



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIS008006

ALTIERO SPINELLI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Spinelli-Molaschi rappresenta un punto di riferimento delle città di Sesto e di Cusano Mil. e paesi limitrofi, avendo da sempre favorito la crescita culturale e professionali di studenti appartenenti in gran parte a fasce sociali della classe operaia, impiegatizia o economicamente svantaggiata. La scuola è da sempre nota per l'accoglienza di studenti con background migratorio, presenza non subita ma accettata e oggetto di progetti didattici. Nell'anno scolastico di riferimento la % di studenti stranieri è stata superiore al 20% e distribuita su tutti gli anni di corso.

VINCOLI

Nonostante gli sforzi compiuti e le competenze acquisite nel corso degli anni, le risorse economiche e professionali dell'Istituto sono insufficienti a soddisfare i bisogni dell'utenza e quindi permettere di colmare il gap dovuto al background. La percentuale degli stranieri è in crescita, ciò ha incrementato una serie di problemi di comunicazione, di integrazione e di didattica all'interno del gruppo classe e della scuola in generale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

1) La storia dell'Istituto è strettamente legata a quella del territorio in cui si trova: nato per soddisfare i bisogni delle grandi fabbriche alla fine degli anni '60, in seguito alla crisi industriale, ha modificato la propria offerta formativa per adeguarsi al settore terziario presente nel territorio. Ancora oggi sono presenti numerose piccole/medie aziende industriali in vari settori, attività del terziario anche avanzato ed imprese artigianali con le quali l'Istituto intrattiene rapporti. 2) Sono presenti numerosi e prestigiosi Atenei (Bicocca, Politecnico, UNIMI) così come associazioni di categoria (UCIMU, ASSOLOMBARDA, AIMA) ed Enti di formazione e di ricerca (CNR). 3) Partecipazione a reti di scuole e di imprese (MI3). 4) I servizi offerti dagli Enti Locali favoriscono l'inserimento sociale e la partecipazione alle attività didattiche. 5) Dal 1 settembre 2012 allo "Spinelli" è stato aggregato l'Istituto "Molaschi" di Cusano Milanino con ampliamento del territorio e con arricchimento dell'OF.

VINCOLI

1) La crisi economica attuale che ha colpito pesantemente il territorio con conseguente impoverimento del tessuto sociale ha effetti non solo sulle condizioni economiche delle famiglie degli studenti ma anche sulle loro personali opportunità lavorative. 2) La concentrazione di Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado con percorsi formativi sovrapponibili rende più problematico l'accesso alle offerte già limitate che le aziende rendono disponibili. 3) La difficoltà di concretizzare appieno le iniziative sviluppate per carenza di risorse umane, economiche e questioni burocratiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

1) Gli edifici sin dalla loro progettazione hanno avuto come destinazione d'uso un istituto tecnico e professionale quindi presentano spazi ampi, luminosi e adatti ad attività laboratoriali. 2) Sono posti in zone ben servite dal trasporto pubblico. 3) Hanno subito nel tempo interventi di adeguamento normativo. 4) La strumentazione e le apparecchiature tecniche utilizzate nei laboratori delle diverse specializzazioni sono abbondanti e adeguate ai percorsi didattici (LIM e PC di ultimissima generazione, 2 stampanti 3D, SW aziendali per simulazioni didattiche, strumentazione elettrica ed elettronica, laboratori di analisi chimico-fisica e biologica aggiornati). 5) Sono stati allestiti all'interno dell'Istituto Spinelli due "musei" che ospitano le apparecchiature e strumentazioni del periodo delle grandi fabbriche, musei aperti al

pubblico che, oltre a ricordare lo stretto legame storico scuola territorio, continuano ad aprire l'Istituto agli enti esterni. 6) Le risorse economiche impiegate per il rinnovo, la manutenzione e l'aggiornamento tecnologico provengono, e sono ad esse finalizzati, quasi esclusivamente dai contributi volontari delle famiglie.

VINCOLI

1) Scarsa è la manutenzione ordinaria e straordinaria a carico della Città Metropolitana per quanto riguarda gli edifici delle due sedi. 2) Difficile reperire finanziamenti da sponsor aziendali 3) Scarsa disponibilità economica per il mantenimento dell'efficienza dei laboratori. 4) Difficile sensibilizzare le famiglie sulla necessità e l'importanza del versamento del contributo volontario. In parte questa scarsa partecipazione è dovuta al basso reddito delle famiglie, mentre più del 5% delle famiglie non versano contributi senza nessuna motivazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente ha mediamente una continuità di servizio in linea con i dati regionali ed è superiore a quelli nazionali. L'età media dei docenti è medio-alta quindi testimonia una adeguata esperienza didattico-relazionale.

VINCOLI

Competenze dichiarate e riconosciute, utilizzate nell'attribuzione di ruoli specifici ma non certificate.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti.

Attività svolte

- Studio assistito: approfittando dell'apertura pomeridiana della scuola per le lezioni dei corsi serali, è stato permesso l'accesso agli studenti nelle aule del piano terra affinché, sotto la guida e supervisione e la guida di docenti dell'area tecnica, scientifica e umanistica, potessero trovare degli spazi per studiare con i pari e riflettere sui propri bisogni educativi.

