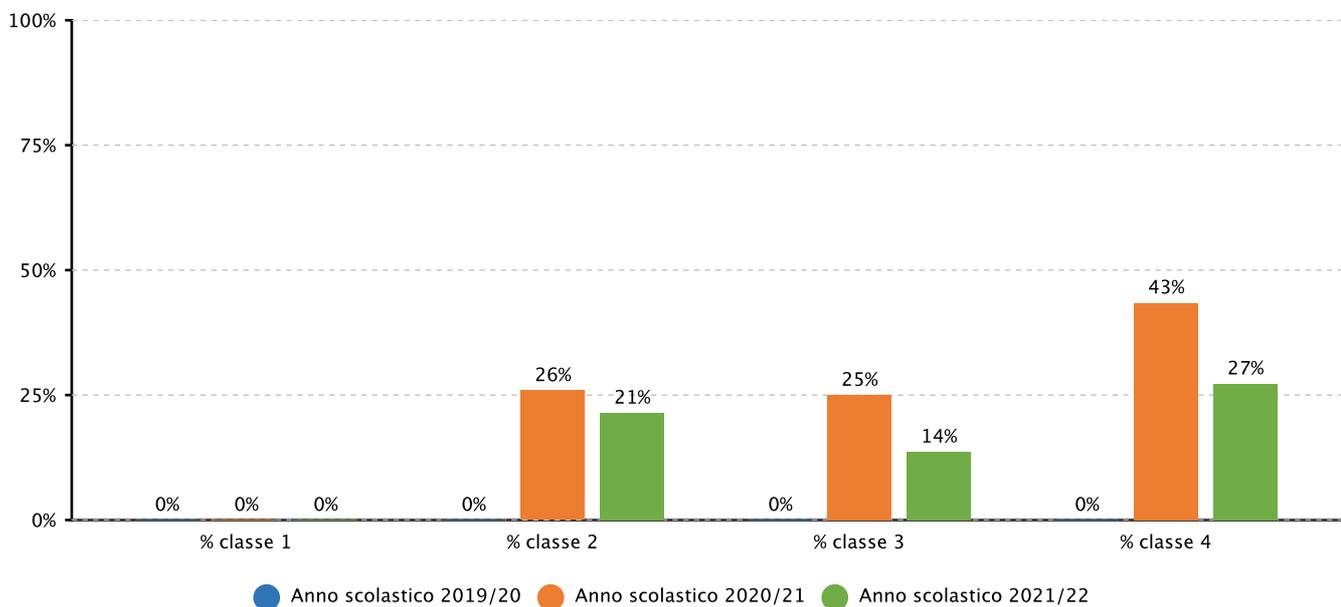
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti non ammessi nelle classi prime per riallineare il valore con quello delle altre classi.

Attività svolte

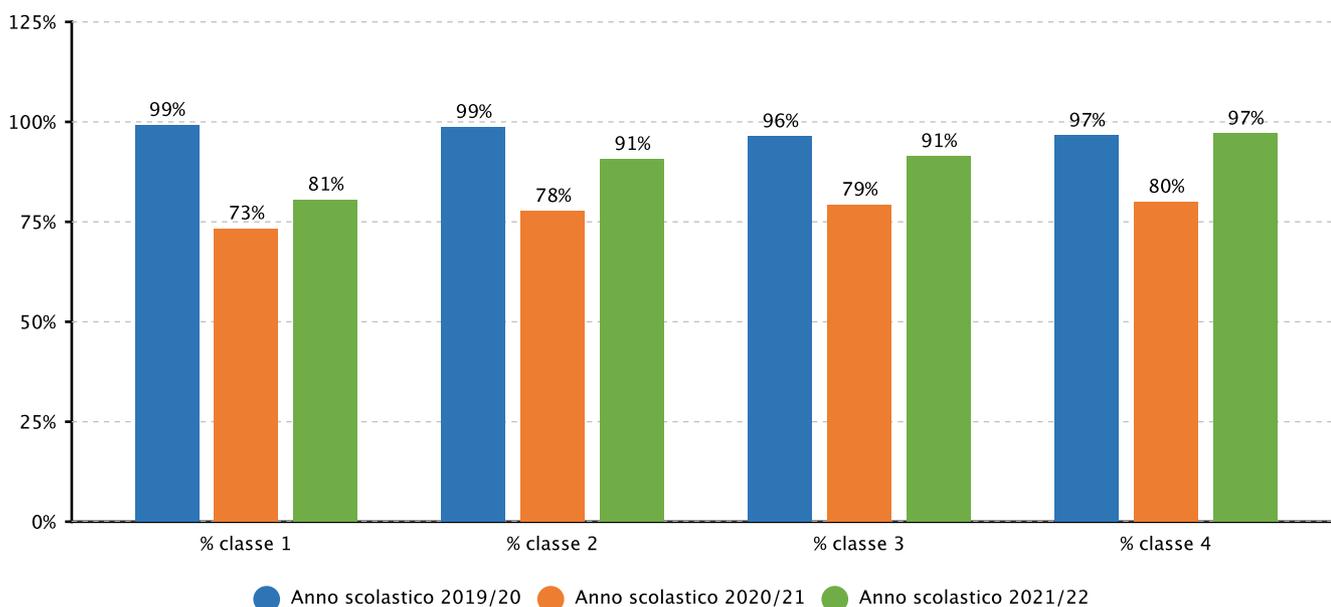
Studio insieme: per due pomeriggi alla settimana dalle 14.30 alle 16.30, la scuola rimane aperta per gli studenti del biennio. Viene data loro la possibilità, dietro opportuna iscrizione, di svolgere i compiti affiancati da un docente disponibile tra quelli proposti. La finalità del progetto è la promozione di una didattica metacognitiva che punta a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio e un incremento delle motivazioni nei confronti dello studio.

Risultati raggiunti

2019/2020 causa pandemia non può essere considerato un anno di riferimento. Per quanto riguarda i due anni scolastici successivi, nel 2021/2022 è aumentata significativamente la percentuale degli studenti ammessi alla classe seconda per l'istituto professionale (+30%) soprattutto, ma anche nel tecnico (+8%), ancora un risultato negativo invece per il liceo, in quanto la percentuale di studenti ammessi scende di 4 punti percentuali.

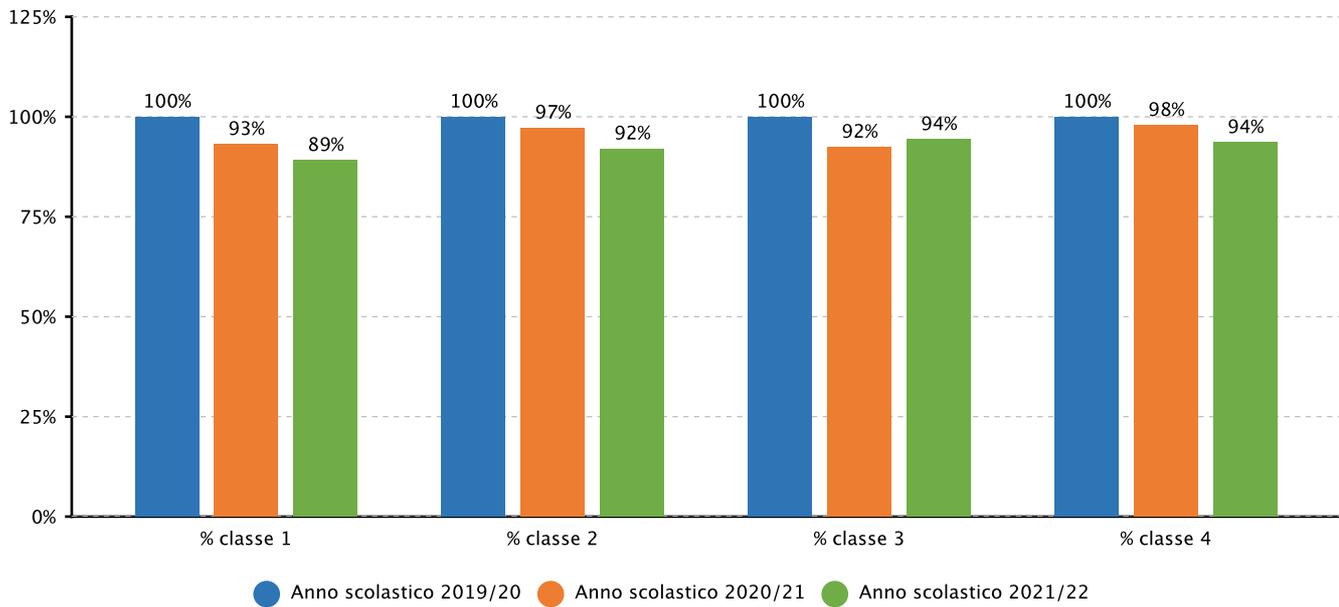
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

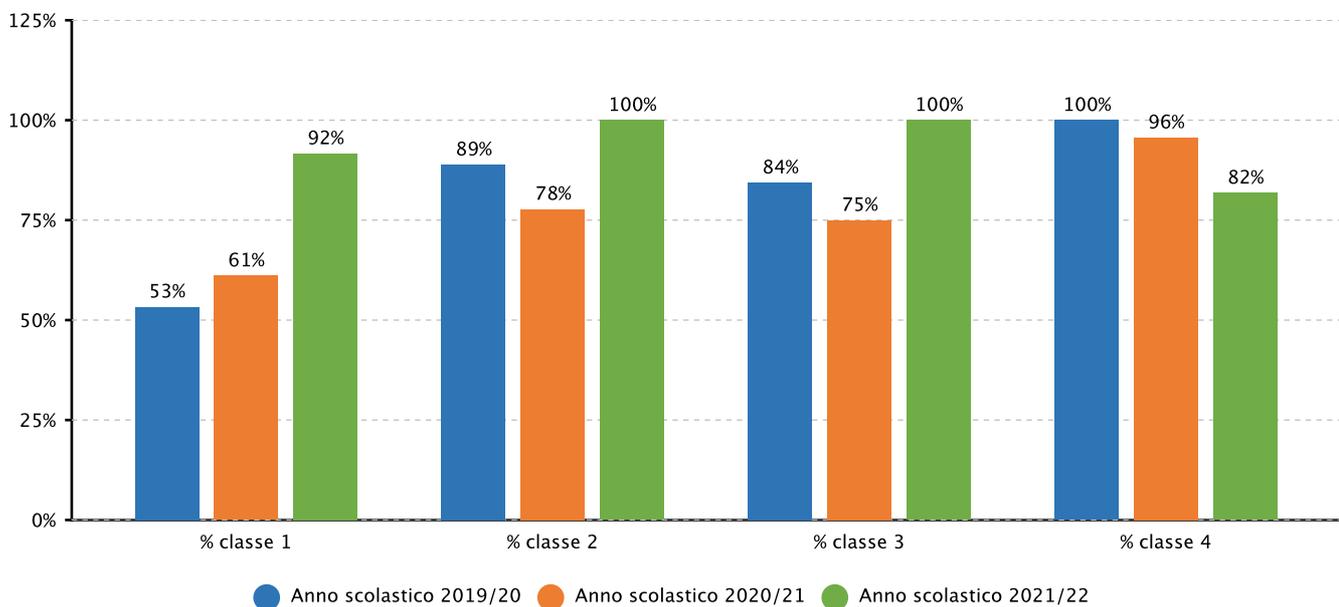




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nel corso tecnico e professionale

