



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

# Altiero Spinelli



ITIS INFORMATICA - ELETTRONICA - MECCANICA E MECCATRONICA -- IPSIA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA -- LICEO SCIENTIFICO PER LE SCIENZE APPLICATE

Via Leopardi 132, 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 022403441, C.F. 85016670151

Sez. agg. I.P.S.I.A. "Carlo Molaschi" - Via Mazzini, 30 Cusano Milanino

sito web: [www.iisaltierospinelli.it](http://www.iisaltierospinelli.it) mail: [miis008006@istruzione.it](mailto:miis008006@istruzione.it) - (PEC) [miis008006@pec.istruzione.it](mailto:miis008006@pec.istruzione.it)

## PIANO DI LAVORO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico <b>2021/22</b>	Indirizzo Scolastico	tutti i corsi	Classe	1,2,3,4,5
-----------------------------------	-------------------------	---------------	--------	-----------

### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI) (deliberati dal Collegio Docenti)

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

### STRUMENTI DA UTILIZZARE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

STRUMENTI: 33 ore interdisciplinari per trattare gli argomenti e creare esperienze di laboratorio

### OBIETTIVI/COMPETENZE GENERALI

1. *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
2. *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.*

3. *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

### **OBIETTIVI/COMPETENZE DISCIPLINARI**

1. *saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;*
2. *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
3. *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
4. *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
5. *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
6. *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

*Cfr Moduli sottostanti*

### **STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE ED anno ABILITA' (indicatori di performance)**

<b>Competenze relative alla comprensione</b>	<b>Descrittori dei livelli di soglia</b>
Saper interpretare: - un semplice testo scritto; - una esposizione orale;	Riconoscere la terminologia specifica; Riconoscere i simboli specifici di ogni disciplina;
Saper consultare il libro di testo	Individuare le informazioni utili
<b>Competenze relative alla produzione scritta e orale</b>	<b>Descrittori dei livelli di soglia</b>
Competenza espositiva delle conoscenze	Esporre le informazioni essenziali, in modo comprensibile e corretto;
Competenza lessicale	Utilizzare la terminologia fondamentale della disciplina;
Pertinenza	Individuare gli strumenti funzionali alla risoluzione dell'esercizio o del problema;
Competenza operativa	Applicare le procedure operative.

### **METODO DI INSEGNAMENTO**

*Moduli interdisciplinari svolti da singoli docenti e dall'insegnante di diritto, con esperienza pratica e lettura dei testi e della Costituzione*

### **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*Test iniziale, test finale e colloqui orali*

*Voto: media ponderata dei voti delle diverse discipline coinvolte*

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**

ANNO SCOL	COMPETENZE ATTESE <sup>(1)</sup>	ABILITÀ CORRELATE <sup>(1)</sup>	CONOSCENZE/Approfondimenti	DURATA / ORE
<b>1 ANNO</b>	<b>Mod. 1 DIRITTO: le regole sociali, le norme giuridiche e lo Stato (CORSO TECNICO/PROFESSIONALE) e STORIA (CORSO LICEO)</b>			
	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Essere a conoscenza dei diritti e dei doveri nel proprio ambito esperienziale di vita, nel tessuto sociale civile e locale</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Distinguere tra regole e norme giuridiche.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p>	<p>I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>le caratteristiche delle norme giuridiche</p> <p>l'efficacia delle norme giuridiche</p> <p>Attività laboratoriale legata a contesti concreti. Esempi tratti dalla cronaca.</p> <p>Le norme del sito scolastico.</p> <p>Interviste al DS e al personale della segreteria.</p>	18
	<b>Mod. 2 SCIENZE il futuro della terra e lo sviluppo sostenibile GEOGRAFIA: Cittadinanza responsabile</b>			
	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Come contribuire modificando comportamenti e stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p><i>Individuare il rapporto tra uomo, ambiente e le misure da adottare per prevenire e contrastare il danno ambientale e le sue ripercussioni sull'uomo</i></p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente.</p> <p>Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</p>	<p>Agenda 2030 : lo sviluppo sostenibile.</p> <p><i>Le caratteristiche dell'ambiente naturale e dei comportamenti consapevoli e rispettosi verso tutto ciò che ci circonda.</i></p> <p><i>Concetto di sviluppo sostenibile: L'ambiente quale risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità</i></p>	4 + 4
<b>Mod. 3: INGLESE – L'Unione Europea: la nascita, gli organi e i compiti</b>				
<p>Riconoscere l'importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore della</p>	<p>Comprendere notizie sull'Unione Europea e sulle formazioni internazionali per giovani</p>	<p>Conoscere il percorso storico e il carattere sovranazionale dell'UE.</p> <p>Cosa è e cosa fa l'UE.</p> <p>Programmi di studio all'estero</p>	4	