- Sportello Tutoring: supporto didattico, motivazionale e di riorientamento degli studenti

-Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

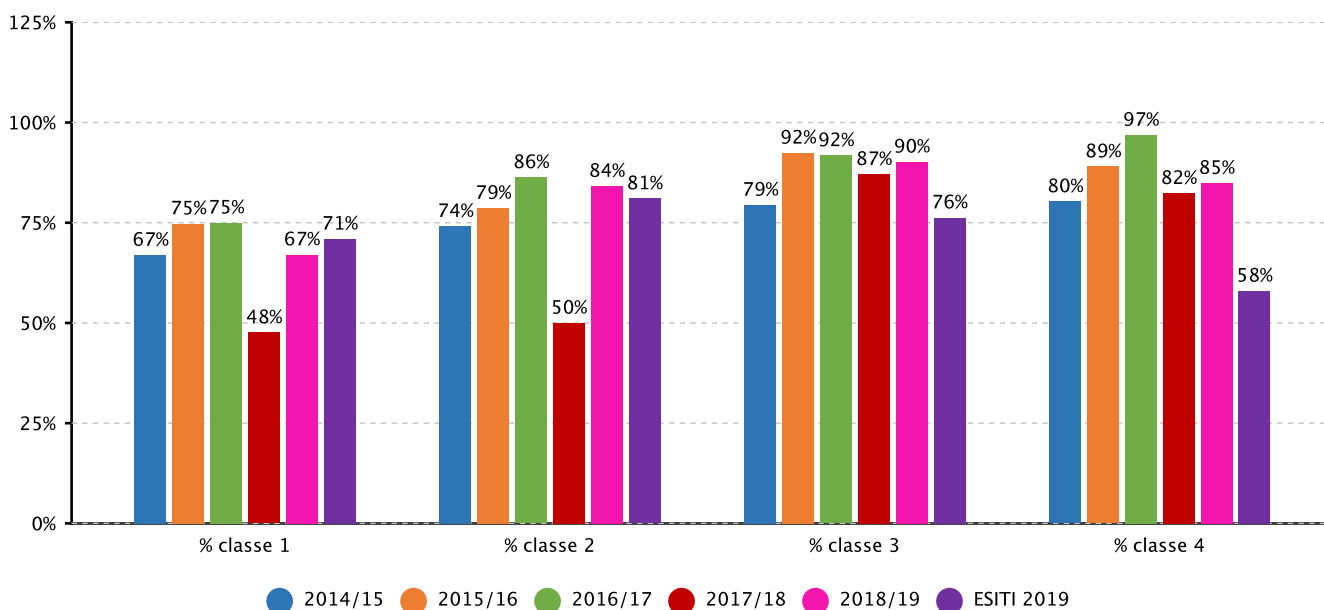
Risultati

Gli studenti sospesi con debito sono risultati il 34,2%. Rispetto all'anno precedente vi sono dati oscillanti: in alcune classi (prima liceo e professionale, terze e quarte) la percentuale risulta inferiore, in altre maggiore.

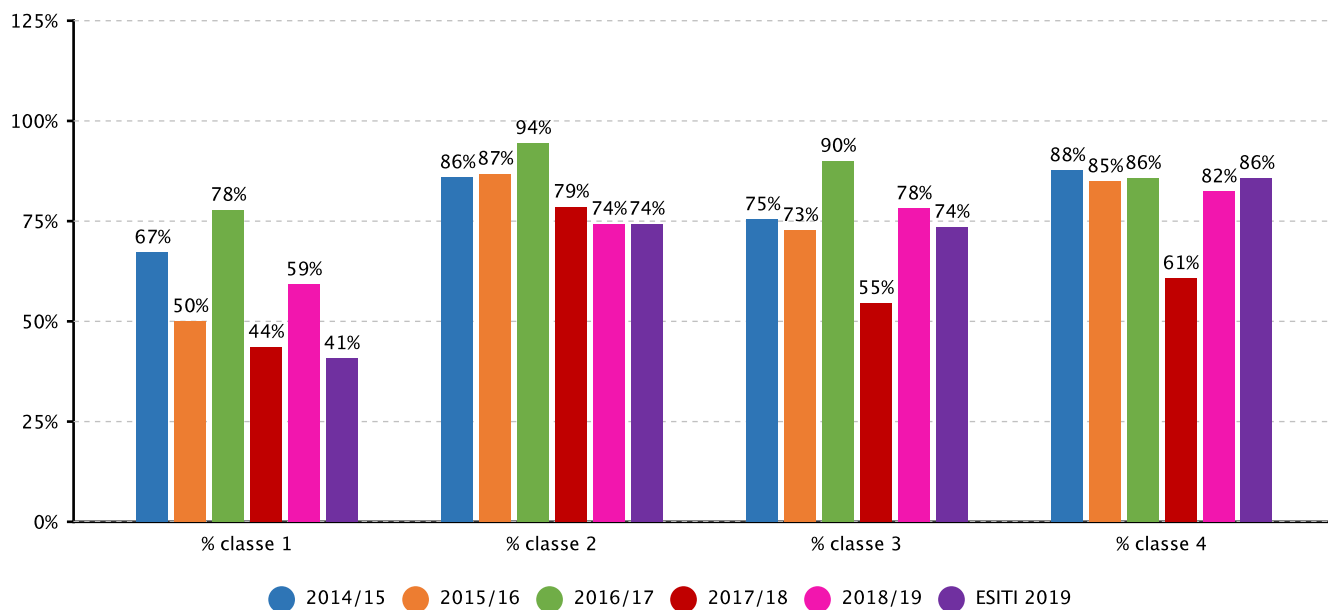
Il totale degli studenti non ammessi è stato il 12%.