Traguardo

Adeguamento degli esiti alla media regionale

Attività svolte

STUDIO INSIEME: per due pomeriggi alla settimana dalle 14.30 alle 16.30, la scuola rimane aperta per gli studenti del biennio. Viene data loro la possibilità, dietro opportuna iscrizione, di svolgere i compiti affiancati da un docente disponibile tra quelli proposti. La finalità del progetto è la promozione di una didattica metacognitiva che punta a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio e un incremento delle motivazioni nei confronti dello studio.

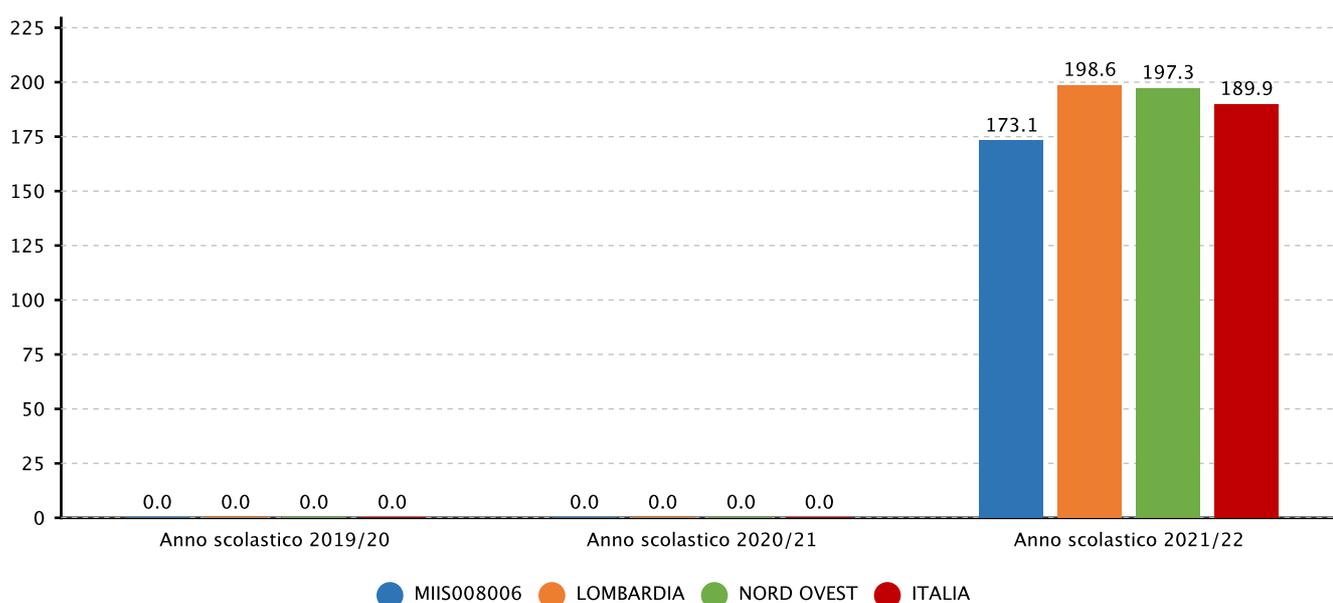
Risultati raggiunti

Nel 2020-2021 i risultati delle prove invalsi dell'istituto tecnico non hanno ancora raggiunto le medie regionali, ma stanno comunque migliorando.

L'Istituto professionale invece è in linea con le medie regionali, e al di sopra di quelle nazionali.

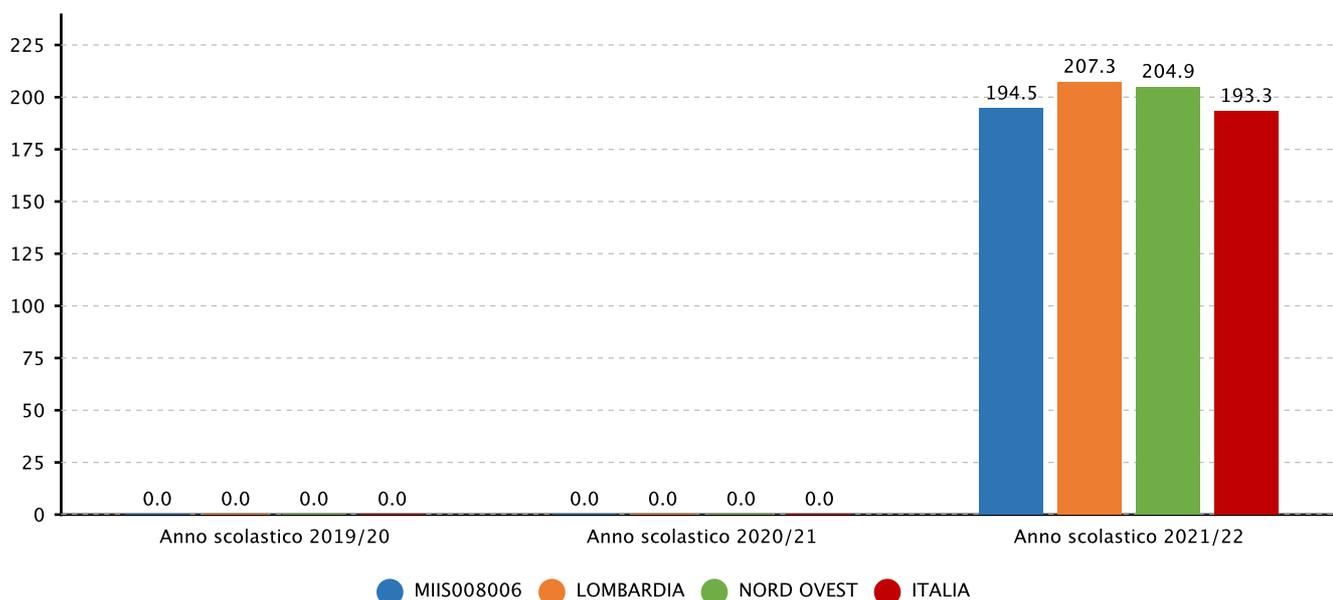
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