	cittadinanza europea			
	<b>Mod. 4:TECNOLOGIE INFORMATICHE conoscere e fruire dei servizi territoriali, scrivere una mail rivolta ad un ente oppure ad una persona estranea</b>			
	<p>Cittadinanza attiva: servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal comune nel proprio territorio</p> <p>Flipped classroom. Ogni studente raccoglie informazioni nel proprio comune</p> <p>Contatto con informagiovani</p>	<p>Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile partecipa alla comunità locale e allargata</p>	<p>Come si scrive una lettera</p> <p>Come si scrive una mail</p> <p>Come si utilizza l'account istituzionale per comunicare</p> <p>Conoscere servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal proprio comune</p>	3
<b>2° ANNO</b>	<b>Mod.5 DIRITTO: - FONTI DEL DIRITTO e la repubblica (CORSO TECNICO/PROF.) E STORIA (CORSO LICEO)</b>			
	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p> <p>Saper distinguere la forma di stato e di governo</p> <p>Saper distinguere tra gli organi dello Stato e le loro funzioni</p>	<p>Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>La repubblica parlamentare</p> <p>Organi dello Stato e le loro funzioni fondamentali</p> <p>Analisi di articoli tratti dalla cronaca su Parlamento, Governo, Magistratura, corte Costituzionale e Presidente della Repubblica</p> <p>Il caso di Greta Thunberg</p>	25

<b>Mod. 6 SCIENZE (LICEO)/CHIMICA (TECNICO e PROFESSIONALE ) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori</b>			
Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.	<p>Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro.</p> <p>Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.</p> <p>Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento</p>	<p>Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro ( D.Lgs 81/2008).</p> <p>Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio.</p> <p>Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio</p>	<b>5</b>
<b>Mod.7 ITALIANO/INGLESE - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale. Come internet ha influenzato la nostra vita.</b>			
Comunicare in modo rispettoso e responsabile sul web	<p>Comprendere articoli e interviste sull'uso dei social media.</p> <p>Esprimere il proprio parere sulla comunicazione digitale</p>	<p>I nuovi social media</p> <p>L'impatto della tecnologia sulle relazioni</p>	2 + 2
<b>Mod. 8 SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - Cittadinanza digitale: come Internet influenza la nostra vita</b>			
Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini	<p>Uso dei social media</p> <p>Evoluzione di Internet: da rete militare a strumento di comunicazione ubiquo</p>	<p>Creazione e uso responsabile di un account</p> <p>Utilizzo equilibrato di tutte le risorse disponibili in rete</p>	<b>4</b>
<b>3° ANNO</b>	<b>Mod. 9 Diritto: La Costituzione e la sua struttura</b>		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino</p> <p>Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Le differenti forme di partecipazione democratica, tra movimentismo e associazionismo o volontariato</p>	<p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La nascita e le caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>I primi 12 articoli</p> <p>Lettura di articoli di giornale, visione di film e video</p> <p>Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta</p> <p>Il cittadino: cos'è la cartà d'identità e come ottenerla</p>	<b>16</b>