Evidenze

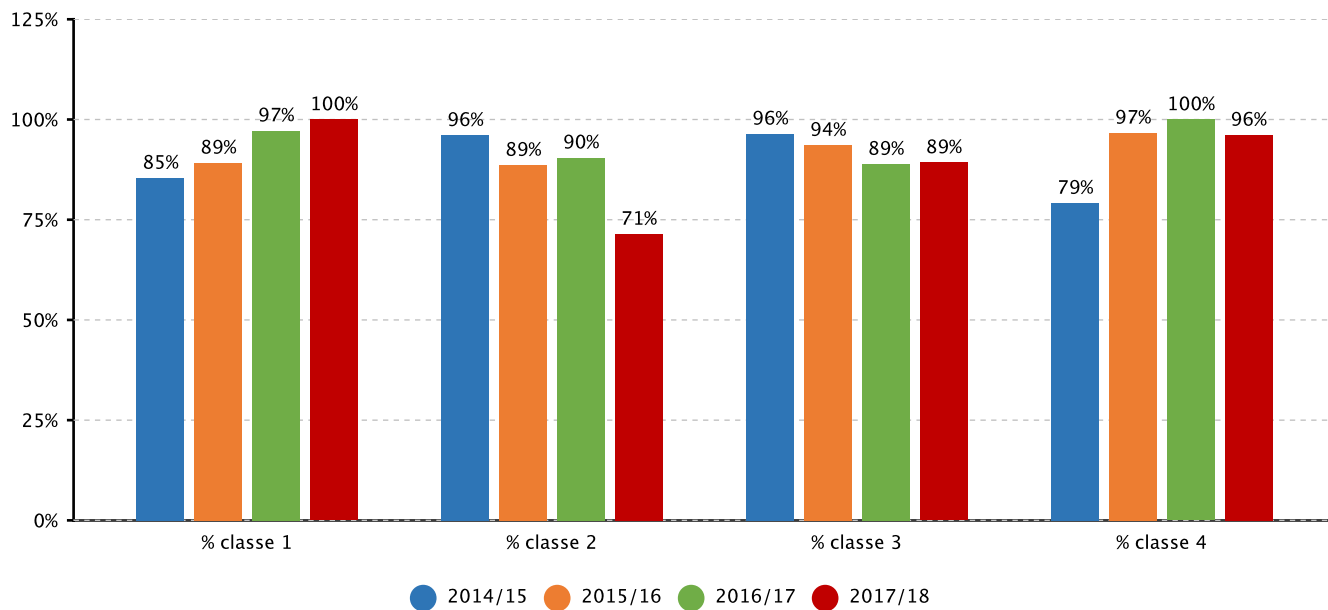
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



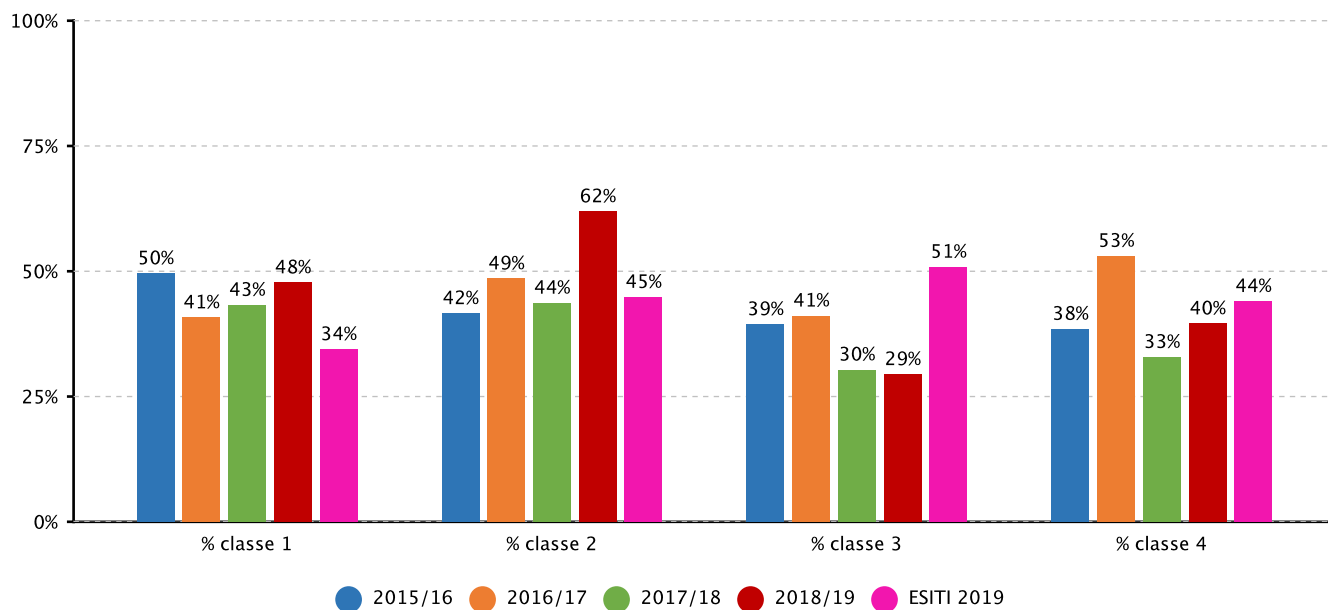
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