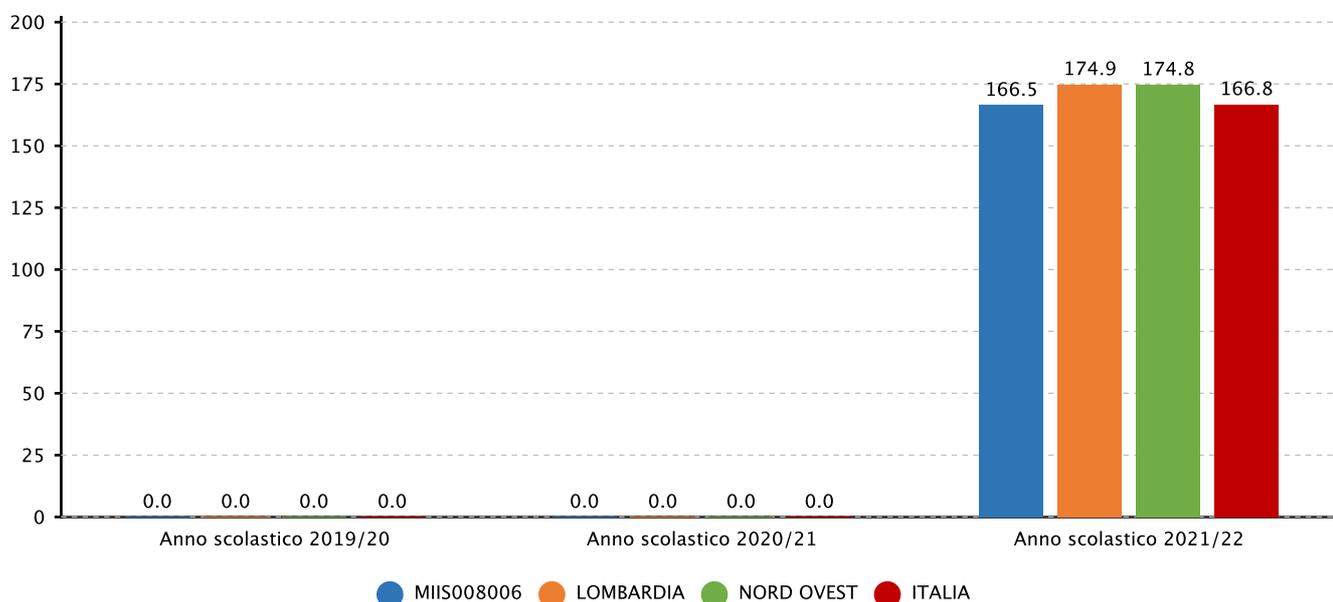




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

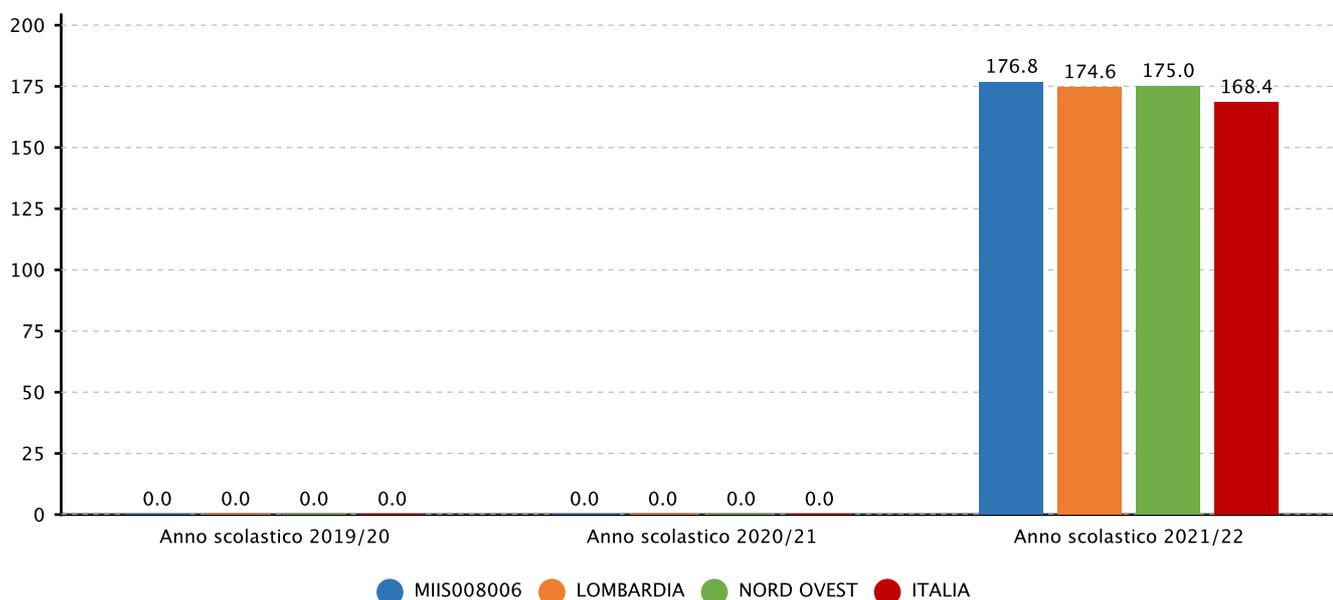


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

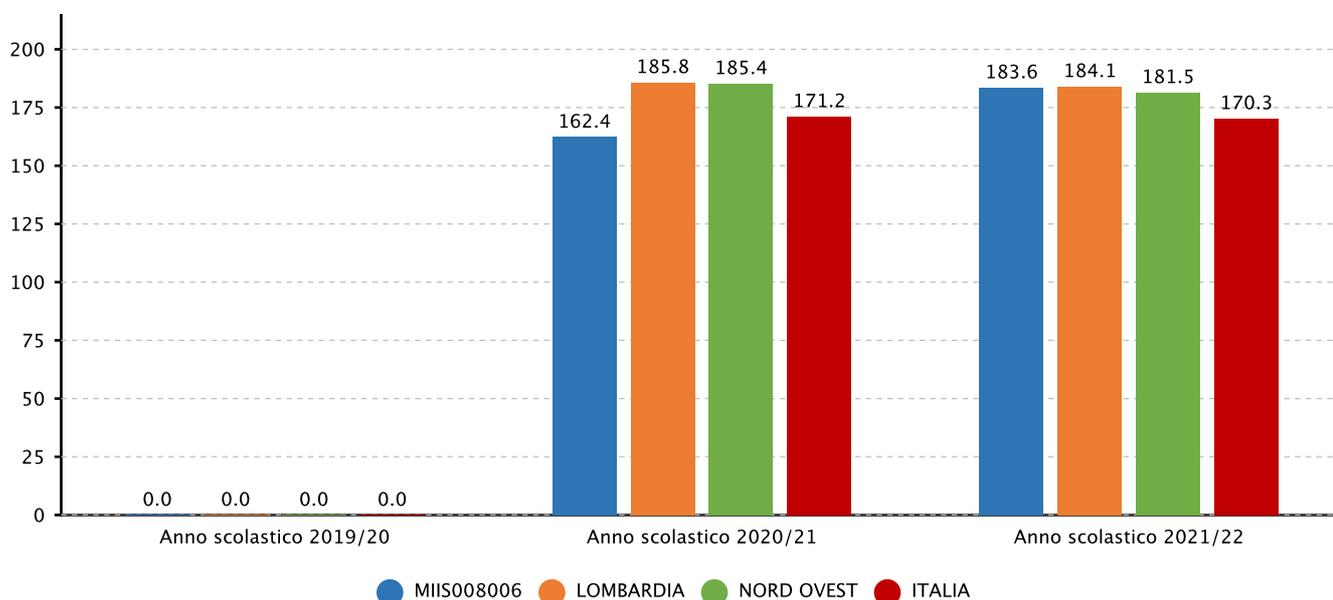




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

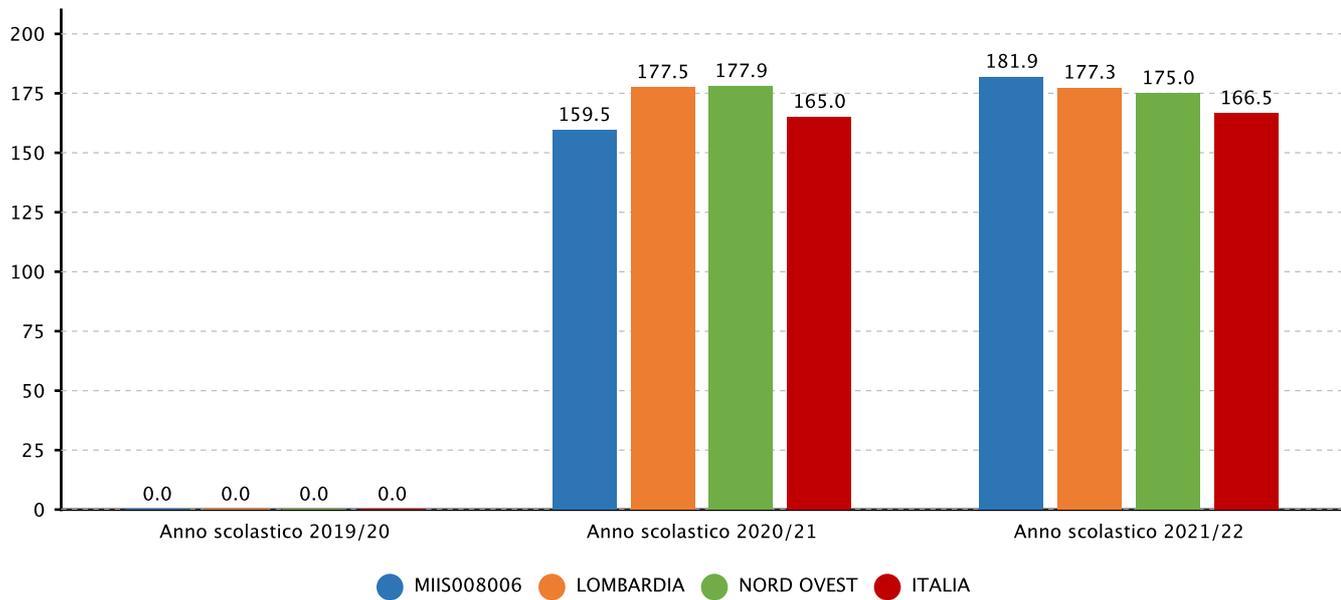


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

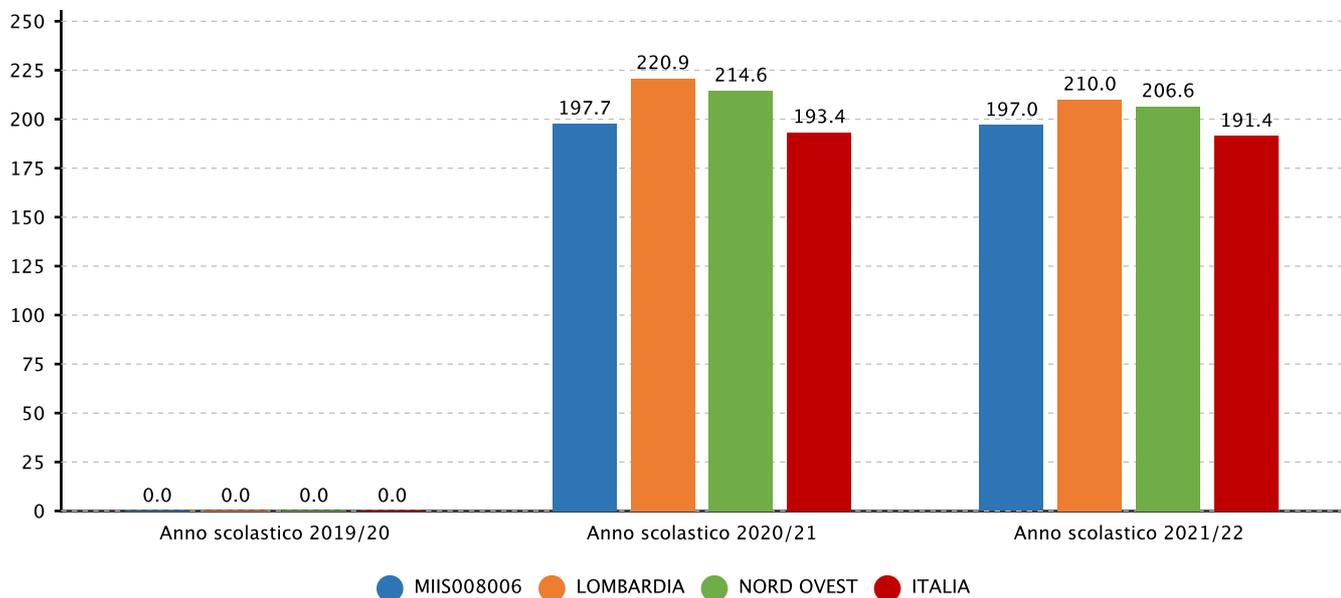




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

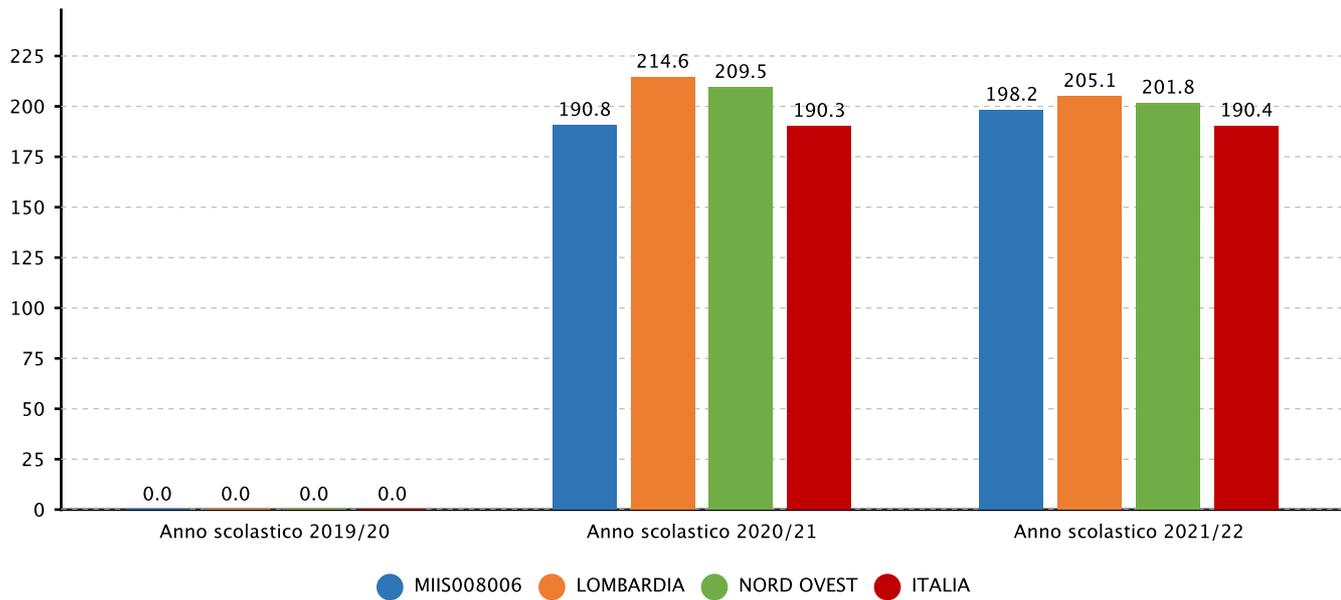


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

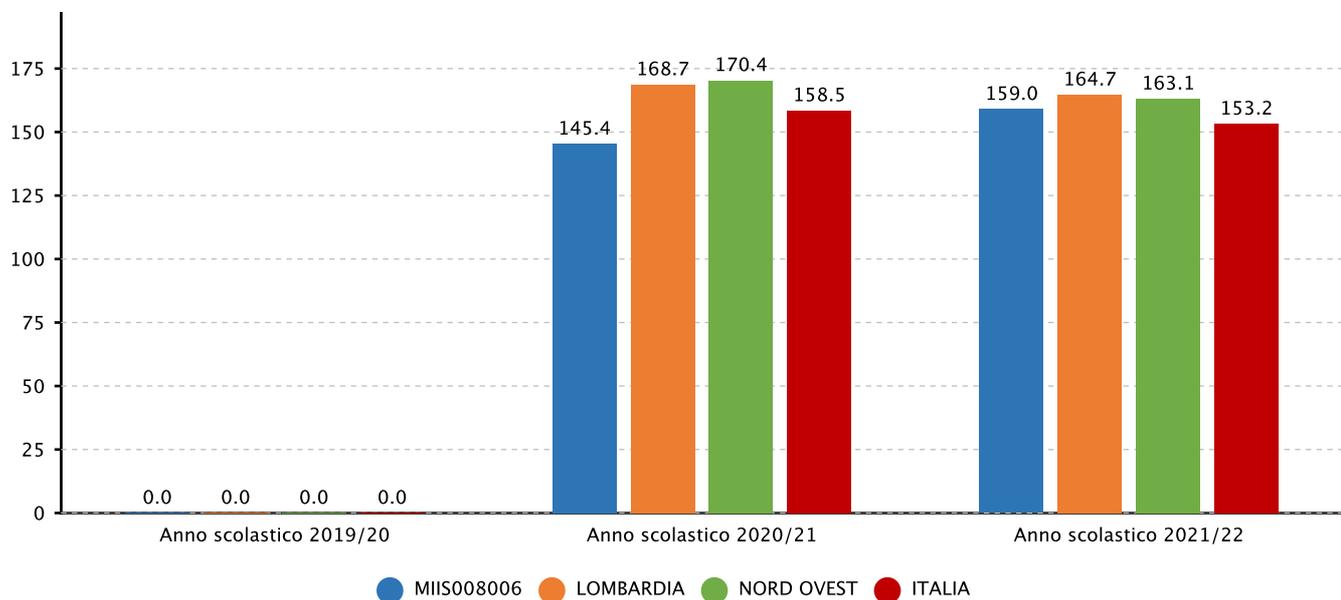




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

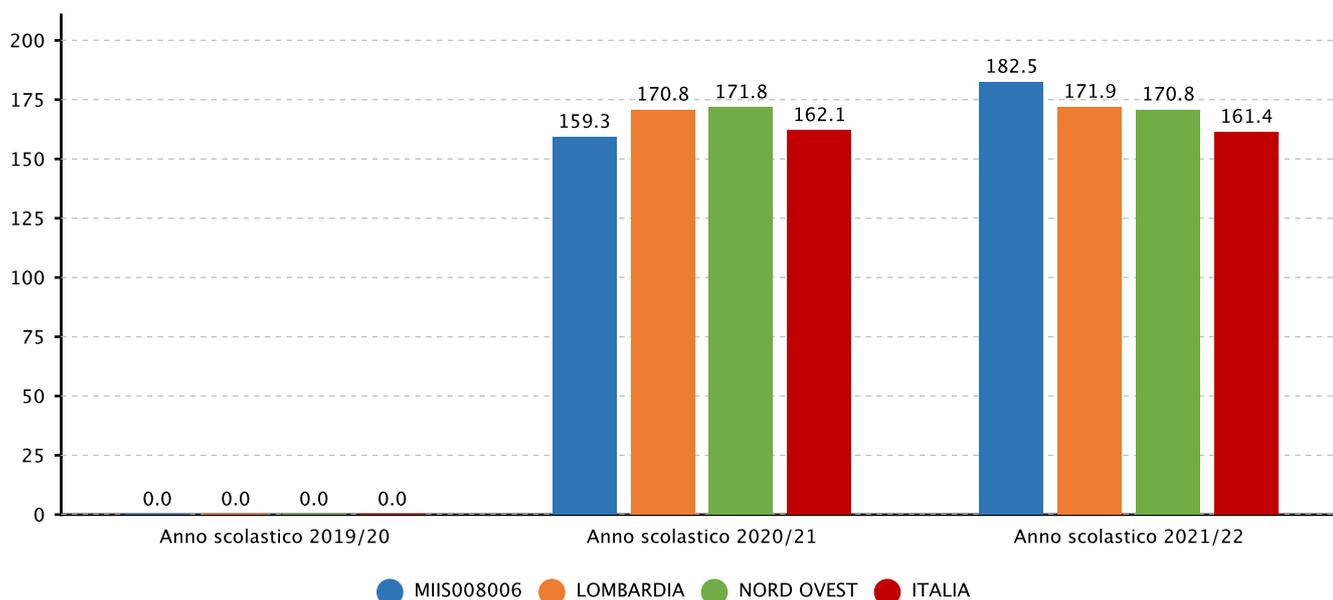


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

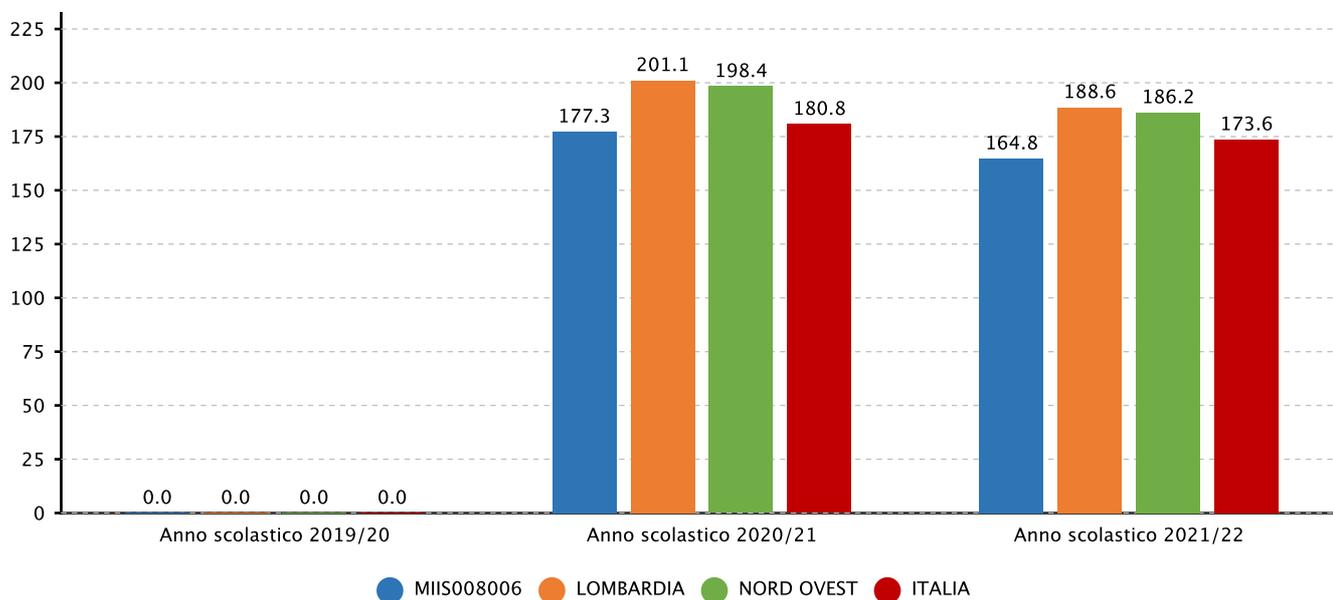


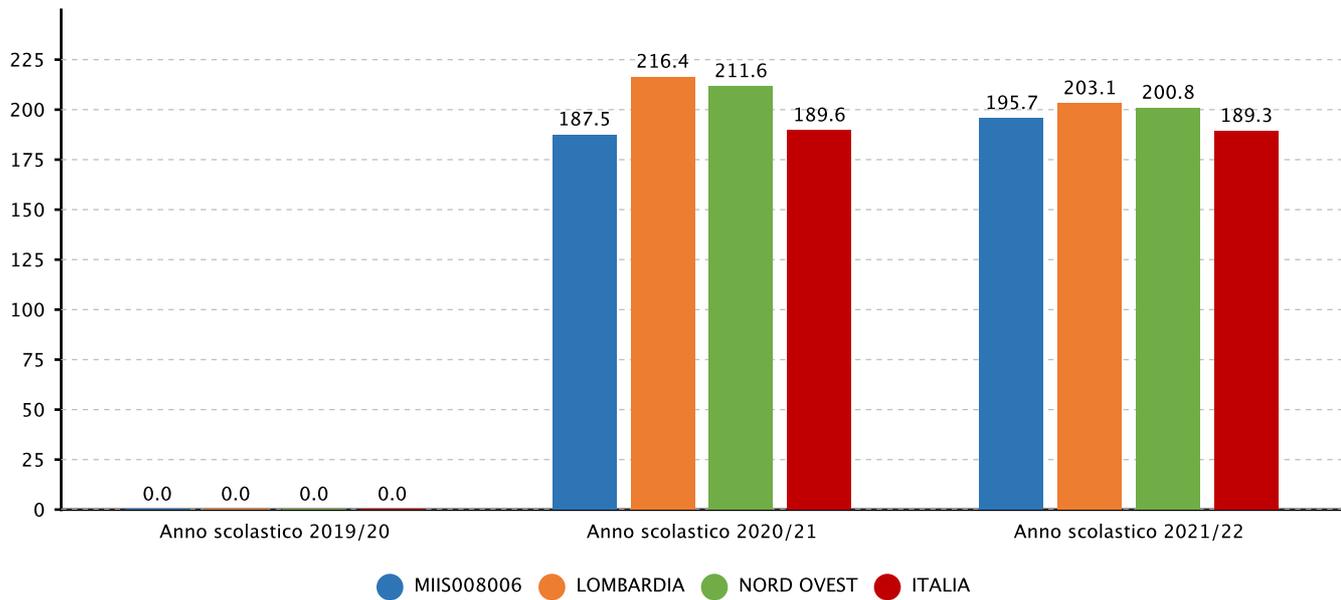


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione della % di studenti che non rispettano le regole.

Attività svolte

Diritto/ed. Civica: il programma di ed. Civica viene svolto trasversalmente dai docenti del consiglio di classe, ma viene aggiunta anche un'ora con un docente di diritto.

Risultati raggiunti

Il numero delle note è aumentato nel 2020/21 rispetto al 2019/20. Bisogna però tener conto che in tutto il secondo quadrimestre del 2020 la scuola è stata chiusa e si è dovuta organizzare una didattica a distanza di 'emergenza'. Mentre nel 2020/21 la Dad era più organizzata e spesso le note sono state l'unico segnale da inviare alle famiglie per contrastare la non frequenza dei figli.

Il numero delle note è sensibilmente diminuito nel 2020/21 rispetto al 2019/20.

La particolarità di quest'ultimo triennio scolastico ci suggerisce di guardare questi risultati come non ancora significativi.

Evidenze

Documento allegato

Notespinelli.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/22 sono stati svolti i progetti:

