



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MIIS008006: A. SPINELLI C. MOLASCHI

Scuole associate al codice principale:

MIRI00801T: I. P. - A. SPINELLI - C. MOLASCHI

MIRI00802V: I. P. - A. SPINELLI C. MOLASCHI

MITF00801P: I. T. E LICEO - A. SPINELLI C. MOLASCHI

MITF00802Q: I.T. TECNOL. - A. SPINELLI C. MOLASCHI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 3	Risultati scolastici
pag 5	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza
pag 10	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 12	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 16	Inclusione e differenziazione
pag 18	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 22	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 24	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 162	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	855	532,2	525,3	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	75	403,8	348,6	272,8
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	308	270,8	278,0	265,4
TECNICO TECNOLOGICO	472	385,7	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	40	20,3	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	117	71,5	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	21,9%			
Istituti Professionali	23,3%	30,3%	22,6%	14,9%
Istituti Tecnici	28,5%	21,0%	15,6%	10,8%
Liceo Scientifico	13,1%	7,8%	6,5%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola MIIS008006	90,48%		✓		
MITF00801P 2 AL	95,00%		✓		
MITF00801P 2 BL	90,91%	✓			
MITF00801P 2 CL	85,71%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006	72,92%	✓			
MITF00801P 2 AM	58,33%			✓	
MITF00801P 2 BM	66,67%	✓			
MITF00801P 2 AE	84,62%				✓
MITF00801P 2 AI	89,47%	✓			
MITF00801P 2 BI	63,64%		✓		
MITF00802Q 2 ELE	73,33%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006		✓			
MITF00801P 2 AL	95,00%		✓		
MITF00801P 2 BL	90,91%	✓			
MITF00801P 2 CL	85,71%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006	85,00%		✓		
MITF00801P 5 AL	85,00%		✓		
MITF00801P 5 BL	90,91%	✓			
MITF00801P 5 CL	85,00%	✓			
MITF00801P 5 DL	77,78%		✓		
MITF00801P 5 EL	85,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006	73,63%		✓		
MITF00801P 5 AE	73,68%	✓			
MITF00801P 5 AI	60,00%		✓		



MITF00801P 5 BI	76,47%			✓	
MITF00801P 5 AM	76,19%		✓		
MITF00801P 5 IE	62,50%				✓
MITF00801P 5 IE	90,91%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006	60,00%	✓			
MIRI00802V 5 AP	60,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS008006	85,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	0,78%	99,22%			16,44%	83,56%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	4,08%	95,92%			9,21%	90,79%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	42,1%	47,4%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	31,0%	45,9%	18,8%	4,2%	0,1%	0,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	33,3%	44,8%	18,0%	3,5%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	18,3%	36,6%	29,0%	11,8%	1,1%	3,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	15,9%	42,6%	30,8%	9,4%	0,8%	0,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,5%	13,4%	35,8%	29,9%	9,0%	7,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	2,1%	11,6%	31,6%	37,4%	9,6%	7,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,7%	29,8%	38,0%	11,0%	8,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La forte incidenza di disabilità e DSA può essere l'occasione per consolidare e intensificare la collaborazione con l'ASL, i servizi sociali del Comune e i Centri Territoriali di Supporto per una presa in carico efficace e integrata dei bisogni educativi speciali. Accesso a Fondi Specifici: L'evidente situazione di svantaggio e inclusione (basso contesto culturale e alta presenza di BES) può rendere la scuola un target prioritario per bandi e finanziamenti (es. PNRR, Fondi Strutturali Europei, PON) focalizzati sul contrasto alla dispersione scolastica e sull'inclusione. Polo di Eccellenza sull'Inclusione: L'alta casistica di BES/DSA spinge la scuola a sviluppare una specifica competenza interna nelle metodologie didattiche inclusive e personalizzate (Didattica a Distanza, Flipped Classroom, Apprendimento Cooperativo), trasformando la criticità in un punto di forza unico e un potenziale riferimento per altre scuole.

Vincoli

Basso Capitale Culturale e Socio-Economico del Territorio: - Il contesto socio-culturale basso può limitare il supporto e la stimolazione che gli studenti ricevono in ambito domestico, rendendo più difficile il consolidamento degli apprendimenti scolastici e la motivazione allo studio. Alta Incidenza di BES (Disabilità e DSA): - Aumento della Complessità Didattica: Un numero doppio di studenti con disabilità e triplo di studenti con certificazioni DSA rispetto alla media nazionale/regionale richiede un'intensificazione dello sforzo di progettazione didattica inclusiva, personalizzazione e individualizzazione. -Necessità di Azioni di Allineamento: L'iscrizione al primo anno con voti di licenza media non massimi (che indicano un livello di preparazione in ingresso eterogeneo o inferiore) richiede alla scuola di dedicare ampie risorse didattiche al recupero delle lacune pregresse.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Sbocchi Occupazionali e Formazione Scuola-Lavoro (PCTO): Il basso tasso di disoccupazione offre un contesto ideale per un impiego immediato dopo il diploma soprattutto per l'indirizzo tecnico e professionale. L'alta percentuale di immigrati e' una risorsa preziosa per sviluppare nei giovani competenze essenziali per il futuro, quali l'apertura mentale, la comprensione interculturale e le competenze multilingue L'eterogeneita' culturale puo' essere valorizzata attraverso progetti specifici di educazione civica e inclusione che promuovano il dialogo e il rispetto della diversita', ponendo la scuola come un laboratorio di cittadinanza attiva.

Vincoli

L'alta percentuale di studenti immigrati richiede alla scuola un notevole sforzo per l'insegnamento dell'italiano come L2 e per l'accoglienza. Disparita' Socio-Economiche Nascoste: Nonostante il basso tasso di disoccupazione, il mercato del lavoro lombardo e' altamente competitivo. Le famiglie immigrate o con basso capitale culturale potrebbero essere impiegate in lavori meno qualificati e meno stabili, portando a un svantaggio socio-economico persistente che si riflette sul rendimento scolastico degli studenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,7	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	36,6%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	71,5%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	56,2%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	57,4%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,0%	6,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	4,9	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	11	3,6	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	23,9%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		17,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		5,7%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte		45,3%	45,8%	48,0%
Elettronica	✓	5,2%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica	✓	4,5%	5,2%	9,5%
Enologico		0,2%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	22,5%	21,0%	32,2%
Fotografico		7,1%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	31,8%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		8,1%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		13,7%	12,4%	21,3%
Lingue		28,7%	34,1%	44,9%
Meccanico	✓	4,5%	5,2%	9,7%
Multimediale		25,8%	28,7%	39,5%
Musica		25,8%	29,9%	31,5%



Odontotecnico		0,7%	0,8%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		39,1%	43,7%	37,8%
Ottico		0,5%	0,7%	1,2%
Restauro		0,2%	0,4%	0,7%
Scienze	✓	19,4%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		40,0%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		10,6%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		3,3%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	27,9%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale		45,9%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		24,4%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica		64,3%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	10,9%	8,5%	12,6%
Cucina interna		33,7%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,7%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		38,1%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		50,3%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	41,2%	47,5%	47,9%
Teatro		12,0%	8,7%	11,4%
Altre strutture		12,4%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MIIS008006	MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,9	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	27,9%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,2%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,6%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	90,4%	89,8%	85,3%
Piscina		6,7%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive		29,3%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	49,4%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	20,1%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La disponibilità di 11 laboratori specialistici (Elettronica, Robotica, Chimica, Fisica, ecc.), nuovi, rappresenta un'ottima risorsa per l'apprendimento pratico, l'innovazione didattica e l'orientamento verso il mondo del lavoro. Inclusività e Accessibilità: La possibilità di avere aule attrezzate al piano terra specificamente dedicate agli alunni disabili sottolinea un impegno per l'inclusività e una dotazione materiale che facilita l'integrazione e la personalizzazione dei percorsi didattici. Infrastrutture Sportive: Le due palestre e il campo da calcio esterno offrono ampie possibilità per promuovere l'attività fisica, lo sport di squadra e progetti legati al benessere e alla salute, arricchendo l'offerta formativa extracurricolare.