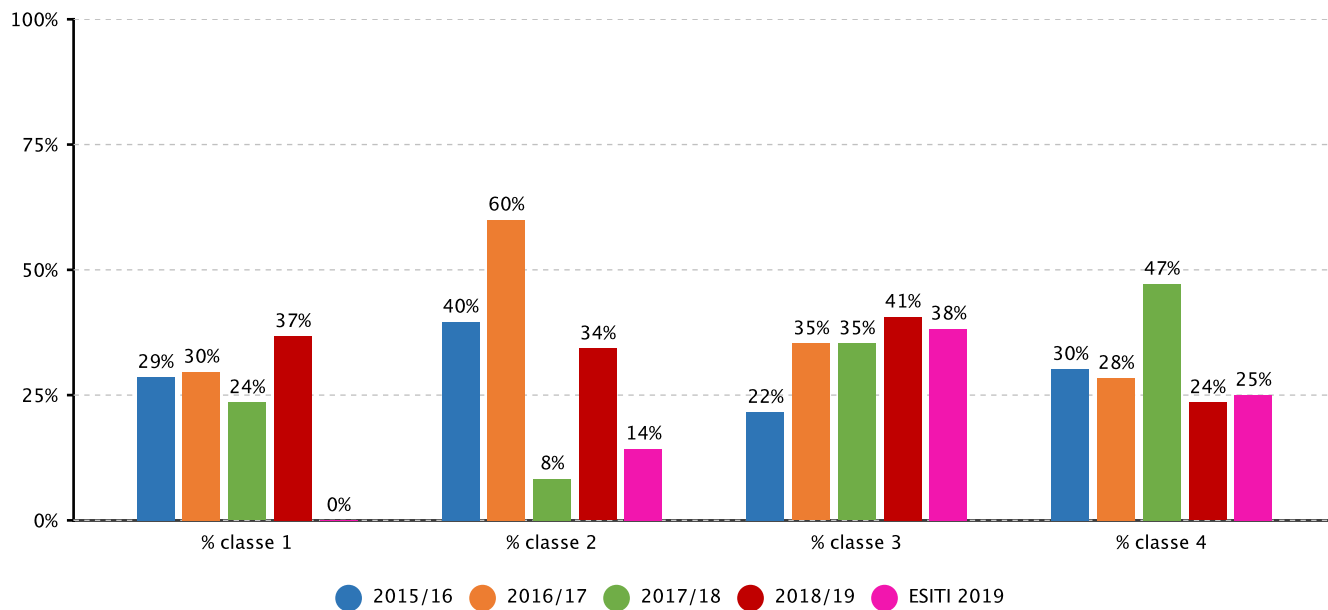
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



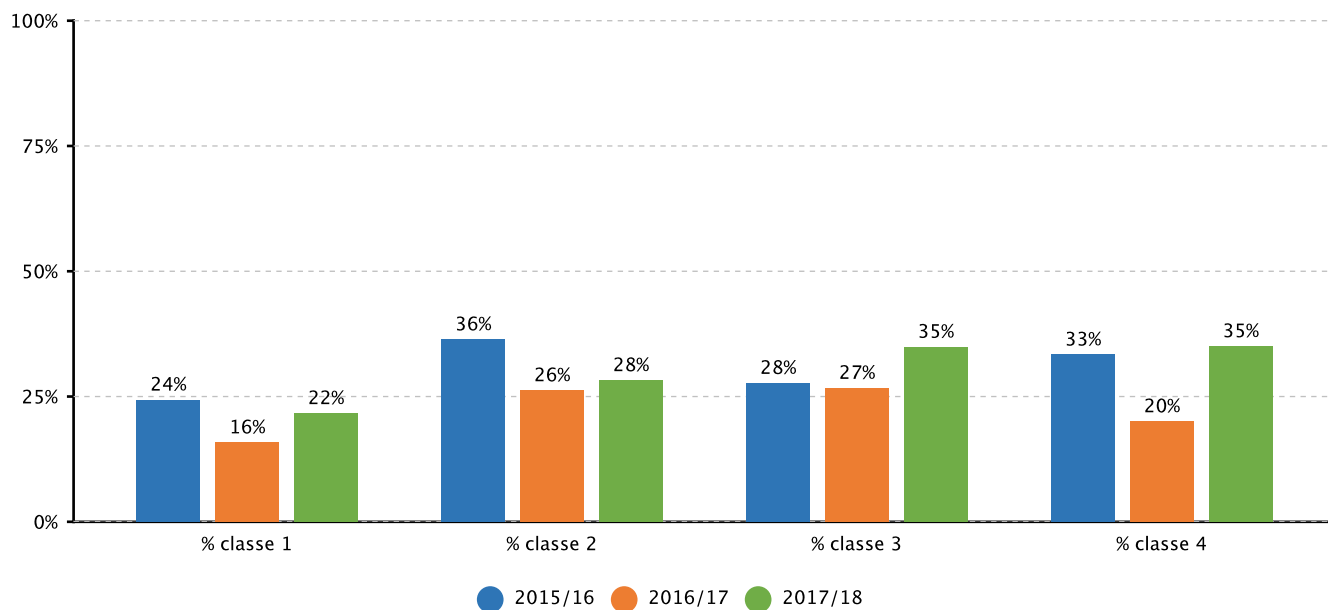
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONEFUNZIONESTRUMENTALETUTORING.doc

Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti non ammessi nelle classi prime per riallineare il valore con quello delle altre classi.