-Progetto carabinieri:

Le forze dell'ordine di Sesto San Giovanni hanno proposto degli incontri sulla Violenza di Genere e sul Bullismo.

-Spazio d'ascolto: Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.

Gli studenti, attraverso un modulo google, anche in forma anonima, possono richiedere aiuto se si sentono vittime di atti di bullismo, ma possono anche segnalare eventuali episodi di bullismo.

-Dibattito sull'Ucraina:

Gli studenti hanno partecipato ad un incontro sulle cause della guerra, analizzando il contesto storico-politico, e sulle possibili conseguenze.

Risultati raggiunti

Tutti questi progetti hanno portato maggiore consapevolezza delle responsabilità degli studenti in materia di cittadinanza attiva.

Essendo attività svolte nel 2021/22 non abbiamo ancora termini di confronto.

Evidenze

Documento allegato

Questionariodirilevazionefenomenidibullismoocyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A.S. 2021-22

Progetto Green raccolta differenziata: Sono stati sensibilizzati gli studenti, ma anche tutto il personale scolastico, a incrementare la raccolta differenziata. Pertanto ogni classe è stata fornita di due raccoglitori diversi, uno solo per la carta e l'altro per l'indifferenziato. Nei corridoi sono stati portati diversi raccoglitori per la plastica, e in tutta la scuola due raccoglitori di pile usate.

Progetto Varta

Varta, azienda tedesca leader nell'energia portatile, ha organizzato un contest con lo scopo di divulgare tre grandi temi in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: innovazione, tecnologia e sostenibilità. Per partecipare al contest gli studenti sono stati chiamati a realizzare una breve tesina centrata sull'idea di pila e di futuro sostenibile, che hanno potuto declinare in due diverse modalità: come elaborato focalizzato sul tema «La Pila del Futuro», legato alle scienze e alle discipline tecniche, oppure come lavoro dedicato a «Il Mondo dell'Energia e della Sostenibilità», correlato alle discipline scientifiche.

