



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Altiero Spinelli

ITIS INFORMATICA - ELETTRONICA - MECCANICA E MECCATRONICA -- IPSIA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA -- LICEO SCIENTIFICO PER LE SCIENZE APPLICATE

Via Leopardi 132, 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 022403441, C.F. 85016670151

Sez. agg. I.P.S.I.A. "Carlo Molaschi" - Via Mazzini, 30 Cusano Milanino

sito web: www.iisaltierospinelli.it mail: miis008006@istruzione.it - (PEC) miis008006@pec.istruzione.it**PIANO DI LAVORO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA 25-28***Delibera Collegio Docenti n.7 del 16 ottobre 2025*

Anno Scolastico 2025/26	Indirizzo Scolastico	tutti i corsi	Classe	1,2,3,4,5
TEMATICHE DI RIFERIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO art. 3 commi 1 e 2 della L. n. 92/2019 come modificati dalla L.21/2025:				
a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.				
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile , adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;				
c) educazione alla cittadinanza digitale , secondo le disposizioni dell'articolo 5;				
a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;				
b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;				
c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;				
d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;				
e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;				
f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;				
g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.				
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;				
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale , delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;				
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;				
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;				
h) formazione di base in materia di protezione civile.				

h-bis) **educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale**, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile;

h-ter) ((conoscenze di base in **materia di sicurezza nei luoghi di lavoro**)).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale e l'educazione finanziaria**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI) (deliberati dal Collegio Docenti)

- *Conoscere ed analizzare il contenuto della Costituzione, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i diritti fondamentali, i doveri delle persone e dei cittadini ed i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, approfondendo il concetto di Patria nelle fonti costituzionali*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, comprendendo il valore costituzionale del lavoro, inteso come diritto/dovere.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere inclusione e solidarietà sociale per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

STRUMENTI DA UTILIZZARE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

STRUMENTI: 33 ore disciplinari e moduli interdisciplinari per trattare gli argomenti e creare esperienze di laboratorio

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Test iniziale, test finale e colloqui orali

Voto: media ponderata dei voti delle diverse discipline coinvolte

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ANNO SCOL	COMPETENZE ATTESE (1)	ABILITÀ CORRELATE (1)	CONOSCENZE/Approfondimenti	DURA TA / ORE
	Mod. 0 CORSO SULLA SICUREZZA PER LE CLASSI PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI			
				12
1 ANNO	Mod. 1 ED.CIVICA: le regole sociali, le norme giuridiche e lo Stato (CORSO TECNICO/PROFESSIONALE) (CORSO LICEO)			
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Conoscere diritti e i doveri nel proprio ambito esperienziale di vita, nel tessuto sociale civile e locale, sviluppando atteggiamenti fondati sul rispetto verso le persone e la legalità	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Distinguere tra regole sociali e norme giuridiche. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.	Le caratteristiche delle norme giuridiche, l'efficacia delle norme giuridiche Le norme del sito scolastico La nascita della Costituzione Le caratteristiche della Costituzione e la struttura I primi 12 articoli La bandiera italiana e l'inno	h 18
	Mod. 2 CHIMICA: (TECNICO) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori			
	Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita	Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento	Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008). Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio. Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio	h 3
	Mod. 3 SCIENZE il futuro della terra e lo sviluppo sostenibile GEOGRAFIA: Cittadinanza responsabile			
	Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<i>Analizzare le situazioni di rischio sismico ed idrogeologico del territorio</i> <i>Individuare il rapporto tra uomo, ambiente e le misure da adottare per prevenire e contrastare il</i>	Agenda 2030 : lo sviluppo sostenibile. <i>Le caratteristiche dell'ambiente naturale e dei comportamenti consapevoli e rispettosi verso tutto ciò che ci circonda.</i>	h 4 + h 4