Attività svolte

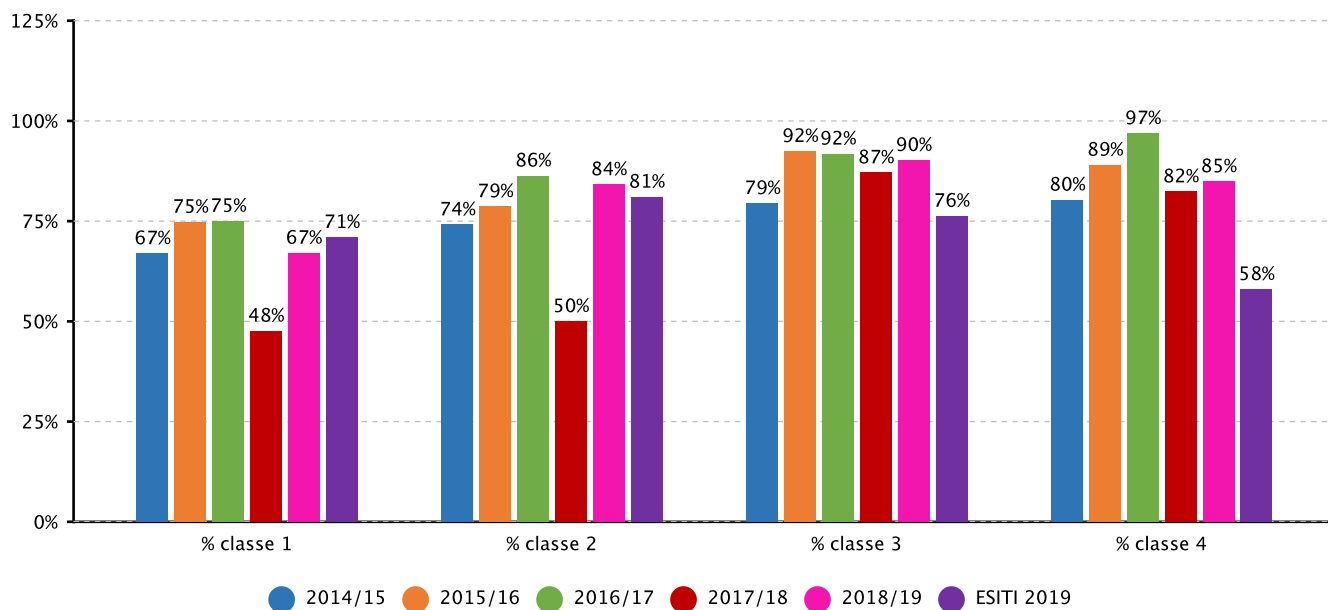
- Studio assistito: approfittando dell'apertura pomeridiana della scuola per le lezioni dei corsi serali, è stato permesso l'accesso agli studenti nelle aule del piano terra affinché, sotto la guida e supervisione e la guida di docenti dell'area tecnica, scientifica e umanistica, potessero trovare degli spazi per studiare con i pari e riflettere sui propri bisogni educativi.
- Sportello Tutoring: supporto didattico, motivazionale e di riorientamento degli studenti