Risultati raggiunti

Green School: L'iniziativa è stata accolta favorevolmente dal personale e dagli studenti, e sta proseguendo con successo. Essendo però arrivati i raccoglitori della spazzatura differenziata solo a marzo 2022, non è stato possibile ottenere l'attestato di Green School.

Progetto Varta: 36 studenti del nostro istituto scolastico sono risultati vincitori del contest. Ciascuno di loro ha ricevuto in premio una borsa di studio «Future Camp» di Impactscool e a giugno hanno iniziato un percorso formativo di 60 ore (valido per il PCTO). Si tratta di un'opportunità concreta di approfondire tematiche di strettissima attualità: tecnologie dominanti, business e sostenibilità, elementi di imprenditorialità, professioni del futuro. L'istituto Altiero Spinelli ha vinto anche un riconoscimento come scuola che ha presentato il maggior numero di tesine.

Evidenze

Documento allegato

VARTA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

STUDIO INSIEME: per due pomeriggi alla settimana dalle 14.30 alle 16.30, la scuola rimane aperta per gli studenti del biennio. Viene data loro la possibilità, dietro opportuna iscrizione, di svolgere i compiti affiancati da un docente disponibile tra quelli proposti.

L2: Un corso ideato per gli studenti stranieri al fine di favorire l'apprendimento della lingua italiana.

Spazio d'ascolto: Presenza dello psicologo a disposizione degli studenti, progetto Contrasto al bullismo e la Cyberbullismo, Progetto Sentiamoci.

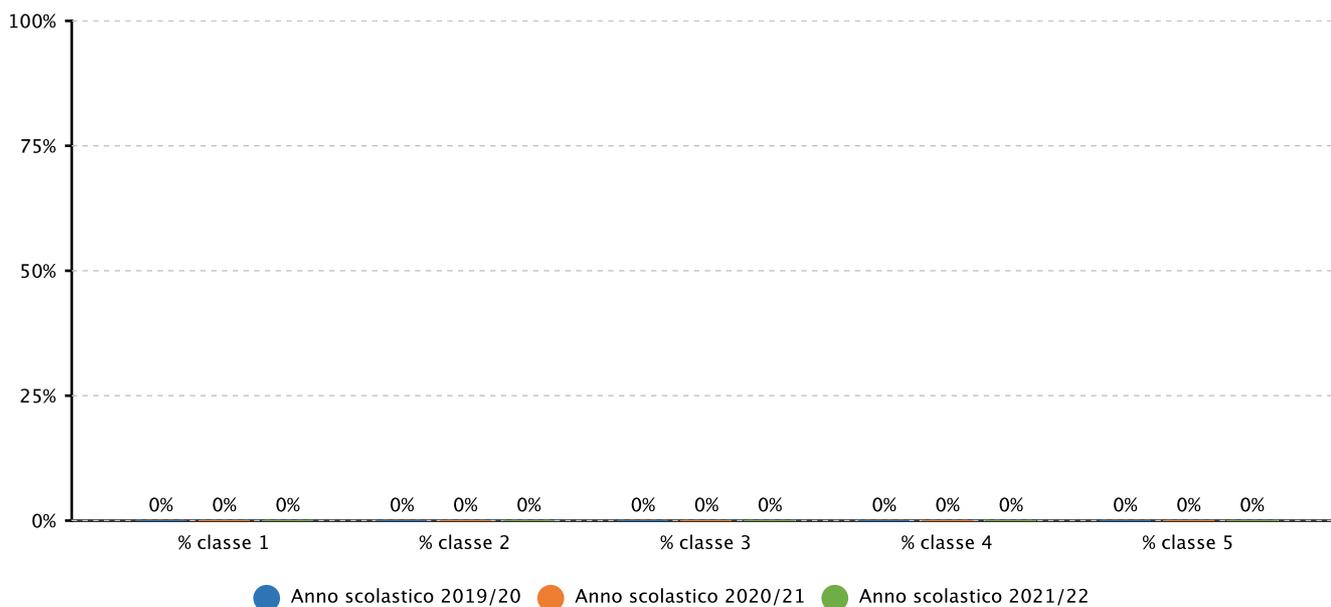
Questi ultimi sono tutte attività volte al benessere dello studente, anche per prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Rispetto al biennio precedente, nel 2021/22 non ci sono stati abbandoni scolastici, ma è aumentato il numero di trasferimento in uscita, in corso d'anno, nel corso professionale e tecnico.