	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Come contribuire modificando comportamenti e stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.	<i>danno ambientale e le sue ripercussioni sull'uomo</i> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura	<i>Concetto di sviluppo sostenibile: L'ambiente quale risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità</i>	
Mod. 4: INGLESE – Healthy mind, healthy body				
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Creare collegamenti tra concetti ed eventi attuali	Healthy mind, healthy body: conoscere il concetto di “salute mentale” promosso dall’obiettivo 3 dell’agenda 2030	Lettura di articoli/storie. Lessico inerente alla salute	h 4
Mod. 5: INFORMATICA/ TECNOLOGIE INFORMATICHE conoscere e fruire dei servizi territoriali, scrivere una mail rivolta ad un ente oppure ad una persona estranea				
	Cittadinanza attiva: servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal comune nel proprio territorio Flipped classroom. Ogni studente raccoglie informazioni nel proprio comune Contatto con informagiovani	Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile partecipe alla comunità locale e allargata	Come si scrive una lettera Come si scrive una mail Come si utilizza l'account istituzionale per comunicare Conoscere servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal proprio comune	h 4

2° ANNO	Mod.6 EDU.CIVICA: - FONTI DEL DIRITTO e la Repubblica (CORSO TECNICO/PROF./LICEO)			20
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico Approfondire il concetto di Patria nella Costituzione Saper distinguere la forma di stato e di governo Saper distinguere tra gli organi dello Stato e le loro funzioni	Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico La repubblica parlamentare Lo Stato democratico Organi dello Stato e le loro funzioni fondamentali: ● Parlamento ● Governo ● Pres.Repubblica ● Magistratura ● Enti locali Solo per liceo: approfondimento su mercato e sue tipologie, domanda e offerta, moneta e inflazione	
	Mod. 7 SCIENZE (TECNICO): Educazione alla salute			
	Contribuire alla formazione della persona intesa come cittadino attivo in grado di comprendere le influenze sociali, ambientali, economiche che condizionano la salute	Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Piramide alimentare, dipendenze: alcol e fumo, malattie sessualmente trasmissibili e vaccinazioni	
Mod. 8 SCIENZE/CHIMICA (LICEO/PROFESSIONALE) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori				
Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita	Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento	Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008). Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio. Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio	5 3 ore per il liceo IA e prof essio nale	

	Mod.9 ITALIANO - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale. Come internet ha influenzato la nostra vita.		
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete Comunicare in modo rispettoso e responsabile sul web	Comprendere articoli e interviste sull'uso dei social media. Esprimere il proprio parere sulla comunicazione digitale	I nuovi social media L'impatto della tecnologia sulle relazioni
	Mod.10 INGLESE - Favorire l'inclusione		
	Riconoscere i valori e comportamenti coerenti verso il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale	Conoscere il concetto di inclusione e adottare comportamenti positivi volti a incrementare un clima di tolleranza e rispetto reciproco	Lettura di articoli/storie
	Mod. 11 INFORMATICA/ SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - Cittadinanza digitale: come Internet influenza la nostra vita		
3° ANNO	Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini	Uso dei social media Evoluzione di Internet: da rete militare a strumento di comunicazione ubiquo	Creazione e uso responsabile di un account Utilizzo equilibrato di tutte le risorse disponibili in rete
	Mod. 12 EDU.CIVICA: La Costituzione e la sua struttura		
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta. Le differenti forme di partecipazione democratica, tra movimentismo e associazionismo o volontariato	Il concetto di Costituzione La nascita e le caratteristiche della Costituzione italiana I primi 12 articoli Art.9 con riferimento particolare alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico/artistico della Nazione Lettura di articoli di giornale, visione di film e video I sistemi economici (brevi cenni) e i soggetti dell'economia