<b>Mod. 10 inglese. Costituzione: principio di democrazia e sovranità del parlamento nella storia britannica</b>			
Creare collegamenti tra concetti ed eventi	Descrivere situazioni e riferire fatti storici	Magna Carta, Common Law e Civil Law, Bill of Rights, Model Parliament.  Il governo britannico	3
<b>MOD. 11 : SCIENZE MOTORIE ( TECNICO e PROFESSIONALE ) /SCIENZE(Liceo) Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare salute e benessere</b>			
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare comportamenti corretti e a rischio per la salute umana  Individuare un sistema di regole per uno stile di vita incentrato sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata  Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività  Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita  Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Conoscere l'importanza della cd Piramide alimentare nella dieta  Conoscere le principali dipendenze: alcol , droga, fumo, videogiochi  UDA: Mens sana in corpore sano	5
<b>Mod. 12 INFORMATICA Cittadinanza responsabile: la sicurezza negli ambienti di lavoro - corso</b>			
Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente. Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno. Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.	Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta e negli ambienti lavorativi. Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale; adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute.	Corso che mira a fornire le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro attraverso esempi concreti e pratici con prova finale per la valutazione delle competenze acquisite.	5
<b>Mod. 13 STORIA: La nascita delle Istituzioni politiche moderne</b>			
Comprendere la storicità delle istituzioni politiche.	Riconoscere il rapporto di identità e differenza tra il	Lo Stato-nazione: la monarchia inglese, francese e spagnola	2

	Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne	concetto di stato e il concetto di nazione. Comprendere il significato della categoria del diritto Saper cogliere la differenza tra il concetto di legge ordinaria e di legge costituzionale Comprendere il significato della rappresentanza politica Saper distinguere uno stato assoluto da uno stato liberale	La Magna Charta Libertatum Il principio dell Habeas Corpus Gli organismi rappresentativi: il parlamento inglese e gli stati generali francesi La prima e la seconda rivoluzione inglese (Bill of Rights): la nascita del primo stato liberale	
<b>Mod. 14 AREA INFORMATICA /DIRITTO per Professionale / SISTEMI Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news</b>				
	Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco	Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche  Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario	Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile  Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online  Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...	2
<b>4° ANNO</b>	<b>Mod. 15 Diritto: IL LAVORO</b>			
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Modalità di esercitazione didattica e laboratoriale di ricognizione del territorio. Ad es. Informagiovani, Ufficio del Lavoro. Invitare un esponente sindacale per parlare di tutela del lavoro.	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità.  Lettura di articoli di giornale su negoziazioni sindacali, esempi di CCNLL e incidenti sul lavoro	20 (22 TEC NIC O e PRO FESS ION ALE)
	<b>Mod. 16 Inglese: Sviluppo sostenibile: contribuire al mondo del lavoro</b>			
Preparare una lettera di presentazione e il CV europeo	Comprendere annunci di lavoro  Scrivere il proprio curriculum vitae europeo	Il lessico relativo a: - figure e ruoli in contesti lavorativi come quello aziendale - competenze personali e professionali	3 (4 TEC NIC O e PRO FESS	

				ION ALE)
<b>Mod. 17 SCIENZE (LICEO): Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 7 “Energia e risorse per l’astronave Terra”</b>				
Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell’accesso ad esse	Il nostro bisogno di energia Quali sono le fonti non rinnovabili e come il loro utilizzo sia dannoso per l’ambiente (i combustibili fossili)	4	
Comprendere il necessario passaggio della “transizione energetica”	Avere coscienza delle conseguenze positive e negative che l’azione dell’uomo ha sul territorio	Le fonti rinnovabili Il cambiamento dal modello economico lineare al modello economico circolare		
Essere consapevoli del consumo di energia che utilizziamo quotidianamente				
<b>Mod. 18 STORIA: La nascita del Costituzionalismo Liberale e democratico</b>				
Comprendere la storicità delle istituzioni politiche.	Saper riconoscere le differenze tra assolutismo e liberalismo	L’evoluzione della monarchia costituzionale inglese: la nascita della monarchia parlamentare	6 (7	TEC
Riconoscere il carattere “moderno” delle istituzioni politiche europee	Saper riconoscere le differenze tra un governo repubblicano liberaldemocratico e un governo repubblicano liberale ma non democratico	Dalla dichiarazione d’indipendenza americana alla costituzione repubblicana francese del 1793.		NIC
Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l’evoluzione delle istituzioni politiche moderne	Saper riconoscere le caratteristiche della prima generazione dei diritti e delle libertà fondamentali dell’uomo e del cittadino	Il codice civile napoleonico		O e PRO FESS ION ALE)
<b>Mod.19 Diritto: La Costituzione e gli organi dello Stato</b>				
5° ANNO	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale.	13	
	Essere in grado di riconoscere ed entrare in relazione con gli organi statali	Saper riconoscere la forma di stato e di governo del nostro paese. Saper comprendere il funzionamento degli organi dello stato e le rispettive funzioni		
		Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell’ordinamento giuridico La repubblica parlamentare Lo Statuto Albertino e la Costituzione La Costituzione e la sua struttura. I primi 12 articoli Organi dello Stato e le loro funzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica Casi concreti tratti dalla cronaca: elezione del Presidente della Repubblica		