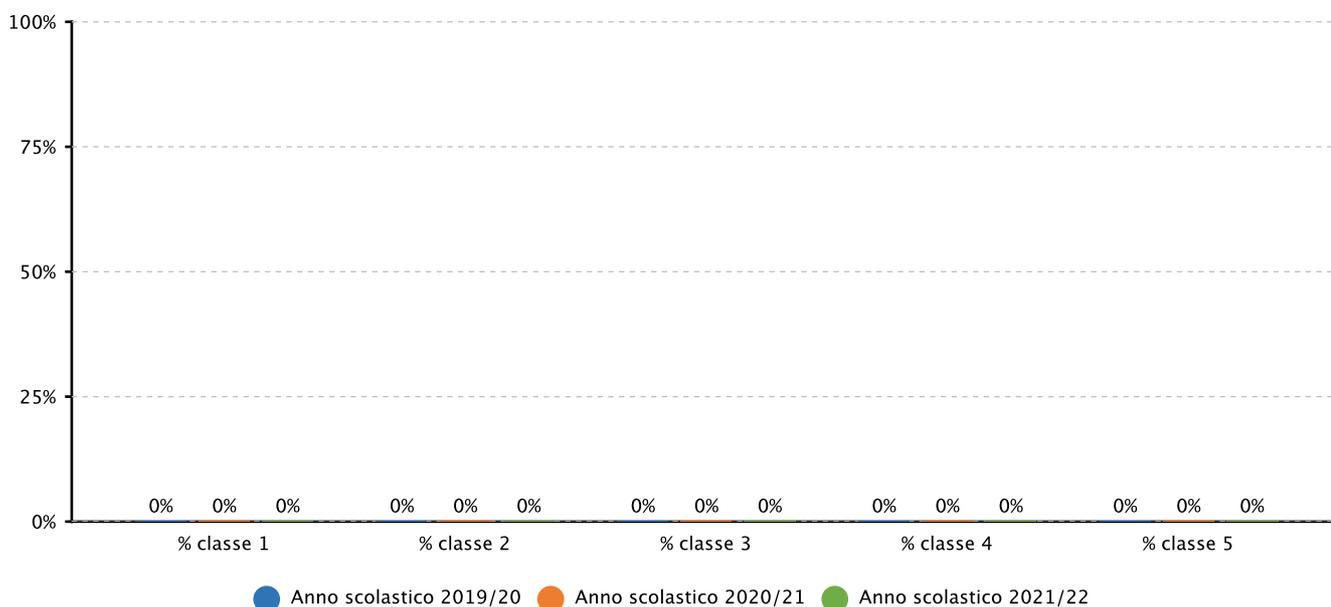
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