Risultati

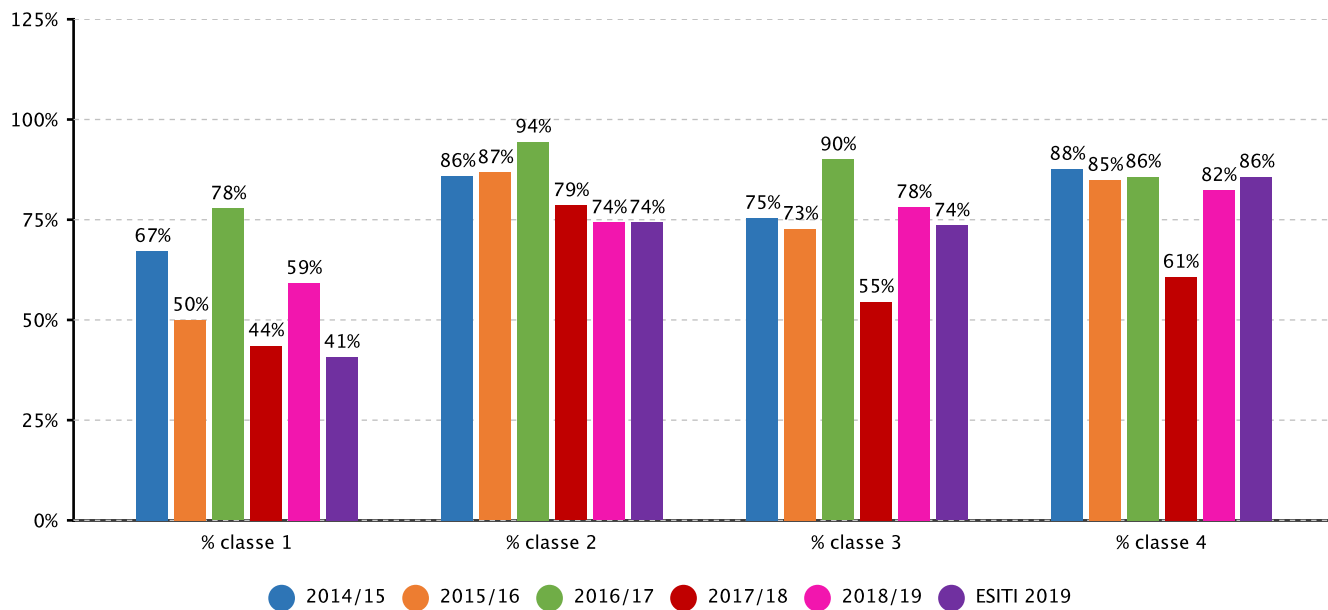
Il numero di studenti delle classi prime non ammessi alla classe successiva è risultato il 28,5%; rispetto al precedente anno scolastico, si registra una riduzione dei numeri al liceo e al tecnico, mentre al professionale la percentuale è maggiore.

Evidenze

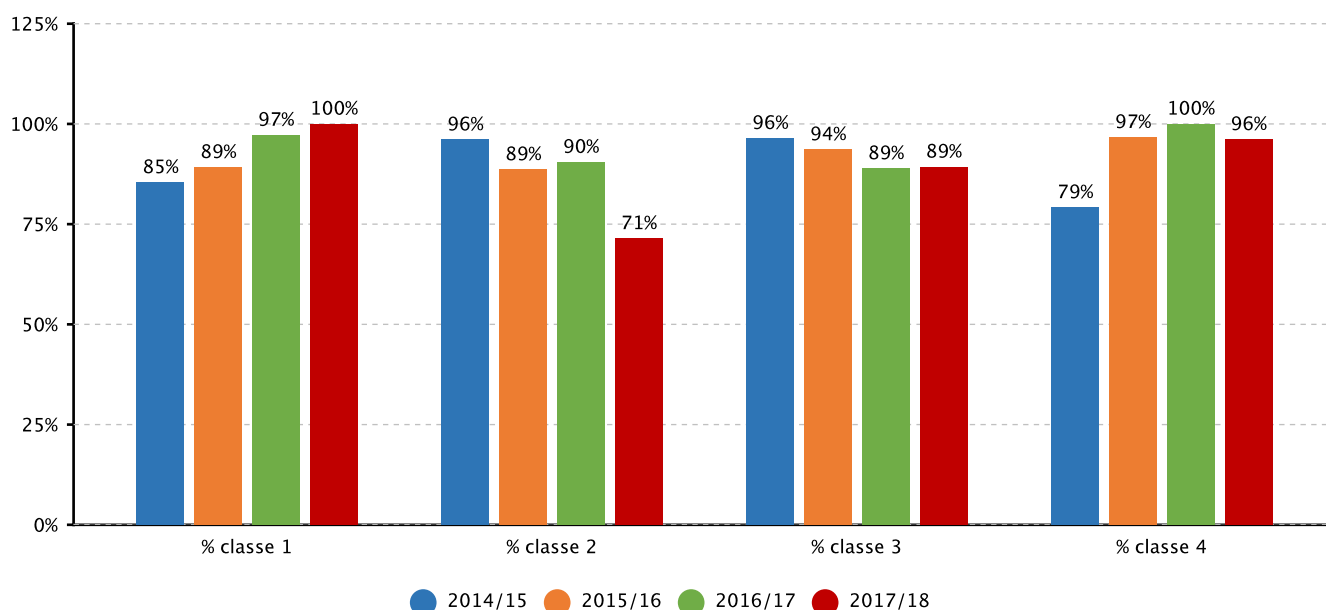
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONEFUNZIONESTRUMENTALETUTORING.doc

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuzione della % di studenti ITIS e IP che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli Esami di Stato.

Attività svolte

- Studio assistito: approfittando dell'apertura pomeridiana della scuola per le lezioni dei corsi serali, è stato permesso l'accesso agli studenti nelle aule del piano terra affinché, sotto la guida e supervisione e la guida di docenti dell'area tecnica, scientifica e umanistica, potessero trovare degli spazi per studiare con i pari e riflettere sui propri bisogni educativi.
- Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

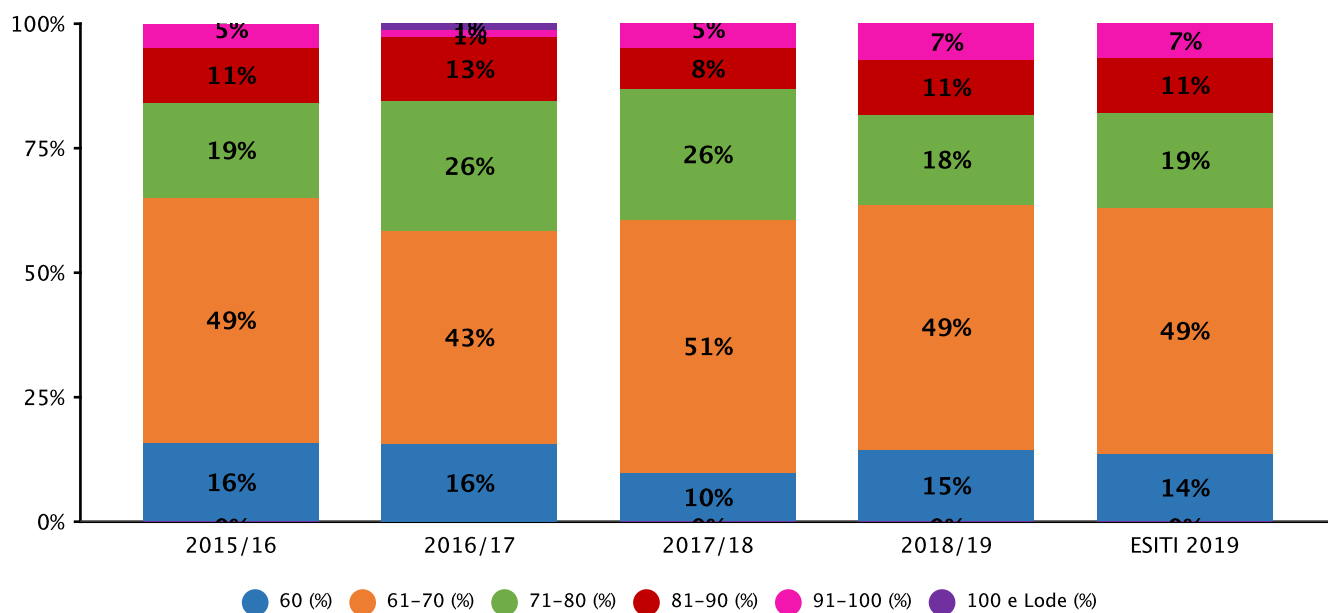
% diplomati con 60= 11% (2014: 30%)

% diplomati con 61-70=41% (2014: 35,5%)

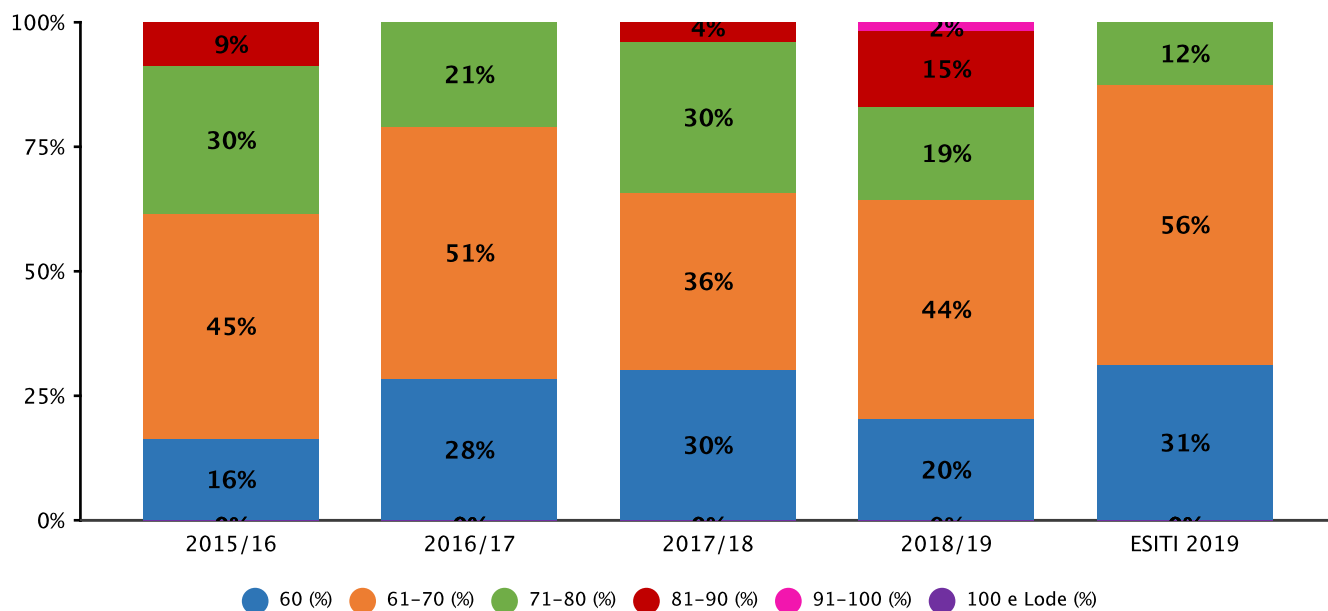
Rispetto al precedente anno scolastico, si registra un aumento della fascia 61-70 al liceo, mentre per tecnico e professionale in generale una riduzione.