<b>Mod. 20 AREA INFORMATICA/SISTEMI/DIRITTO per Professionale - Cittadinanza responsabile: la sicurezza sul posto di lavoro e lo smart working</b>			
Sfruttando l'esperienza della PCTO, individuare criticamente le esigenze aziendali che possono portare all'organizzazione del lavoro in smart working, proponendo soluzioni adeguate	Individuare l'architettura corretta per lo sviluppo di piattaforme per il lavoro collaborativo online  Conoscere gli strumenti per la protezione dei dati e le politiche di privacy per gli interessi privati e aziendali  Ergonomia e postura corretta nella postazione software	Utilizzo di piattaforme per lo smart-working  Architetture e protocolli in uso Sicurezza e privacy in rete  Identità digitale: lo SPID	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE
<b>Mod. 21 ITALIANO - Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare il razzismo</b>			
Riflettere sulle diverse problematiche culturali ;  Ascoltare e considerare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, del pensiero espresso da altri.  Disponibilità a verificare e a rimettere in discussione ogni conoscenza e a riconoscere nel dubbio, nel confronto e nella critica una condizione irrinunciabile per la crescita individuale	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca sui testi letterari e di vario tipo  Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici  Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica valutare l'attendibilità delle informazioni	Agenda 2030 17 obiettivi (particolarmente n. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)  Lettura e analisi di documenti storici relativi a fenomeni di intolleranza di vario genere.  Lettura e analisi testi letterari (es. attività "giorno della memoria")	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE
<b>Mod. 22 STORIA - La nascita della Costituzione italiana</b>			
Riconoscere come valore di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione	Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale	L'Assemblea Costituente	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE
<b>Mod.23 SCIENZE/FISICA (LICEO) Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 13 "lotta contro il cambiamento climatico"</b>			
Conoscere la classificazione dei climi ed il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.	Classificare il clima di una regione conoscendo l'andamento degli elementi climatici durante l'anno.	La classificazione dei climi  Le conseguenze del riscaldamento globale	8

	<p>Individuare le cause del riscaldamento globale e descrivere gli effetti.</p> <p>Promuovere azioni concrete a tutti livelli (individuale e scolastico) per combattere il cambiamento climatico</p>	<p>Leggere un diagramma climatico e analizzarne i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche differenti.</p> <p>Essere consapevoli delle connessioni tra società (scelte individuali e collettive), ambiente ed economia all'interno dei cambiamenti climatici</p>	<p>Azioni di mitigazione ai cambiamenti climatici</p> <p>Le connessioni tra clima, salute ed economia</p>	
<b>Mod. 24 INGLESE Sviluppo sostenibile: diritti civili</b>				
	<p>Sviluppare il senso di responsabilità sociale e il pensiero critico</p>	<p>Comprendere il significato delle proteste per i diritti civili.</p> <p>Esprimere la propria opinione sull'importanza del cambiamento politico</p>	<p>The American civil rights movement</p> <p>Forme di discriminazione e lotte per i diritti civili</p>	<p>3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE</p>

Data, 27 ottobre 2021

**La commissione**  
Naim, Beluzzi, Pezone, Caputo