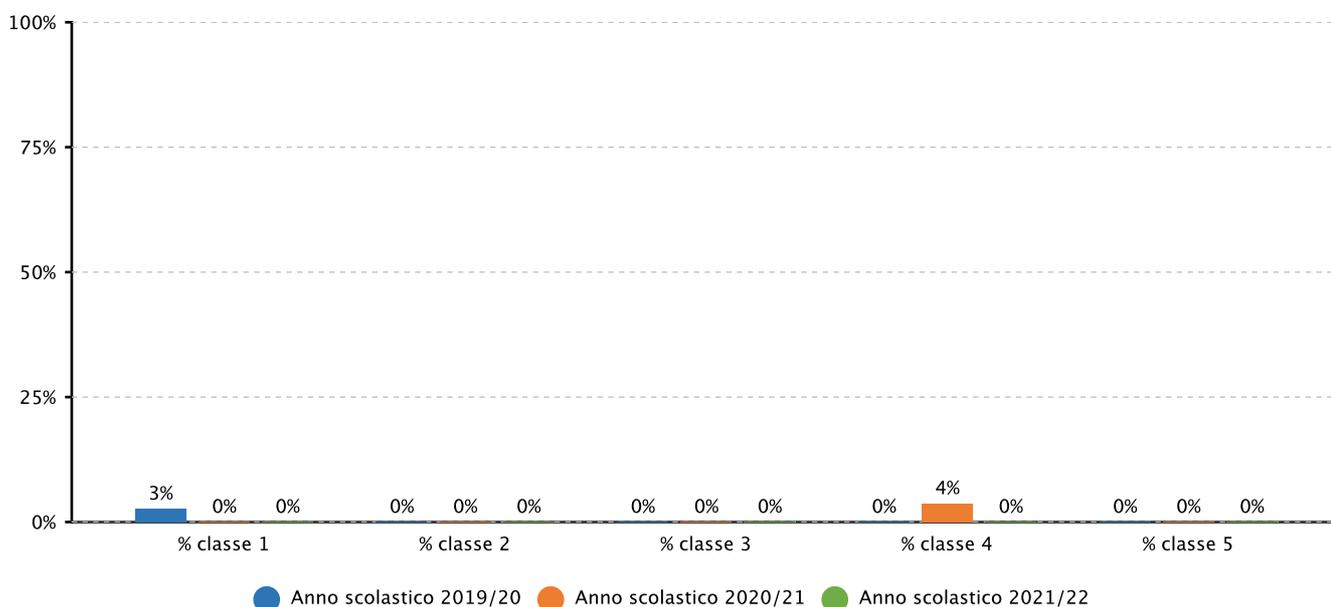




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

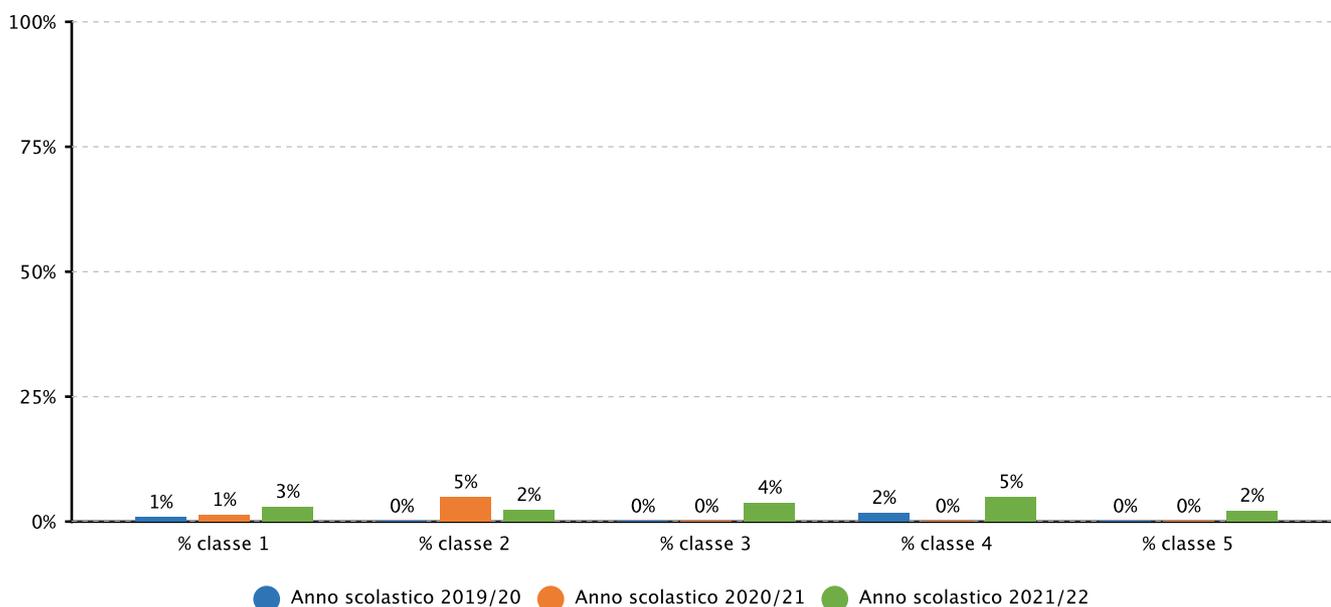


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

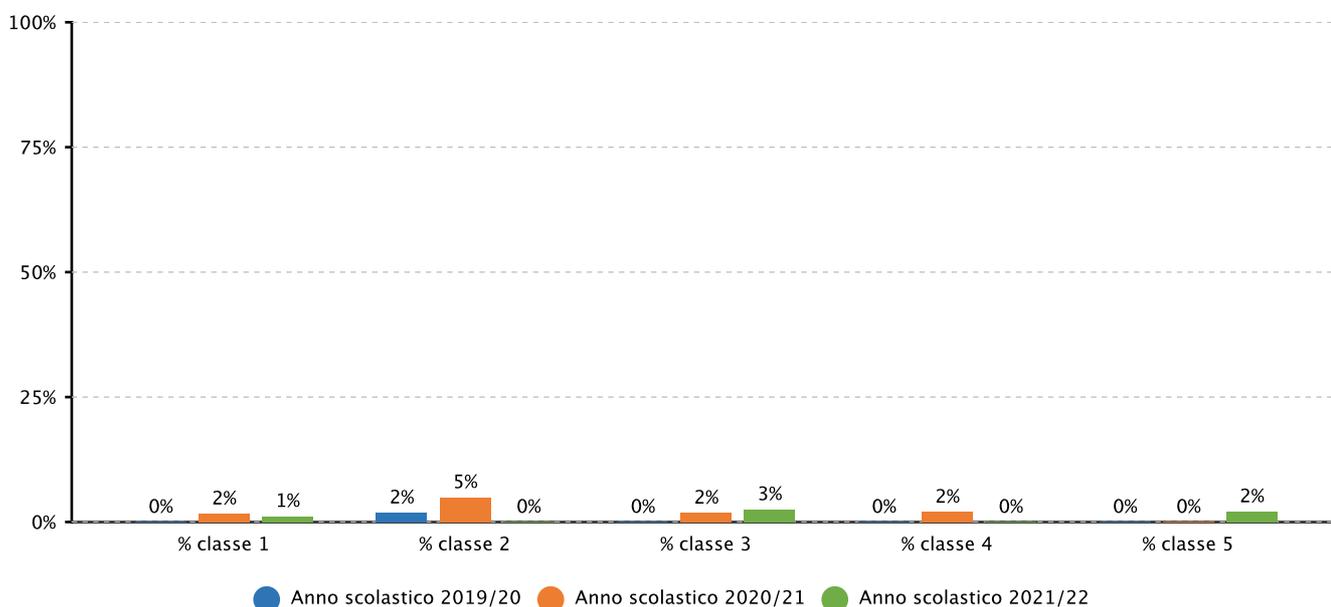




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

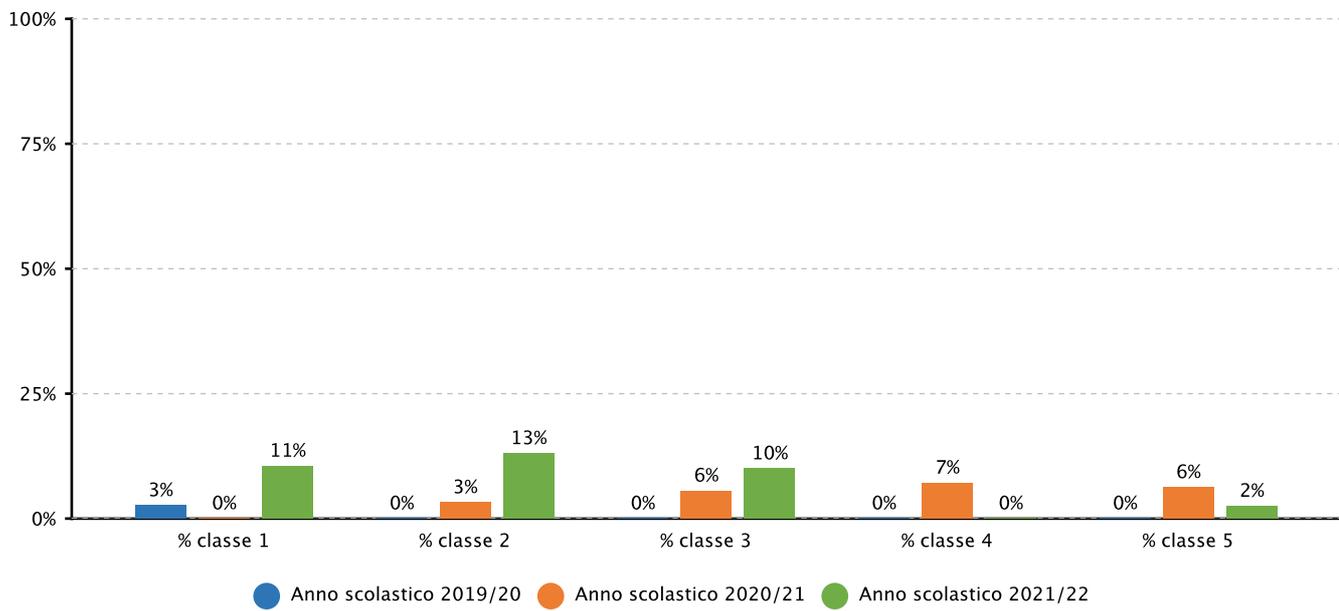


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

CORSO DI ITALIANO PER STRANIERI L2

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze e conoscenze della lingua italiana in alunni non italofoni al fine di condurli al successo formativo e ad una piena inclusione.

I destinatari sono gli alunni NAI (neoimmessi nel sistema scolastico italiano) per i quali la barriera linguistica non consente di seguire adeguatamente il percorso didattico e scolastico.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove invalsi d'italiano per le classi quinte sono migliorati dal 2020/21 al 2021/22 del 9% per il Liceo e l'Istituto Professionale, peggiorano invece del 12% per l'Istituto Tecnico.

La percentuale degli ammessi alle classi successive:

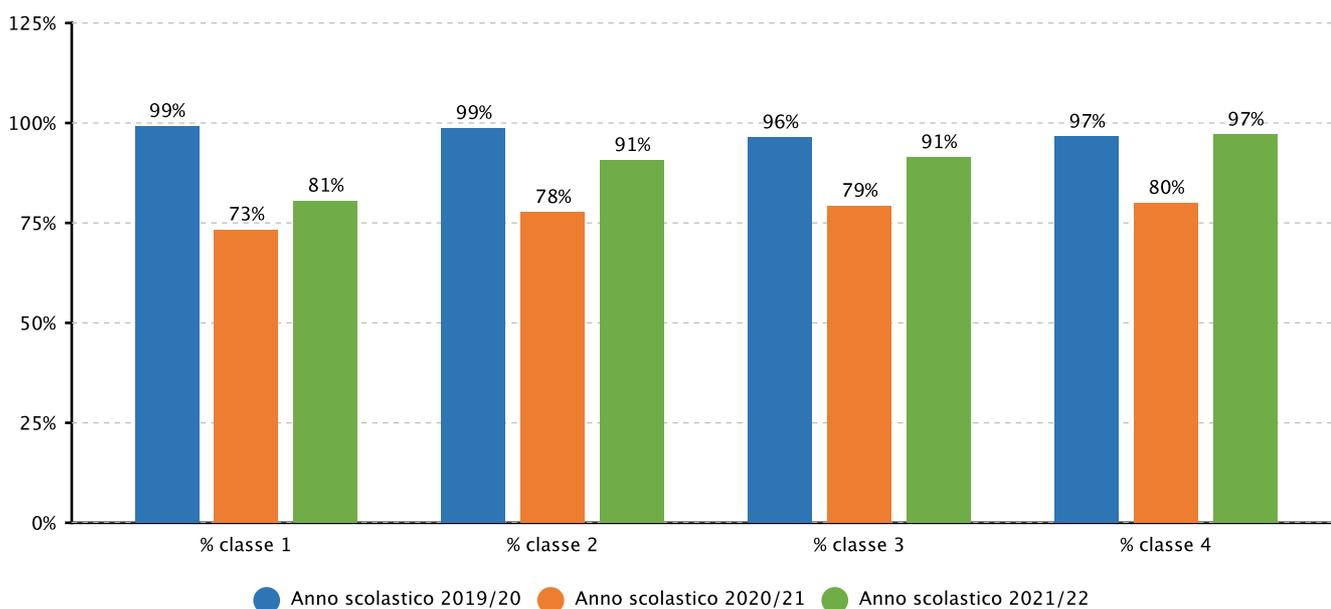
Istituto professionale - è aumentata per più del 20% per le prime tre classe, diminuisce del 14% per la classe quarta.

Liceo - diminuisce del 4% per tutte le classi, solo la classe terza registra un incremento del 2%.

Itis - aumenta la percentuale degli ammessi in tutte le classi, mediamente del 12%

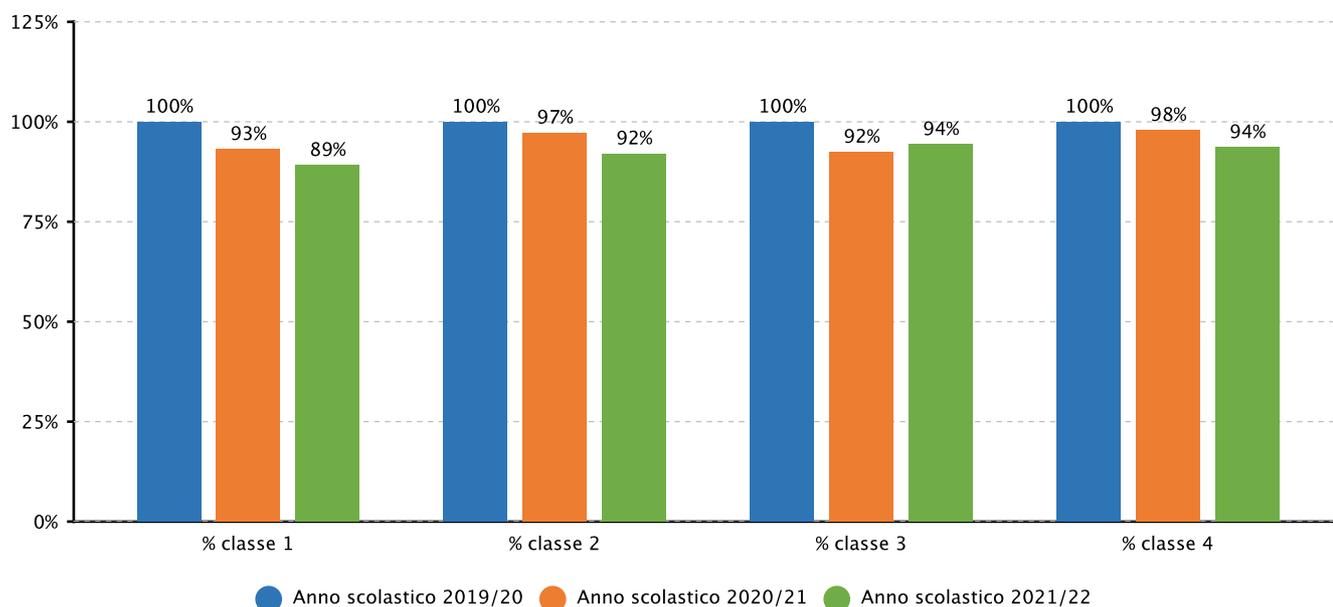
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