Vincoli

La recente dotazione di nuovi PC e il rinnovo dei laboratori richiedono un costante e adeguato investimento economico per la loro manutenzione, aggiornamento software e sostituzione tempestiva dei componenti, per evitare che diventino rapidamente obsoleti. Nonostante le aule per disabili siano al piano terra, sarebbe necessario verificare la completa accessibilità a tutti gli altri piani (ascensori presenti) e di ulteriori ausili/adeguamenti nelle aree comuni.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	89%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,4%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,9%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni		62,3%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,2%	11,5%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		21,7%	18,7%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,6%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni		49,4%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	111	71,6%	72,1%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	44	28,4%	27,9%	29,7%	28,3%
Totale	155	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,1%	9,4%	10,0%	7,2%
35-44 anni	27,3%	21,2%	21,3%	17,9%
45-54 anni	29,3%	30,2%	29,4%	31,0%
55 anni e più	31,3%	39,3%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	9,3%	15,1%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	22,9%	20,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	17,9%	14,2%	13,9%
Più di 5 anni	55,6%	49,9%	49,8%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	43,5%	10,5%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	20,1%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	16,0%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	26,1%	53,4%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,1%	7,6%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	19,4%	15,0%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	32,3%	15,2%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	32,3%	62,2%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	27	11,2	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	1,6	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	40,1%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		28,9%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		52,1%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	56,3%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	51,4%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		16,2%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		11,3%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		12,7%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		16,9%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		21,1%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		39,4%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		17,6%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		45,8%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		7,7%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		7,0%	9,3%	7,0%
Pedagogista		18,3%	23,3%	15,1%
Medico		33,8%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	93,7%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		33,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	80,2%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		6,3%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		13,5%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,9%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni		69,2%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,7%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,0%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni		44,8%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,0%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	17,3%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	12,1%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	57,6%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		2,1%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		10,4%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		81,2%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS008006		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,0%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	7	100,0%	14,3%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,4%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	0	0,0%	53,3%	58,7%	62,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale del 70% di docenti di ruolo (e il personale ATA di ruolo) garantisce una significativa stabilità del corpo docente e non docente. L'aumento della percentuale di docenti di ruolo nell'ultimo triennio consolida la continuità didattica, fondamentale per la coerenza dei percorsi formativi e per la progettazione a lungo termine. La presenza di una psicologa, di docenti di sostegno e della Funzione Strumentale per l'Inclusione indica un asset professionale dedicato al benessere psicologico e al supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e disabilità. Questo è un punto di forza essenziale per un'azione didattica realmente inclusiva e personalizzata.

Vincoli

La stabilità (essere di ruolo) non esclude il rischio di esaurimento professionale (burnout). È necessario monitorare il benessere del personale e implementare misure di supporto, soprattutto sui docenti con più anni di servizio. La presenza di più figure per l'inclusione (psicologa, docenti di sostegno, F.S. Inclusione) impone un vincolo di necessario e costante coordinamento per evitare la dispersione degli sforzi e garantire che l'intervento sia coeso e coerente per ogni singolo studente.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	71,4%	75,0%	90,9%	93,3%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	91,3%	89,8%	93,7%	94,5%
LOMBARDIA	89,8%	88,9%	91,6%	93,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	67,6%	91,9%	86,2%	94,8%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	89,1%	93,5%	92,2%	95,0%
LOMBARDIA	89,3%	93,7%	92,7%	96,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	72,3%	84,0%	88,2%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	79,8%	89,3%	90,0%	93,2%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	0,0%	0,0%	72,7%	40,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	0,0%	22,0%	19,0%	20,6%
LOMBARDIA	0,1%	24,3%	22,9%	22,2%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	17,6%	38,7%	35,0%	20,7%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	23,0%	24,0%	22,7%	19,8%
LOMBARDIA	24,4%	25,0%	25,4%	22,5%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS008006	27,7%	17,0%	24,7%	30,1%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	27,7%	26,8%	25,1%	26,2%
LOMBARDIA	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS008006	16,7%	61,1%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	9,6%	40,1%	29,4%	12,8%	7,9%	0,1%
LOMBARDIA	9,4%	40,1%	29,9%	12,4%	8,0%	0,3%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS008006	9,5%	48,4%	24,2%	9,5%	7,4%	1,1%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	8,4%	38,3%	26,6%	14,6%	11,3%	0,8%
LOMBARDIA	6,6%	32,8%	29,1%	16,5%	13,7%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS008006	8,6%	43,2%	28,4%	8,6%	11,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	11,3%	38,3%	28,0%	12,1%	9,7%	0,6%
LOMBARDIA	9,5%	37,4%	28,5%	13,3%	10,5%	0,8%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,1%	1,3%	1,4%	1,6%	1,8%
LOMBARDIA	1,1%	1,3%	1,8%	2,4%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,0%	0,4%	0,2%	0,4%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,6%	0,8%	0,6%	0,8%	0,3%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE



Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	3,7%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	6,6%	3,2%	1,9%	0,8%	0,4%
LOMBARDIA	7,7%	4,1%	2,2%	1,2%	0,4%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	3,1%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,9%	3,1%	1,9%	1,9%	1,2%
LOMBARDIA	2,1%	2,5%	2,0%	1,4%	0,7%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	2,6%	1,9%	1,9%	0,5%	0,3%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	1	6	0	0	0
Percentuale	3,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,2%	3,7%	2,5%	1,7%	1,3%
LOMBARDIA	4,5%	3,7%	2,6%	2,4%	1,5%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	1
Percentuale	1,4%	1,6%	1,2%	1,6%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	3,4%	3,7%	3,3%	1,8%	1,7%
LOMBARDIA	4,9%	4,3%	3,9%	2,0%	1,3%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola MIIS008006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	10	7	2	2
Percentuale	5,4%	9,4%	7,4%	2,1%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	5,8%	5,0%	3,5%	2,3%	1,0%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Percentuali bassa di Trasferimenti in Uscita e pochi abbandoni:
Nonostante le difficoltà (non ammessi, sospensioni, voti bassi), la scuola è percepita come un ambiente stabile e in grado di trattenere gli studenti una volta iscritti, riflesso di un buon clima scolastico, di un rapporto positivo con le famiglie, o della percezione che, nonostante le sfide, l'istituto offra una relazione educativa valida.

Punti di debolezza

Alta Percentuale di Non Ammessi al Primo Anno al liceo e al tecnico suggerisce una possibile discontinuità tra la scuola media e l'istituto superiore, e l'attività di accoglienza e riallineamento (soprattutto su competenze di base) non è sufficientemente a colmare le carenze rispetto al livello di partenza rilevato dalle prove di ingresso. La percentuale di Sospensione di Giudizio Superiore alla Media indica che una parte significativa degli studenti manifesta difficoltà di apprendimento che non vengono risolte durante l'anno scolastico ordinario, necessitando di un intervento intensivo anche estivo. Le attività di recupero non sono sempre sufficienti. Maggioranza dei Diplomatici con Voto Medio Basso (61-70): questo dato riflette una media degli apprendimenti complessiva tendente al livello minimo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					223,5	223,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	213,0	90,5	4,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2AL	231,6	n.d.	22,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2BL	203,8	n.d.	-2,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2CL	205,0	n.d.	-5,5	95,2	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					195,2	193,1	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	178,1	72,9	2,7	89,6	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2AE	161,5	n.d.	-21,4	61,5	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2AI	197,0	n.d.	21,8	94,7	↔	↔	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2AM	205,2	n.d.	24,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2BI	188,1	n.d.	6,2	100,0	↓	↓	↔
Plesso MITF00801P - Sezione 2BM	131,7	n.d.	-31,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso MITF00802Q - Sezione 2ELE	169,2	n.d.	-11,3	93,3	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,7	173,0	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	165,2	41,7	n.d.	83,3	↓	↓	↔
							↔



Plesso MIRI00802V - Sezione 2AP	165,2	n.d.	n.d.	83,3	↓	↓	
---------------------------------	-------	------	------	------	---	---	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	236,9	225,2
Licei scientifici - classi seconde	231,7	90,5	15,2	93,6	↔	↔	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2AL	250,1	n.d.	30,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2BL	224,9	n.d.	8,2	95,4	↓	↓	↔
Plesso MITF00801P - Sezione 2CL	222,1	n.d.	1,1	95,2	↓	↓	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,8	200,9	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	194,2	72,9	10,9	94,8	↔	↔	↔
Plesso MITF00801P - Sezione 2AE	175,0	n.d.	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2AI	217,0	n.d.	31,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2AM	178,0	n.d.	-11,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 2BI	209,1	n.d.	17,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 2BM	174,1	n.d.	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00802Q - Sezione 2ELE	191,0	n.d.	2,0	93,3	↓	↓	↔
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					173,1	172,6	166,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	163,5	41,7	n.d.	91,7	↓	↓	↓
Plesso MIRI00802V - Sezione 2AP	163,5	n.d.	n.d.	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AL	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2BL	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2CL	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AE	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AI	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AM	n.d.	58,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2BI	n.d.	63,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2BM	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00802Q - Sezione 2ELE	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIRI00802V - Sezione 2AP	n.d.	41,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove



INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,2	85,0	13,0	99,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	202,6	n.d.	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	213,0	n.d.	15,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	222,6	n.d.	21,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	212,6	n.d.	6,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	210,7	n.d.	7,7	100,0	↓	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,6	73,6	7,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	178,3	n.d.	14,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	178,6	n.d.	2,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	166,9	n.d.	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	165,0	n.d.	-10,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	198,4	n.d.	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	178,0	n.d.	-0,8	100,0	↓	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					163,1	161,9	154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	176,8	60,0	26,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	176,8	n.d.	24,9	90,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					235,5	232,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	228,9	85,0	15,2	99,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	222,8	n.d.	2,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	224,8	n.d.	15,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	228,2	n.d.	13,8	95,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	224,7	n.d.	5,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	243,8	n.d.	27,2	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,5	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	202,0	73,6	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	199,2	n.d.	24,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	212,6	n.d.	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	194,3	n.d.	7,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	197,2	n.d.	7,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	208,3	n.d.	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	211,1	n.d.	18,2	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					170,2	168,8	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	187,6	60,0	29,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	187,6	n.d.	29,1	90,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 246,1	Punteggio Nord ovest 243,1	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,8	85,0	22,0	99,0	↓	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	238,5	n.d.	10,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	241,2	n.d.	19,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	248,7	n.d.	25,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	245,6	n.d.	16,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	250,5	n.d.	24,2	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 215,5	Punteggio Nord ovest 212,0	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,6	73,6	19,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	203,7	n.d.	21,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	221,8	n.d.	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	209,7	n.d.	10,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	197,0	n.d.	-2,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	245,4	n.d.	47,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	211,6	n.d.	3,8	100,0	↓	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 190,2	Punteggio Nord ovest 187,4	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	196,7	60,0	29,7	90,0	↑	↑	↑



Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	196,7	n.d.	23,7	90,0			
---------------------------------	-------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 232,1	Punteggio Nord ovest 229,1	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,7	85,0	17,6	99,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	234,3	85,0	15,9	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	220,7	90,9	3,7	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	240,4	85,0	22,5	95,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	240,6	77,8	19,1	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	234,7	85,0	15,3	100,0			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 205,9	Punteggio Nord ovest 203,1	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,4	73,6	12,1	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	191,1	73,7	8,2	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	209,5	60,0	13,7	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	200,6	76,2	5,4	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	181,2	76,5	-15,3	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	238,1	90,9	42,1	100,0			
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	205,0	62,5	4,7	100,0			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 180,6	Punteggio Nord ovest 178,4	Punteggio nazionale 172,3



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	184,5	60,0	13,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	184,5	60,0	12,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 2AL	n.d.	5,3%	26,3%	36,8%	31,6%
Plesso MITF00801P - Sezione 2BL	4,8%	9,5%	57,1%	23,8%	4,8%
Plesso MITF00801P - Sezione 2CL	5,0%	30,0%	25,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola MIIS008006	3,3%	15,0%	36,7%	30,0%	15,0%
Riferimenti					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 2AE	62,5%	n.d.	25,0%	12,5%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AI	11,1%	27,8%	16,7%	38,9%	5,6%
Plesso MITF00801P - Sezione 2AM	27,3%	9,1%	9,1%	n.d.	54,5%
Plesso MITF00801P - Sezione 2BI	9,1%	40,9%	40,9%	4,5%	4,5%
Plesso MITF00801P - Sezione 2BM	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MITF00802Q - Sezione 2ELE	28,6%	42,9%	28,6%	n.d.	n.d.



Situazione della scuola MIIS008006	30,2%	27,9%	22,1%	10,5%	9,3%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI00802V - Sezione 2AP	30,0%	60,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	30,0%	60,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	26,8%	31,8%	32,4%	8,0%	1,0%
Nord ovest	28,1%	33,5%	29,2%	7,9%	1,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 2AL	n.d.	5,6%	5,6%	16,7%	72,2%
Plesso MITF00801P - Sezione 2BL	n.d.	9,5%	19,0%	38,1%	33,3%
Plesso MITF00801P - Sezione 2CL	n.d.	15,0%	35,0%	30,0%	20,0%
Situazione della scuola MIIS008006	n.d.	10,2%	20,3%	28,8%	40,7%
Riferimenti					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 2AE	46,2%	7,7%	30,8%	15,4%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2AI	5,6%	11,1%	27,8%	38,9%	16,7%
Plesso MITF00801P - Sezione 2AM	22,2%	33,3%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 2BI	4,5%	22,7%	31,8%	18,2%	22,7%
Plesso MITF00801P - Sezione 2BM	26,7%	40,0%	20,0%	6,7%	6,7%
Plesso MITF00802Q - Sezione 2ELE	n.d.	42,9%	50,0%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	15,4%	25,3%	33,0%	16,5%	9,9%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI00802V - Sezione 2AP	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	38,2%	36,8%	20,6%	4,4%	n.d.
Nord ovest	38,4%	37,5%	18,7%	4,6%	0,7%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	5,0%	30,0%	30,0%	25,0%	10,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	n.d.	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	36,8%	52,6%	10,5%
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	n.d.	5,0%	55,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	1,0%	15,2%	40,4%	35,4%	8,1%
Riferimenti					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	15,8%	31,6%	47,4%	5,3%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	6,7%	53,3%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	38,1%	33,3%	19,0%	9,5%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	29,4%	52,9%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	n.d.	45,5%	27,3%	27,3%	n.d.
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	20,9%	41,8%	27,5%	9,9%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	16,7%	38,9%	44,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	16,7%	38,9%	44,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	39,0%	36,0%	19,7%	4,5%	0,8%
Nord ovest	40,3%	35,9%	19,0%	4,0%	0,7%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	n.d.	15,0%	15,0%	45,0%	25,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	4,5%	9,1%	27,3%	18,2%	40,9%
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	n.d.	5,3%	10,5%	47,4%	36,8%
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	n.d.	5,6%	11,1%	38,9%	44,4%
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	n.d.	5,0%	15,0%	15,0%	65,0%
Situazione della scuola MIIS008006	1,0%	8,1%	16,2%	32,3%	42,4%
Riferimenti					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	10,5%	26,3%	31,6%	15,8%	15,8%
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	n.d.	n.d.	66,7%	26,7%	6,7%



Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	23,8%	9,5%	38,1%	14,3%	14,3%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	9,1%	27,3%	27,3%	n.d.	36,4%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	12,5%	n.d.	50,0%	12,5%	25,0%
Situazione della scuola MIIS008006	11,0%	17,6%	40,7%	15,4%	15,4%
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	27,8%	11,1%	55,6%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola MIIS008006	27,8%	11,1%	55,6%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	46,1%	29,8%	17,1%	5,3%	1,6%
Nord ovest	48,4%	29,3%	16,0%	4,9%	1,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	n.d.	11,1%	88,9%
	n.d.	20,0%	80,0%



Plesso MITF00801P - Sezione 5EL			
Situazione della scuola MIIS008006	1,0%	14,1%	84,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	15,8%	36,8%	47,4%
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	9,5%	33,3%	57,1%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	5,9%	64,7%	29,4%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	n.d.	37,5%	62,5%
Situazione della scuola MIIS008006	6,6%	37,4%	56,0%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	11,1%	27,8%	61,1%
Situazione della scuola MIIS008006	11,1%	27,8%	61,1%
Riferimenti			
Lombardia	20,9%	35,1%	44,0%
Nord ovest	22,4%	36,7%	41,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF00801P - Sezione 5AL	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BL	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MITF00801P - Sezione 5CL	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso MITF00801P - Sezione 5DL	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso MITF00801P - Sezione 5EL	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MIIS008006	n.d.	20,2%	79,8%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF00801P - Sezione 5AE	26,3%	31,6%	42,1%
Plesso MITF00801P - Sezione 5AI	6,7%	33,3%	60,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5AM	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso MITF00801P - Sezione 5BI	11,8%	64,7%	23,5%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MITF00801P - Sezione 5IE	12,5%	50,0%	37,5%
Situazione della scuola MIIS008006	12,1%	38,5%	49,5%
Riferimenti			
Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%



Italia	28,5%	39,8%	31,7%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIRI00802V - Sezione 5AP	22,2%	33,3%	44,4%
Situazione della scuola MIIS008006	22,2%	33,3%	44,4%
Riferimenti			
Lombardia	32,4%	33,3%	34,3%
Nord ovest	35,5%	32,9%	31,5%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	12,9%	87,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	30,6%	69,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	15,9%	84,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	25,9%	74,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MIIS008006	5,4%	94,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	11,5%	88,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	7,4%	92,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	5,6%	94,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MIIS008006	5,6%	94,4%	2,0%	98,0%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS008006	20,1%	79,9%	14,2%	85,8%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MIIS008006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS008006 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIS008006 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS008006 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIS008006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS008006 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS008006 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati medi delle prove di matematica del tecnico sono superiori alle medie nazionali, questo evidenzia che le metodologie didattiche risultano efficaci e motivano gli studenti ad un approccio probabilmente più orientato all'applicazione pratica. I risultati in media e superiori alle medie nazionali dell'istituto professionale indicano che la didattica al Professionale è molto efficace e inclusiva, nonostante sia frequentato spesso da studenti con maggiori fragilità.

Punti di debolezza

I risultati inferiori alle medie regionali e nazionali delle prove di italiano (Liceo e Tecnico) V Sostanzialmente Inferiore alla Media (Italiano) implicano una debolezza nelle competenze di comprensione del testo, di analisi e di riflessione sulla lingua. Questo ha un impatto negativo su tutte le altre discipline. I risultati inferiori alle medie nazionali e regionali in matematica per le seconde liceo evidenziano che il settore liceale, pur essendo in teoria più preparato per le discipline astratte, mostra una lacuna in Matematica già dal secondo anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	23,6%	22,2%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	72.7	34,1%	31,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.3	26,0%	26,8%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	16,3%	19,2%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	22,1%	21,4%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	81.8	31,2%	30,5%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.2	24,7%	26,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,0%	21,2%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	22,6%	22,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	81.8	31,8%	30,9%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.2	23,8%	26,0%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,8%	21,0%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	29,5%	26,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	72.7	25,0%	27,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.3	23,6%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,9%	19,0%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	29,1%	22,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	90.9	24,6%	29,2%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9.1	24,3%	29,1%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,9%	19,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	21,9%	22,9%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	72.7	31,8%	29,8%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.3	24,6%	27,5%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,7%	19,8%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	22,7%	23,9%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	81.8	31,9%	31,4%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.2	23,6%	25,2%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,8%	19,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	29,2%	26,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	81.8	24,3%	27,5%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.2	24,5%	26,9%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,9%	19,5%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	16,9%	16,6%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.8	31,8%	32,6%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6	30,5%	32,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.2	20,9%	18,6%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	17,3%	13,9%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.5	30,0%	32,5%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	58.3	31,6%	33,9%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,1%	19,7%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,4%	15,0%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	89.3	31,6%	31,3%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9.5	30,2%	33,5%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.2	20,9%	20,2%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,3%	17,0%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	58.3	32,4%	33,5%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	28,7%	31,2%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	19,7%	18,3%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,9%	14,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	75.0	29,9%	32,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.8	30,7%	32,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.2	22,5%	20,3%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	16,7%	13,2%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.1	28,9%	30,5%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.0	32,5%	35,4%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.4	21,8%	21,0%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	17,6%	15,7%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	53.6	32,2%	33,6%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.9	30,9%	33,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.1	19,4%	17,7%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,2%	18,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.9	30,9%	31,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.1	30,6%	30,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,3%	19,6%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5	20,2%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.4	27,0%	27,5%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.6	27,1%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.5	25,7%	24,7%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,9%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.8	24,3%	24,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.1	29,8%	32,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.1	27,0%	26,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	18,9%	16,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49.1	25,8%	26,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6	27,6%	30,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.5	27,7%	26,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,5%	17,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.8	26,7%	28,7%	27,9%



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	98.2	27,4%	29,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	26,4%	24,7%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,7%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	70.2	25,0%	25,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.8	29,6%	32,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.0	26,6%	25,5%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24.6	18,4%	15,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.4	23,5%	22,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.1	28,9%	32,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.0	29,2%	29,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5	19,1%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.8	25,9%	27,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	28,6%	31,3%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.3	26,4%	24,6%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,8%	16,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5	25,2%	25,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	84.2	29,2%	32,4%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.3	26,8%	25,7%	26,2%
Totale	100.0			



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è efficace nel garantire l'acquisizione delle competenze fondamentali. Il fatto che "quasi tutti gli alunni" del Professionale e del Tecnico raggiungano il livello base è un indicatore di alta inclusività e di successo formativo minimo generalizzato. Questo dimostra anche che i processi di insegnamento-apprendimento sono sufficientemente solidi da evitare l'insuccesso totale per la quasi totalità degli studenti, in linea con gli obiettivi di una scuola che deve garantire pari opportunità. L'indirizzo Liceale registra un valore superiore per il conseguimento del livello avanzato di competenze chiave, a conferma dell'efficacia del curriculum liceale nello sviluppo di competenze di livello superiore (es. pensiero critico, problem solving complesso, autonomia) in linea con la funzione orientativa verso l'Università'.

Punti di debolezza

Il numero esiguo cui gli studenti del Professionale e del Tecnico conseguono il livello avanzato evidenzia una soglia di raggiungimento limitata. Le metodologie didattiche e i curricoli, pur efficaci per il livello base, non riescono a spingere la maggior parte degli studenti oltre l'asticella del livello minimo necessario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. Metà della popolazione raggiunge il livello base, una buona parte il livello intermedio, e un 10% anche il livello avanzato.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIIS008006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
MIIS008006 MIRI00802V AML	175	59%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P A	186	61%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P B	181	79%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P C	164	55%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P D	168	71%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P E	187	68%	↓	↓	↔
MIIS008006 MITF00801P F	175	68%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P AL	203	87%	↔	↔	↑
MIIS008006 MITF00801P BL	213	77%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P CL	220	81%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P DL	211	82%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P EL	211	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIIS008006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
MIIS008006 MIRI00802V AML	189	59%	↓	↓	↔
MIIS008006 MITF00801P A	209	61%	↔	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P B	207	79%	↔	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P C	192	55%	↓	↓	↑
MIIS008006 MITF00801P D	206	71%	↔	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P E	204	68%	↔	↔	↑
MIIS008006 MITF00801P F	202	68%	↔	↔	↑
MIIS008006 MITF00801P AL	223	87%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P BL	223	77%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P CL	227	81%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P DL	224	82%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P EL	245	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIIS008006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
MIIS008006 MIRI00802V AML	205	59%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P A	207	61%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P B	223	79%	↓	↔	↑
MIIS008006 MITF00801P C	205	55%	↓	↓	↓
MIIS008006	212	71%	↓	↓	↔



MITF00801P D					
MIIS008006 MITF00801P E	222	68%	↓	↓	↑
MIIS008006 MITF00801P F	216	68%	↓	↓	↑
MIIS008006 MITF00801P AL	239	87%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P BL	239	77%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P CL	248	81%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P DL	247	82%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P EL	247	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola MIIS008006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
MIIS008006 MIRI00802V AML	181	59%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P A	198	61%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P B	205	79%	↓	↓	↑
MIIS008006 MITF00801P C	193	55%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P D	199	71%	↓	↓	↓
MIIS008006 MITF00801P E	217	68%	↔	↔	↑
MIIS008006 MITF00801P F	207	68%	↓	↓	↑
MIIS008006 MITF00801P AL	234	87%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P BL	220	77%	↔	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P CL	238	81%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P DL	244	82%	↑	↑	↑
MIIS008006 MITF00801P EL	236	82%	↑	↑	↑



2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola MIIS008006	31,9%	29,6%
Riferimento provinciale MILANO	54,9%	58,2%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	1,4%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	5,6%	3,6%	3,6%	3,7%
Economico	22,2%	16,6%	16,2%	14,7%
Giuridico	4,2%	8,8%	8,0%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	8,3%	2,4%	2,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,5%	13,2%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,8%	5,5%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,5%	8,5%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,6%	11,4%	9,5%	8,1%
Psicologico	1,4%	4,0%	4,0%	3,6%
Scientifico	18,1%	11,1%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	5,6%	2,3%	2,6%	3,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola MIIS008006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola MIIS008006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS008006			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	57,7%	32,8%	9,5%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	30,4%	56,5%	13,0%	53,5%	34,9%	11,6%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	53,3%	33,3%	13,3%	65,5%	25,0%	9,5%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	20,0%	40,0%	40,0%	62,3%	26,6%	11,1%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS008006			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	16,7%	0,0%	61,4%	26,0%	12,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	21,4%	50,0%	28,6%	57,3%	28,6%	14,1%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	43,8%	37,5%	18,8%	62,1%	24,5%	13,4%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	20,0%	40,0%	40,0%	62,3%	23,8%	13,8%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	27,1%	24,3%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	11,0%	12,4%	10,0%
	Tempo determinato	0,0%	33,2%	31,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	0,7%	1,0%
	Collaborazione	100,0%	30,5%	32,1%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	7,5%	6,3%	6,6%
	Altro	0,0%	13,1%	14,4%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	12,5%	5,7%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	12,5%	25,5%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	10,4%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	3,4%	4,4%
	Altro	25,0%	35,5%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	22,7%	11,4%	11,2%	10,5%
	Tempo determinato	27,3%	28,2%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	4,5%	1,0%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	31,8%	29,1%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	7,9%	7,0%	7,0%
	Altro	13,6%	17,6%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,0%	2,2%	4,2%
	Industria	0,0%	16,6%	21,3%	21,6%
	Servizi	100,0%	78,4%	72,3%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,8%	4,0%
	Industria	12,5%	3,4%	6,1%	7,4%
	Servizi	87,5%	91,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,5%	4,7%
	Industria	40,9%	18,0%	25,8%	25,8%
	Servizi	54,5%	77,0%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	professionale	della scuola MIIS008006	provinciale MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,4%	2,6%	1,5%
	Media	50,0%	86,2%	84,9%	82,4%
	Bassa	50,0%	7,3%	8,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,9%	3,1%	2,0%
	Media	100,0%	86,6%	86,8%	85,4%
	Bassa	0,0%	5,6%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	9,1%	4,8%	3,9%	3,2%
	Media	81,8%	84,5%	85,0%	81,2%
	Bassa	4,5%	6,4%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di diplomati del Tecnico che ottiene un impiego a tempo indeterminato è superiore alla media nazionale. Questo dimostra che il curriculum e la preparazione specifica dell'Istituto Tecnico sono altamente pertinenti rispetto alle richieste del mercato del lavoro locale, Indice di una forte spendibilità del diploma tecnico e l'esistenza di reti efficaci con aziende del territorio. I diplomati che si immatricolano all'Università scelgono prevalentemente settori scientifici ed economici.

Punti di debolezza

Solo un 30% dei diplomati si immatricola, e distanza di un anno, solo circa la metà degli immatricolati ottiene la metà dei crediti, e questa percentuale diminuisce al secondo anno: indice di un significativo divario tra la preparazione scolastica (in particolare del Liceo) e le competenze richieste dall'Università. La difficoltà degli ex studenti nel superare gli esami universitari, anche in settori affini (scientifico/economico), è un forte campanello d'allarme sull'efficacia didattica, in linea con i risultati INVALSI inferiori alla media in Matematica e Italiano e con i voti di diploma bassi (61-70).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello



(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
Percentuale di docenti dell'istituto tecnico molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	40,0%	26,1%	29,2%	29,8%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	20,0%	12,5%	13,4%	16,9%
hanno relazioni positive con i docenti	4,0%	2,4%	2,8%	3,9%
hanno relazioni positive con i pari	20,0%	11,6%	11,7%	14,3%
hanno una buona autostima	24,0%	15,5%	17,0%	19,3%
mostrano buona disposizione ad apprendere	4,0%	2,7%	2,7%	4,0%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	4,0%	3,8%	3,9%	6,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Punti di debolezza