Mod. 13 educazione finanziaria PCTO/Matematica			
Comprendere come gestire le proprie risorse finanziarie Comprendere come pianificare il proprio futuro su base economica Comprendere i concetti basilari dell'economia e della finanza per prendere decisioni finanziarie oculate e raggiungere il benessere finanziario.	Creare un bilancio personale e familiare, e pianificare obiettivi finanziari a breve e lungo termine Comprendere il valore del risparmio e l'importanza della previdenza per il benessere futuro Saper calcolare l'interesse semplice e composto (capitale, tasso, tempo, montante).	Bilancio e pianificazione (cos'è un bilancio personale e come si pianifica) Regimi finanziari	25 3h
Mod. 14 INGLESE Consumo e produzioni responsabili: sustainable farming [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
Riconoscere l'importanza della gestione sostenibile delle risorse naturali nelle attività di produzione e distribuzione	Sapere come mettere in pratica un consumo consapevole	Lessico relativo all'agricoltura	3
MOD. 15: SCIENZE MOTORIE (TECNICO e PROFESSIONALE) /SCIENZE(Liceo) Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare salute e benessere			
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare comportamenti corretti e a rischio per la salute umana Individuare un sistema di regole per uno stile di vita incentrato sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la	Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Conoscere l'importanza della cd Piramide alimentare nella dieta: bulimia ed anoressia Conoscere le principali dipendenze: alcol , droga, fumo, videogiochi UDA: Mens sana in corpore sano	5

	salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole			
Mod. 16 AREA INFORMATICA E MECCANICA Cittadinanza responsabile: la sicurezza negli ambienti di lavoro - corso				
Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente. Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno. Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.	Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta e negli ambienti lavorativi. Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale; adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute.	Corso che mira a fornire le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro attraverso esempi concreti e pratici con prova finale per la valutazione delle competenze acquisite. Identità digitale e dati, sicurezza e benessere digitale (cyberbullismo), privacy	5	
Mod. 17 STORIA: La nascita delle Istituzioni politiche moderne				
Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne.	Riconoscere il rapporto di identità e differenza tra il concetto di stato e il concetto di nazione. Comprendere il significato della categoria del diritto Saper cogliere la differenza tra il concetto di legge ordinaria e di legge costituzionale Comprendere il significato della rappresentanza politica Saper distinguere uno stato assoluto da uno stato liberale.	Lo Stato-nazione: la monarchia inglese, francese e spagnola La Magna Charta Libertatum Il principio dell Habeas Corpus Gli organismi rappresentativi: il parlamento inglese e gli stati generali francesi La prima e la seconda rivoluzione inglese (Bill of Rights): la nascita del primo stato liberale	2	
Mod. 18 ELETTRONICA ED Elettrotecnica (ITIS/PROFESSIONALE): ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'				
Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle energie.	Riconoscere le energie rinnovabili. Riconoscere le normative inerenti l'impianto fotovoltaico.	Imparare a distinguere i vari materiali di utilizzo per la realizzazione. Impatto ambientale	4	
Mod. 19 MECCANICA: Sistemi e automazione				
Riconoscere, valutare, gestire e	Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche	Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile	5	

	prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco	incrociate e semplici osservazioni tecniche Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario	Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...	
4° ANNO	Mod. 20 Diritto: IL LAVORO			
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.	Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Modalità di esercitazione didattica e laboratoriale di ricognizione del territorio. Ad es. Informagiovani, Ufficio del Lavoro. Invitare un esponente sindacale per parlare di tutela del lavoro.	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità. Lettura di articoli di giornale su negoziazioni sindacali, esempi di CCNNLL e incidenti sul lavoro	20 (22 TEC NIC O e PRO FESS ION ALE)
	Mod. 21 educazione finanziaria PCTO/matematica			
	Comprendere come gestire le proprie risorse finanziarie Comprendere come pianificare il proprio futuro su base economica Comprendere i concetti basilari dell'economia e della finanza per prendere decisioni finanziarie oculate e raggiungere il benessere finanziario.	Creare un bilancio personale e familiare, e pianificare obiettivi finanziari a breve e lungo termine Comprendere il valore del risparmio e l'importanza della previdenza per il benessere futuro Saper calcolare l'interesse semplice e composto (capitale, tasso, tempo, montante).	Risparmio e previdenza Regimi finanziari	25 3h
	Mod. 22 INGLESE: Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
	Riconoscere l'importanza e l'urgenza della questione	Riconoscere i pro e i contro delle fonti rinnovabili, le conseguenze delle azioni dell'uomo sulla terra	Il lessico relativo al cambiamento climatico (fonti rinnovabili, non rinnovabili, combustibili fossili, energie alternative)	3

	'cambiamento climatico'			
Mod. 23 SCIENZE (LICEO): Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 7 "Energia e risorse per l'astronave Terra"				
	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili Comprendere il necessario passaggio della "transizione energetica" Essere consapevoli del consumo di energia che utilizziamo quotidianamente	Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse Avere coscienza delle conseguenze positive e negative che l'azione dell'uomo ha sul territorio	Il nostro bisogno di energia Quali sono le fonti non rinnovabili e come il loro utilizzo sia dannoso per l'ambiente (i combustibili fossili) Le fonti rinnovabili Il cambiamento dal modello economico lineare al modello economico circolare	4
Mod. 24 AREA INFORMATICA /DIRITTO per Professionale / SISTEMI Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news				
	Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco	Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario	Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...	3
Mod. 25 ELETTRONICA ED Elettrotecnica: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'				
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio	Comprendere l'impatto ambientale dell'eolico	L'eolico	4
Mod. 26 MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA: Sviluppo sostenibile - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile				
	Inquadramento dei problemi:	Imparare a riconoscere le fonti di energia meno inquinante formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e	Energia idraulica e termica. Inquinamento provocato dalla combustione. Impatto ambientale delle centrali elettriche, termiche, eoliche e idroelettriche.	5

		geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.		
Mod. 27 STORIA: La nascita del Costituzionalismo Liberale e democratico				
	Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne	Saper riconoscere le differenze tra assolutismo e liberalismo Saper riconoscere le differenze tra un governo repubblicano liberaldemocratico e un governo repubblicano liberale ma non democratico Saper riconoscere le caratteristiche della prima generazione dei diritti e delle libertà fondamentali dell'uomo e del cittadino Approfondire il concetto di Patria	Dall' <i>Ancien Régime</i> alla Rivoluzione francese Il Codice napoleonico Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	6 (7 TEC NIC O e PRO FESS ION ALE)
5° ANNO	Mod.28 DIRITTO: La Costituzione e gli organi dello Stato			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Essere in grado di riconoscere ed entrare in relazione con gli organi statali	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale. Saper riconoscere la forma di stato e di governo del nostro paese. Saper comprendere il funzionamento degli organi dello stato e le rispettive funzioni	Fonti normative e la loro gerarchia La repubblica parlamentare Lo Statuto Albertino e la Costituzione La Costituzione e la sua struttura. I primi 12 articoli Organi dello Stato e le loro funzioni: Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica Unione Europea: le istituzioni europee e le loro funzioni	13
	Mod. 29 educazione finanziaria PCTO/matematica			
	Comprendere come gestire le proprie risorse finanziarie Comprendere come pianificare il proprio futuro su base economica	Creare un bilancio personale e familiare, e pianificare obiettivi finanziari a breve e lungo termine Comprendere il valore del risparmio e l'importanza della previdenza per il benessere futuro	Gli strumenti bancari (conti correnti, prestiti, mutui e fondi pensione)	25

	Comprendere i concetti basilari dell'economia e della finanza per prendere decisioni finanziarie oculate e raggiungere il benessere finanziario.	Saper calcolare l'interesse semplice e composto (capitale, tasso, tempo, montante).	Regimi finanziari	3h
Mod. 30 AREA DI INDIRIZZO MECCANICA: DPOI E SISTEMI E AUTOMAZIONE INFORMATICA: INFORMATICA PROFESSIONALE: DIRITTO <u>Cittadinanza responsabile: la sicurezza sul posto di lavoro e lo smart working</u>				
	Sfruttando l'esperienza del PCTO, individuare criticamente le esigenze aziendali che possono portare all'organizzazione del lavoro in smart working, proponendo soluzioni adeguate	Individuare l'architettura corretta per lo sviluppo di piattaforme per il lavoro collaborativo online Conoscere gli strumenti per la protezione dei dati e le politiche di privacy per gli interessi privati e aziendali Ergonomia e postura corretta nella postazione software	Utilizzo di piattaforme per lo smart-working Architetture e protocolli in uso Sicurezza e privacy in rete Identità digitale: lo SPID	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE
Mod. 31 ITALIANO - Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare il razzismo				
	Riflettere sulle diverse problematiche culturali ; Ascoltare e considerare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, del pensiero espresso da altri. Disponibilità a verificare e a rimettere in discussione ogni conoscenza e a riconoscere nel dubbio, nel confronto e nella critica una condizione irrinunciabile per la crescita individuale	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca sui testi letterari e di vario tipo Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica valutare l'attendibilità delle informazioni	Agenda 2030 17 obiettivi (particolarmente n. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze) Femminicidio Lettura e analisi di documenti storici relativi a fenomeni di intolleranza di vario genere. Lettura e analisi testi letterari (es. attività "giorno della memoria") Altiero Spinelli nel contesto italiano ed europeo	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE
Mod. 32 STORIA - La nascita della Costituzione italiana; Unione Europea, ONU, NATO				
	La Costituzione nata dalla Resistenza Riconoscere come valore di grande	Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale	Il totalitarismo fascista La pluralità di idee nel movimento resistenziale L'Assemblea Costituente	3+2 TEC NIC O E PRO

	importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione	Comprende i criteri che portarono alla creazione dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali	L'Organizzazione della Nazioni Unite (ONU) La NATO e le organizzazioni internazionali l'Unione Europea: che cos'è, come è nata: un progetto di un'Europa Unita. Dal Manifesto di Ventotene alla moneta unica	FES SION ALE
Mod.33 SCIENZE/FISICA (LICEO) Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 13 "lotta contro il cambiamento climatico"				
	Conoscere la classificazione dei climi ed il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. Individuare le cause del riscaldamento globale e descrivere gli effetti. Promuovere azioni concrete a tutti i livelli (individuale e scolastico) per combattere il cambiamento climatico	Classificare il clima di una regione conoscendo l'andamento degli elementi climatici durante l'anno. Leggere un diagramma climatico e analizzarne i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche differenti. Essere consapevoli delle connessioni tra società (scelte individuali e collettive), ambiente ed economia all'interno dei cambiamenti climatici	La classificazione dei climi Le conseguenze del riscaldamento globale Azioni di mitigazione ai cambiamenti climatici Le connessioni tra clima, salute ed economia	8
Mod. 34 ELETTRONICA ED Elettrotecnica: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'				
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio	Comprendere i vantaggi e l'impatto ambientale dell'idrogeno	Generazione alternativa: l'idrogeno (le centrali ad idrogeno)	4
Mod. 35 INGLESE L'Unione Europea: la nascita, gli organi e i compiti				
	Usare dati e fonti Comprender e le strutture istituzionali Sviluppare il pensiero critico e la	Comprendere le origini, lo sviluppo e il ruolo attuale dell'Unione Europea Discutere delle opportunità e delle sfide che l'UE affronta oggi (ad es. cambiamento climatico, tecnologia, migrazione)	Conoscere il percorso storico e il carattere sovranazionale dell'UE. Obiettivi dell'UE	3 (Liceo) 5 (Tecnico e professionale)

	consapevole zza civica			
--	---------------------------	--	--	--

Data 16.10.2025

La commissione