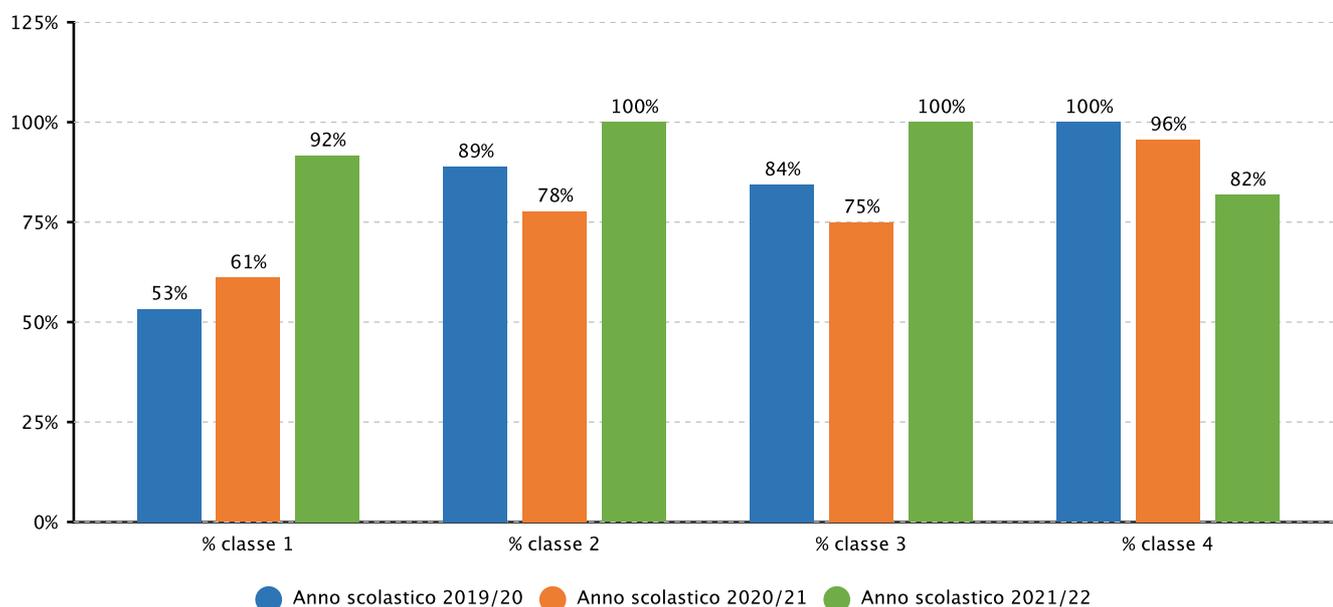




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

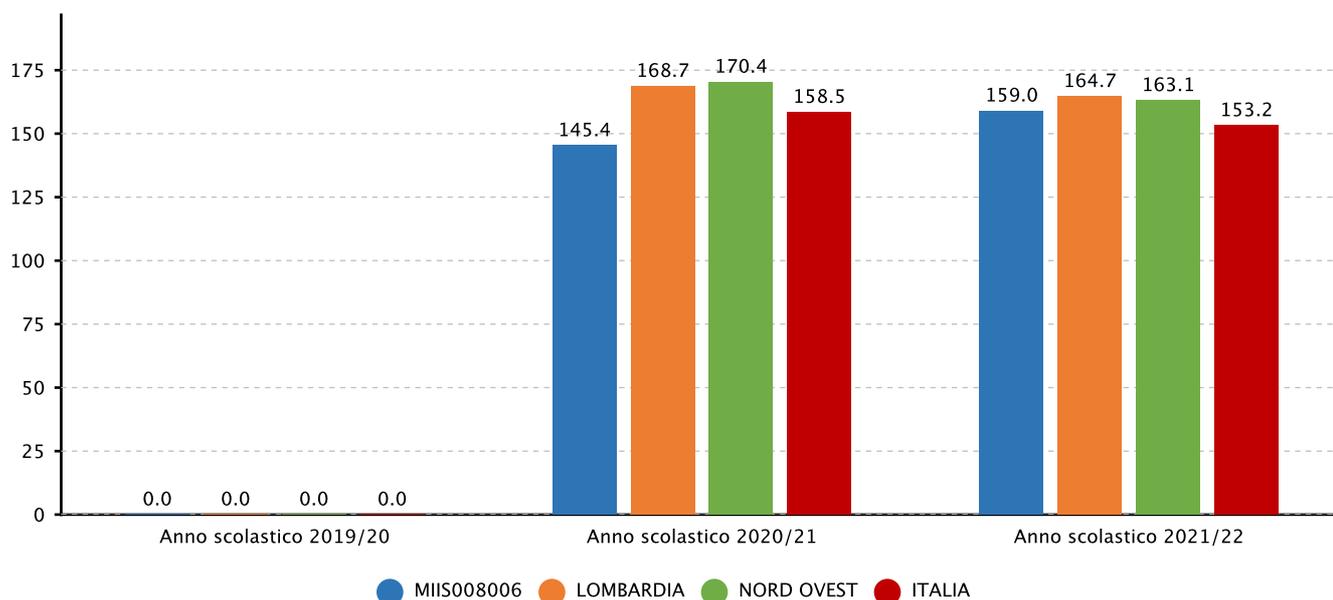


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

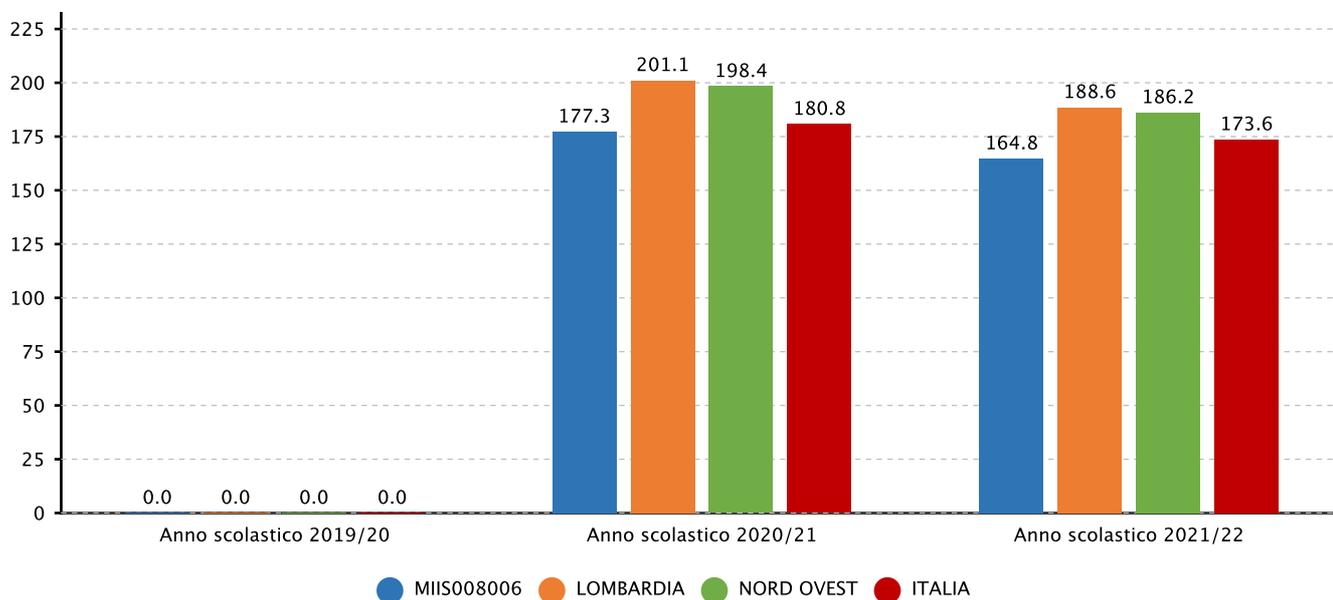


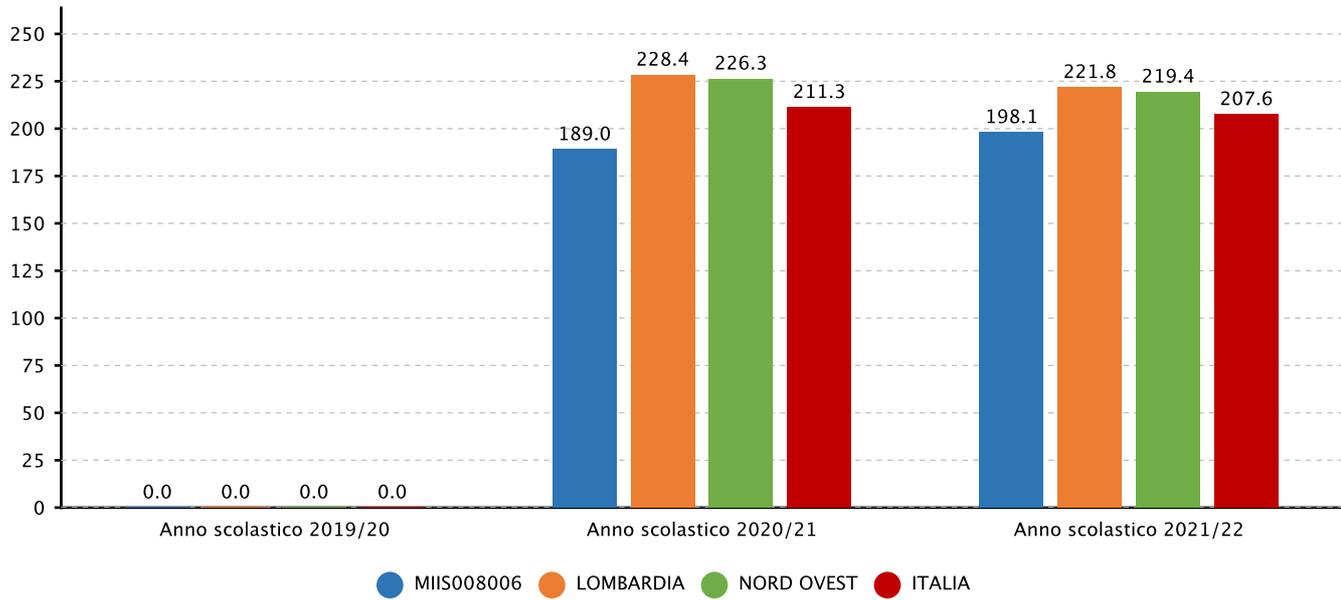


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



Prospettive di sviluppo

Il triennio trascorso è stato difficile a causa della pandemia, i progetti hanno visto una realizzazione a volte lenta e intermittente a causa delle chiusure delle scuole, nel 2021/22 si è cercato di ricominciare e i risultati, anche se non brillanti, hanno iniziato ad arrivare. La scuola può contare su una buona dotazione tecnologica, (ma si sta provvedendo per una connessione in fibra anche per gli studenti), e la conferma del dirigente per il nuovo triennio assicura una continuità progettuale.

Nel 2022/23 continueranno lo Studio Insieme e il corso di italiano L2, verrà anche proposto, alle classi del biennio, il progetto MAT ITA per far riflettere gli studenti sui simboli matematici e la loro codifica verbale. Si lavorerà per il 'Quotidiano in Classe' un'iniziativa che si prefigge di aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese. Verrà allestita una nuova Biblioteca

Verrà costruita una nuova pista di atletica e predisposto un orto, il laboratorio di fisica sarà implementato, il laboratorio di meccanica sarà arricchito di nuove strumentazioni come stampanti 3D e visori di realtà aumentata, e sarà migliorato anche il laboratorio di informatica.

Sono previsti corsi formativi per i docenti su progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro.