



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
Altiero Spinelli



ITIS INFORMATICA - ELETTRONICA - MECCANICA E MECCATRONICA -- IPSIA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA -- LICEO SCIENTIFICO PER LE SCIENZE APPLICATE
 Via Leopardi 132, 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 022403441, C.F. 85016670151
 Sez. agg. I.P.S.I.A. "Carlo Molaschi" - Via Mazzini, 30 Cusano Milanino
 sito web: www.iisaltierospinelli.it mail: miis008006@istruzione.it - (PEC) miis008006@pec.istruzione.it

Agli atti

Delibera del Collegio dei docenti n. 45 del 14/6/2025

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità – anno 2024/2025

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n° 202
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• Minorati vista	1
• Minorati udito	0
• Psicofisici o Psicici	40
• Fisici	2
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	126
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	4
• Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	0
• Linguistico-culturale	7
• Disagio comportamentale/relazionale	4
• Altro	14
Totali	
% su popolazione scolastica	18.36%
N° PEI redatti dai GLO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	159
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistente educativo culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione (assistente educativo)	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali /coordinamento		si
Psicopedagogisti e affini esterni		si

Docenti tutor/mentor		si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Partecipazione al GLO	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLO	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Bullout. Progetto di contrasto al bullismo e cyber bullismo in collaborazione con la Regione Lombardia	si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024-25

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione):

- E' presieduto dal Dirigente Scolastico
- Coadiuvato da un team di supporto specializzato;
- Partecipano i docenti del dipartimento di sostegno;
- Rappresentanti dei genitori e degli studenti membri del consiglio di istituto;
- da un rappresentante del personale ATA e da specialisti dell'ATS.

Con i seguenti compiti:

- Rileva i Bisogni Educativi Speciali degli studenti presenti nell'Istituto
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto
- Propone attività formative in ottica inclusiva
- Elabora il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) riferito a tutti gli studenti con BES

Si propone di inserire nel Piano Annuale delle Attività un calendario delle riunioni del GLI secondo la seguente articolazione: ottobre/novembre (programmazione), maggio/GIUGNO (stesura del PAI per anno scolastico successivo).

GLO (Gruppo di lavoro operativo)

E' composto dal Dirigente Scolastico e/o un delegato del DS, dal CdC, dalla famiglia dello studente, dallo studente, da uno o più referenti dell'Azienda Sanitaria Territoriale o da figure specializzate che seguono lo studente, dall'educatore se previsto.

Si occupa della redazione iniziale del PEI, di eventuali integrazioni e della redazione del PEI finale.

FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE INCLUSIONE

- Collaborano alla stesura del PAI
 - Aggiorna i dati relativi agli alunni con BES in stretta collaborazione con la segreteria e la commissione inclusione
 - Collabora con la segreteria per l'attivazione dell'assistenza educativa
 - Cura la compilazione del DAD@ e del SIDI, in merito agli studenti con disabilità e con B.E.S.
- a) STUDENTI con disabilità (L. 104/92)
- Collabora con il DS per l'assegnazione degli alunni disabili alle classi e dei relativi docenti di sostegno;
 - Cura i rapporti con le famiglie, l'ATS e gli operatori sociosanitari e assistenziali;
 - Consulta i fascicoli personali e la documentazione degli studenti con disabilità in collaborazione con la Commissione Inclusione e riferisce al consiglio di classe.
- b) STUDENTI CON DSA (L.170/2010) E CON ALTRI B.E.S.
- Rileva gli studenti con DSA e con altri B.E.S. dell'Istituto
 - Propone l'aggiornamento della modulistica, in conformità ai modelli ministeriali
- c) LOTTA ALLA DISPERSIONE E AL RITIRO SOCIALE
- Si occupa di rilevare gli studenti a rischio di dispersione e ritiro sociale, in collaborazione con i coordinatori;
 - Promuove e monitora azioni di contrasto alla dispersione;
 - Promuove attività di riorientamento tramite convenzioni con enti del territorio.

CONSIGLI DI CLASSE

- Individuano gli studenti con BES e producono attenta verbalizzazione delle considerazioni didattiche che inducono ad individuare come BES studenti non in possesso di certificazione;
- Collaborano con le famiglie;
- Individuano, progettano e condividono interventi personalizzati;
- Si occupano dell'elaborazione e dell'applicazione dei PDP con aggiornamento annuale.

COORDINATORE DI CLASSE

- Prepara in collaborazione con il docente di sostegno la stesura finale del PDP e si relaziona con la famiglia;
- Informa la Funzione Strumentale e la segreteria didattica dell'individuazione di studenti con B.E.S. senza certificazione e collabora alla progettazione di un intervento

PSICOLOGO SCOLASTICO/COUNSELOR

- Interviene nelle situazioni critiche fornendo uno sportello di ascolto pomeridiano rivolto al singolo studente, alla classe, alla famiglia, ai docenti.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

- Insegnanti di sostegno in classe;
- Assistenza educativa in classe;
- Assistenza educativa e studio individuale nel pomeriggio;
- Istruzione domiciliare;
- Piccoli gruppi di studio a contrasto della dispersione sociale al pomeriggio;
- Piccoli gruppi di studio per percorsi individualizzati al pomeriggio;

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

- Collaborazione con Centri di aiuto allo Studio privati o di volontariato;
- Collaborazione con figure specializzate private o ATS;
- Collaborazione con assistenti sociali;
- Collaborazione con cooperative di accoglienza diurna per minori a rischio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si propone di calendarizzare periodicamente le riunioni del GLI e rendere più efficace l'azione di tale organismo, per favorire la collaborazione con famiglie e specialisti, nell'elaborazione delle linee di indirizzo.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI -

L'organico dell'autonomia è utilizzato nei seguenti progetti:

- Studio Insieme
- Azione di contrasto alla dispersione e al ritiro sociale
- Gruppi di studio per lo svolgimento di percorsi personalizzati

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Le risorse destinate alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, sono state utilizzate per i seguenti progetti (PNRR e non):

1. **Studio Insieme;**
2. **Corso di italiano L2;**
3. **Coaching;**
4. **didattica di supporto allo studio/apprendimento;**
5. **mentoring e counseling;**
6. **attività proposte dalla commissione salute;**
7. **attività di formazione rivolto a docenti e studenti in ambito STEM e multilinguistico**
8. **Fare Cose.**

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

L'accoglienza degli alunni con B.E.S. con certificazione avviene secondo il seguente calendario:

- Colloquio preliminare con il dirigente scolastico a febbraio;
- Colloquio ad inizio settembre con un delegato del dirigente ed il docente di sostegno incaricato;
- Presentazione della situazione al consiglio di classe, prima dell'avvio dell'anno scolastico.

**Proposta del dipartimento di sostegno dei
dei rappresentanti dei genitori e degli studenti al Cdi del
invitati i rappresentanti del ATS, senza riscontro**