Nelle classi prime l'autonomia organizzativa e' inferiore rispetto al necessario ed e' stata introdotta un'ora apposita per potenziare il metodo di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	87,9%	78,9%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	75,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		48,5%	67,1%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	87,9%	90,1%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	48,5%	61,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	33,3%	41,4%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		12,1%	7,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	84,3%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,6%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		57,1%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,9%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	61,4%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	47,1%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		20,0%	13,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	79,2%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	56,0%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		64,8%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	94,4%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	59,2%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,0%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		20,0%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,1%	91,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	61,3%	74,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		16,1%	45,8%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,5%	95,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	32,3%	56,9%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,5%	97,2%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	86,1%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento		61,3%	79,2%	80,2%



per il potenziamento delle competenze				
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		9,7%	25,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	54,8%	81,3%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	77,4%	92,4%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	61,3%	81,9%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	7,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,6%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	59,7%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		40,3%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,5%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	52,2%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,0%	96,2%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,6%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,6%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		22,4%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,6%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	91,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	62,7%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,4%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,2%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	61,8%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		45,5%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,1%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	60,2%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,1%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,4%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,2%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		21,1%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	71,5%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,2%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	69,9%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		45,2%	30,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	48,4%	60,3%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		16,1%	32,9%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		29,0%	41,8%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,2%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,8%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,7%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,8%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		48,0%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,8%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		76,7%	88,3%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	43,3%	62,1%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		70,0%	75,2%	73,6%
Altro		16,7%	15,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		80,6%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	44,8%	55,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		58,2%	68,5%	70,6%
Altro		25,4%	20,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		71,9%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,		55,4%	59,0%	62,7%



project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓			
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,5%	72,3%	68,5%
Altro		28,9%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	16,0%	22,5%	23,0%	18,8%
Interessi e inclinazioni	12,0%	39,9%	36,2%	39,0%
Livello di benessere generale	60,0%	69,0%	67,6%	68,6%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	40,0%	63,2%	63,3%	62,7%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	20,0%	38,5%	38,4%	41,7%
Altro aspetto	4,0%	1,4%	1,2%	1,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La progettazione a livello di dipartimento assicura il coordinamento disciplinare e l'armonizzazione delle metodologie e dei contenuti tra docenti della stessa area. La definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e l'uso di prove di ingresso per classi parallele standardizza il processo di misurazione e reporting. La progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze e' la risposta diretta alle esigenze di quegli studenti che necessitano di sostegno. L'aver definito le competenze trasversali per il PCTO e i relativi criteri di valutazione rappresenta un metodo per progettare esperienze orientate allo sviluppo del potenziale dello studente in vista del futuro.

Punti di debolezza

L'assenza di una progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze limita l'opportunità di valorizzare pienamente le potenzialità di ciascuno studente, specialmente i più dotati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero acquisire. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione e la valutazione degli apprendimenti. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni, anche se non in modo sistematico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,2%	0,7%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	93,1%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,3%	83,4%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,6%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	16,1%	19,3%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	94,1%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,1%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	26,5%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,0%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,3%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	33,9%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	95,9%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,9%	93,1%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,5%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	7,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,4%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,5%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,2%	1,4%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,2%	0,7%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,1%	92,4%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,9%	92,4%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,2%	54,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,3%	94,5%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	93,5%	95,9%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,5%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,6%	89,0%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,6%	88,3%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,9%	87,6%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,2%	84,8%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		77,4%	79,3%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	74,2%	67,6%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica	✓	25,8%	15,9%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		25,8%	22,1%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	22,6%	25,5%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,5%	71,0%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		12,9%	15,2%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,5%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	89,7%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,6%	45,6%	44,2%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	95,6%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	91,2%	93,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,3%	87,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,3%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	76,5%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	80,9%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		63,2%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		11,8%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		32,4%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		23,5%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,5%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		16,2%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,4%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	93,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,1%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		25,2%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		87,0%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	94,3%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,0%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,4%	85,7%	84,5%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	86,2%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	82,1%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,0%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	52,0%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		34,1%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,9%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,8%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,5%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		17,9%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		22,6%	35,2%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	58,1%	66,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		74,2%	81,4%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,9%	86,2%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	74,2%	82,8%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	74,2%	86,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	64,5%	75,2%	79,3%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	61,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,6%	80,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	71,0%	82,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	51,6%	64,1%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		22,6%	30,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		29,0%	37,9%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		29,0%	24,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		36,8%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		69,1%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	79,4%	83,2%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,9%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	79,4%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	57,4%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	79,4%	79,4%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	64,7%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,5%	25,2%	29,3%



Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		29,4%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,6%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		30,9%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	78,0%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		74,8%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,4%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	78,9%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	78,0%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	82,1%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	63,4%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	77,2%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,6%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,5%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,2%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		32,5%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,0%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	12,0%	16,9%	15,6%	19,2%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	16,0%	22,6%	21,3%	24,7%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	36,0%	45,7%	43,0%	45,2%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	8,0%	18,1%	17,2%	22,5%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	20,0%	24,8%	24,8%	29,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	4,0%	13,9%	14,0%	18,1%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	12,0%	12,9%	15,5%	15,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	8,0%	7,4%	10,2%	11,2%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	8,0%	7,3%	9,6%	10,9%
I bambini sono motivati a imparare	4,0%	3,8%	3,7%	5,5%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	12,0%	19,1%	18,2%	22,2%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	12,0%	18,9%	17,7%	21,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	16,0%	13,0%	12,9%	15,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	32,0%	23,9%	22,3%	26,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	16,0%	15,4%	14,6%	18,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	32,0%	24,0%	24,4%	29,6%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	36,0%	17,2%	16,8%	22,5%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	32,0%	21,0%	22,1%	28,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini	12,0%	29,8%	27,7%	33,2%



quando hanno delle difficoltà				
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	28,0%	35,9%	36,2%	41,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	52,0%	56,2%	56,2%	59,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	36,0%	49,9%	50,1%	54,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

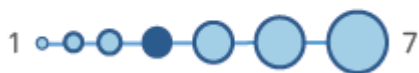
La capacità di utilizzare l'orario extracurriculare e la quota del 20% di autonomia per attività di ampliamento denota una scuola dinamica e attenta a superare i limiti del curriculum standard, arricchendo l'esperienza formativa degli studenti. Nei provvedimenti disciplinari è presente una chiara gradualità (dalle note, alla convocazione, fino all'intervento dei servizi sociali). Questo approccio multilivello, che include anche il servizio psicologico e il lavoro di gruppo, mostra un'attenzione non solo alla sanzione, ma anche al recupero e al sostegno dello studente.

Punti di debolezza

La scuola mette in campo molte azioni per il benessere, ma non ha un processo formalizzato per la verifica del loro impatto. Questo rende difficile l'autovalutazione della qualità del processo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle classi. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	3,4%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,6%	66,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,8%	69,3%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		69,7%	78,4%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		51,5%	56,9%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	27,3%	35,3%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	73,2%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	75,8%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	18,2%	21,6%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	48,5%	40,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,2%	67,3%	65,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		79,1%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		52,2%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,8%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,6%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,1%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	20,9%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	41,8%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	62,0%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,7%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		77,7%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,4%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,2%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	23,1%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	32,2%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,6%	79,1%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,5%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,4%	90,5%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	68,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		31,3%	27,0%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,1%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,2%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,8%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo



	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,2%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,0%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,3%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,3%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,0%	0,7%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,8%	88,6%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,5%	41,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,2%	16,8%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	81,8%	81,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,4%	58,4%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	73,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,2%	20,1%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		30,3%	36,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	54,4%	53,1%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		51,5%	71,1%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,5%	64,4%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	27,3%	19,5%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,5%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,9%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		30,9%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,8%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	85,3%	83,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	52,9%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		77,9%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		17,6%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		33,8%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,4%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		58,8%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,3%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,5%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola MIIS008006	provinciale MILANO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,5%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		24,6%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,5%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	75,4%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	44,3%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		67,2%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		6,6%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		23,8%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,2%	56,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,9%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,3%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,0%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,7%	70,3%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi		22,6%	32,4%	32,9%



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		74,2%	77,2%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,1%	90,3%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	77,4%	75,9%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,8%	62,1%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,0%	41,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		35,5%	30,3%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,7%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,9%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		74,6%	79,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,5%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	65,7%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		65,7%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,7%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		44,8%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle		62,9%	64,4%	63,9%



classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		82,3%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,5%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	69,4%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		61,3%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,4%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		35,5%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIRI00802V	2	7
Codice meccanografico MITF00801P	22	281
Codice meccanografico MITF00802Q	1	4
Situazione della scuola MIIS008006	25	292
Riferimenti		
MILANO	10,9	79,4
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,30	7,15	7,45	9,01



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,8%	53,8%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,9%	24,1%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,5%	49,7%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,3%	76,6%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,9%	22,1%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,0%	71,7%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,6%	85,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		32,3%	20,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,7%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,2%	56,7%	55,2%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,6%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,4%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,6%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,4%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		48,4%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,5%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,2%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,7%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,3%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'esistenza di percorsi formativi specifici per docenti e di attività di sensibilizzazione sui temi della diversità assicura che l'approccio all'inclusione sia basato su competenze aggiornate e una cultura scolastica aperta. Il coinvolgimento di diversi soggetti nell'inclusione (genitori, studenti, docenti, enti esterni) e la partecipazione a reti di scuole dimostrano un modello inclusivo non isolato, ma supportato da una rete ampia e da una visione condivisa. L'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES assicura coerenza e uniformità nell'approccio didattico e valutativo, rendendo l'intervento più equo. L'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e di corsi/progetti di potenziamento in orario extra-curricolare dimostra un impegno concreto nel colmare i deficit e sviluppare le eccellenze.

Punti di debolezza

La mancanza di un supporto pomeridiano specifico per lo svolgimento dei compiti può penalizzare gli studenti (in particolare quelli con BES o in difficoltà) che non hanno un adeguato supporto familiare, rischiando di vanificare in parte l'efficacia dei corsi di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di



promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,2%	6,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		29,0%	34,9%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	19,4%	28,1%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		83,9%	89,7%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		25,8%	50,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		16,1%	39,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		22,6%	33,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,9%	9,6%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	56,8%	59,8%
Altra azione per la continuità		32,3%	25,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,4%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		29,4%	27,4%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	29,4%	29,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		89,7%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		25,0%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		29,4%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		4,4%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		8,8%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	57,4%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		33,8%	24,9%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,5%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,3%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	36,3%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		88,7%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		46,8%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		33,9%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		33,1%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		17,7%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,3%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	46,8%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		24,2%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,2%	1,4%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,4%	79,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,5%	93,2%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		38,7%	47,9%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	74,2%	84,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		64,5%	71,2%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,8%	55,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,5%	92,5%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,1%	24,7%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	87,1%	91,8%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,1%	54,8%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	48,4%	65,1%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	48,4%	57,5%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	25,3%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,5%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,9%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,1%	93,4%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		44,1%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	79,4%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		67,6%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,4%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,1%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		17,6%	24,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	95,6%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	52,9%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	66,2%	69,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	60,3%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		33,8%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,3%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,4%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		41,1%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	83,9%	87,1%	81,3%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		61,3%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,3%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,4%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		26,6%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,5%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	51,6%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	59,7%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	62,9%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		24,2%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,4%	72,0%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MIIS008006	85,1%	50,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,8%	79,7%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	97,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		23,3%	20,8%	43,3%
Service Learning		16,7%	17,4%	25,2%
Impresa in azione		6,7%	13,2%	20,8%
Attività estiva		30,0%	52,8%	49,3%
Attività all'estero		36,7%	52,8%	66,4%
Attività mista		33,3%	35,4%	46,9%
Altre modalità	✓	46,7%	28,5%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Attività presso la struttura ospitante	✓	97,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		38,8%	33,3%	50,1%
Service Learning		17,9%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		16,4%	20,7%	24,2%
Attività estiva		65,7%	65,4%	48,8%
Attività all'estero		65,7%	67,5%	66,2%
Attività mista		49,3%	43,9%	50,3%
Altre modalità	✓	43,3%	33,3%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		95,9%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		27,3%	26,1%	35,4%
Service Learning		25,6%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		17,4%	12,0%	16,1%
Attività estiva		59,5%	67,9%	48,4%
Attività all'estero		69,4%	69,8%	62,7%
Attività mista		47,1%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	40,5%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Imprese	✓	85,7%	94,4%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		35,7%	57,0%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		32,1%	54,9%	61,2%
Enti pubblici		50,0%	69,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	71,4%	86,6%	88,9%
Altri soggetti		25,0%	19,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	98,4%	98,7%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		57,8%	69,7%	64,8%
Enti pubblici		84,4%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	89,1%	89,2%	89,1%
Altri soggetti		25,0%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	80,3%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	49,6%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		29,9%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	91,5%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	94,9%	96,6%	93,0%
Altri soggetti		29,1%	27,8%	30,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	97,2%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,0%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	79,6%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,8%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Raccordo tra Segmenti Scolastici: Si svolgono Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita, il che è fondamentale per una transizione fluida tra i diversi ordini di scuola. Viene favorita la conoscenza diretta del nuovo ambiente attraverso la visita da parte di alunni al segmento di istruzione superiore. La scuola offre una gamma ricca e diversificata di attività di orientamento, segno di una forte attenzione al futuro degli studenti, nelle quali si cerca lo Sviluppo delle Competenze Trasversali (Europee)

Punti di debolezza

Non si fanno Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale. Il solo "raccordo" tra competenze in entrata/uscita non basta; la mancanza di una formazione congiunta e di un curriculum verticale condiviso rende il percorso formativo potenzialmente frammentato e impedisce una progressione delle competenze realmente coerente e organica. Le percentuali di ammissione al secondo anno (50% per chi non segue il consiglio; 85% per chi lo segue), sebbene evidenzino l'importanza del consiglio orientativo, sono inferiori alle medie nazionali e regionali. Questo criticità indica la necessità di rafforzare le competenze di base al passaggio di grado. I percorsi PCTO si svolgono per lo più a scuola e altri presso le strutture ospitanti. Questo approccio, pur essendo vario, potrebbe portare a una disomogeneità nella qualità e nell'effettiva esperienza lavorativa offerta agli studenti, soprattutto del tecnico, a seconda del settore e della struttura ospitante.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,2%	0,7%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		29,0%	17,2%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,2%	51,7%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,6%	30,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,4%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	40,3%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,3%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,4%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,0%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,1%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		35,5%	43,2%	37,2%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento povinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento povinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento povinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	1	6	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	59.603,0	3.316,3	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,1%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,1%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,1%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,3%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,3%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	30,9%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	27,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	17,3%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,1%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,7%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,4%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	41,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	28,0%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. E' attivo un organigramma ed un funzionigramma. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Infatti, tutte le aule hanno un pannello interattivo per la didattica integrata, rete wifi e rete LAN in tutta la struttura sia di Sesto che di Cusano. I laboratori sono stati quasi tutti dotati di strumentazione di ultima generazione. Si effettua un monitoraggio degli obiettivi raggiunti

Punti di debolezza

E' necessario continuare a lavorare sulle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti. Bisognerà monitorare i risultati di tutti gli obiettivi prefissati

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. E' attivo un organigramma ed un funzionigramma chiaro e pubblicato nel piano delle attività docenti. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Infatti, tutte le aule hanno un pannello interattivo per la didattica integrata, rete wifi e rete LAN in tutta la struttura sia di Sesto che di Cusano. I laboratori sono stati quasi tutti dotati di strumentazione di ultima generazione. Si effettua un monitoraggio degli obiettivi raggiunti in alcuni progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,7%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		46,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,4	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	7.1	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.4	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38.2	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	52.0	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.1	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.5	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.7	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	3.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	4.5	4.6	5.2
Discipline STEM	0	20.3	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.2	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.7	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	35.4	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.8	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.8	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.2	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	19.5	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	30.5	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.7	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.1	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.2	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.8	6.4	9.0
Altra tematica	0	29.8	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	59,2%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	6,9%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	2,9%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%



Università	0	3,4%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	20,4%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,7%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,4%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,3%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,7%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	25,2%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	39,6%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,9%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,9%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,1%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,2%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		41,7%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al



personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,2%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,5%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,7%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,5%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,5%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,1%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	19,4%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	21,1%	25,5%	25,1%



Procedure sul SIDI	0	2,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,3%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,0%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	16,0%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	25,9%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,2%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	15,6%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	6,5%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	16,1%	14,6%
Università	0	0,3%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,3%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,8%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	1,8%	1,7%



Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,1%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,4%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,1%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	12,6%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,6%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,5%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	0,0%	4,8%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		82,3%	76,9%	79,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,9%	62,1%	62,5%
Continuità		84,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		11,4%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,6%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	89,4%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	60,9%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	64,5%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	17,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	60,6%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	32,5%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		46,0%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		58,3%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	30,6%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	60,0%	35,9%	34,8%	41,9%



Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	20,0%	8,0%	6,7%	8,5%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	24,0%	14,3%	12,4%	18,0%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	32,0%	30,3%	27,7%	34,7%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	24,0%	7,9%	6,3%	9,1%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	40,0%	17,9%	13,3%	15,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha attivato un buon numero di percorsi formativi che toccano aree cruciali per l'innovazione didattica e l'inclusione e le Competenze linguistiche. La scuola ha predisposto un numero elevato e ben focalizzato di gruppi di lavoro, coprendo tutte le aree strategiche chiave.

Punti di debolezza

Non c'è una formazione o una rilevazione di fabbisogni specifici volti a sviluppare le competenze di leadership e coordinamento dei docenti che ricoprono ruoli chiave. La presenza di così tanti gruppi di lavoro, pur essendo un punto di forza, può anche rappresentare un rischio di dispersione di energie e sovraccarico per il personale docente (soprattutto se molte persone partecipano a più GL).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale tramite test strutturato ed in modo non formale (attività di osservazione degli obiettivi raggiunti in precedenti incarichi) e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la



collaborazione tra docenti e' ottimale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	15,5%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,3%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,1%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,0%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	7,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,2%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,8%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,3%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		89,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,1%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	2,3%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	14,9%	15,1%	16,3%
Regione	1	13,0%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	22,1%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,8%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	43,3%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	60,7%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,6%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	10,4%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,7%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,4	1,4	2,1
Convenzioni	4	9,3	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,7	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	4	8,4	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	7,4%	6,5%
Università	✓	17,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,1%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,4%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,8%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		7,9%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,3%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,2%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,7%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,7%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,9%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,1%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,5%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		0,7%	0,8%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,4%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,3%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	3,9%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,7%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,4%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	0%	11,8%	13,7%	14,4%
Istituto tecnico	1%	11,8%	13,7%	14,4%
Liceo	2%	11,8%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS008006	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	66,7%	24,2%	6,1%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	68,6%	27,5%	3,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS008006	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	18,2%	51,5%	15,2%	15,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	12,4%	52,3%	22,9%	12,4%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS008006	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	39,4%	45,5%	12,1%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	40,5%	49,7%	8,5%	1,3%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS008006	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	60,9%	33,3%	5,8%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS008006		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	2,9%	43,5%	42,0%	11,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS008006		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	33,3%	53,6%	11,6%	1,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%



	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%
--	-----------------------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS008006		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	44,7%	46,3%	8,1%	0,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS008006		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	4,1%	20,3%	42,3%	33,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS008006		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	17,1%	51,2%	24,4%	7,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,5%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,7%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	16,1%



Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,5%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	2,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,5%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,7%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,5%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	2,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,5%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati		15,7%	16,0%	16,3%



dalla scuola				
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,5%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	2,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	28,4%	29,4%	30,2%
Istituto tecnico	✓	29,7%	29,8%	30,0%
Liceo	✓	27,1%	26,3%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				
Liceo				



I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIIS008006	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	125,0	117,4	105,1	93,3
Istituto tecnico (in euro)	125,0	100,3	103,7	86,4
Liceo (in euro)	125,0	136,4	125,5	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a 5 reti di scuole, un numero superiore alla media regionale. Questo dimostra una forte volontà di collaborare, condividere best practice e ottenere risorse. La scuola è capofila di alcune reti, il che indica una riconosciuta capacità di leadership, coordinamento e progettazione strategica. La presenza di accordi formali con Università, Associazioni del Terzo Settore e Autonomie Locali garantisce l'accesso a competenze, risorse e opportunità esterne.

Punti di debolezza

La bassa affluenza dei genitori votanti al Consiglio di Istituto suggerisce uno scarso senso di appartenenza, una bassa percezione dell'influenza decisionale del Consiglio da parte delle famiglie, o una mancanza di comunicazione efficace sull'importanza di tale organo. La partecipazione dei docenti ai colloqui e alle attività è bassa in generale ed è limitata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Raggiungimento del successo formativo-scolastico nelle classi primo biennio (liceo - Itis - professionale)
Riduzione del gap nelle competenze di base dopo la secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Riduzione significativa (4% - 5%) delle non-ammissioni nelle classi prime



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento competenze di base per l'ammissione alla classe successiva
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire ambiente positivo e inclusivo
3. **Continuità e orientamento**
Feedback positivo nella scelta dell'indirizzo rispetto al consiglio orientativo dopo la secondaria di primo grado





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione del gap di competenze in italiano nelle prove Invalsi classi seconde

TRAGUARDO

Aumento del 7% dei traguardi raggiunti sul target regionale-nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento competenze di base per l'ammissione alla classe successiva
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire ambiente positivo e inclusivo
3. **Continuità e orientamento**
Feedback positivo nella scelta dell'indirizzo rispetto al consiglio orientativo dopo la secondaria di primo grado





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo della competenza personale e sociale

TRAGUARDO

Riduzione rispetto all'anno precedente del tasso di assenze, ritardi o uscite anticipate non motivate e relativa riduzione delle ammonizioni e sospensioni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Aumento del senso di appartenenza alla comunità scolastica
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Maggiore collaborazione con le famiglie nel monitoraggio della frequenza scolastica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le nostre priorità e i relativi traguardi guardano primariamente al successo formativo del primo biennio al fine di colmare il gap di competenze di base, emerso negli ultimi anni, dopo la secondaria di primo grado. Ciò nell'ottica di un miglioramento degli esiti a medio-lungo termine durante il triennio e in coerenza con il curricolo dell'istituto con i suoi vari PECUP. Al fine poi di permettere agli studenti un maggiore sviluppo della competenza personale e sociale, si interviene su un significativo aumento della frequenza alle attività didattiche.