Evidenze

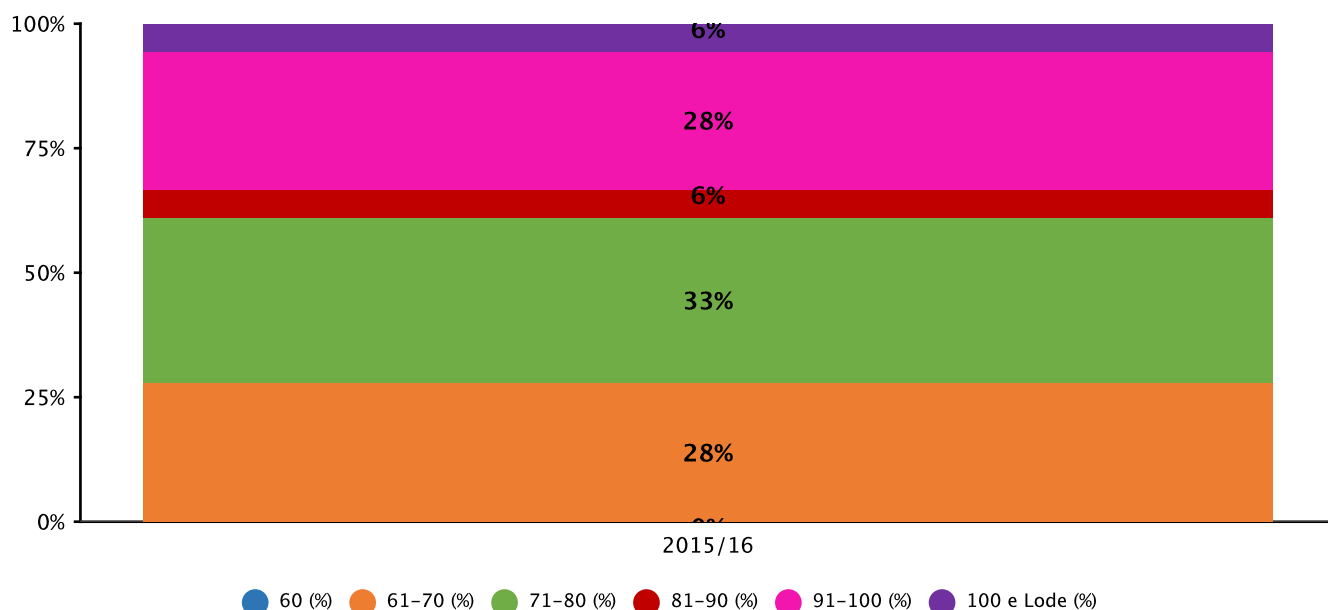
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti.

Attività svolte

Progetto "Scuola Aperta"
Sportello pomeridiano su richiesta del docente

Risultati

Anno 2014/2015

Numero totale di debiti: 395

Anno 2015/2016

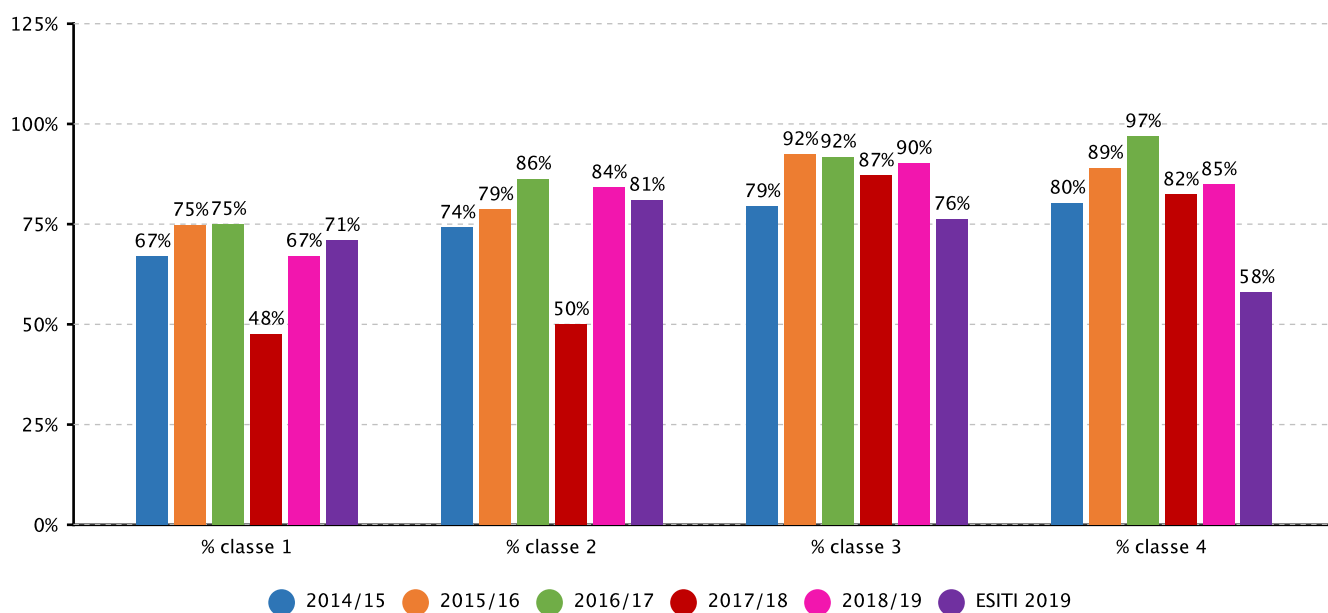
Studenti sospesi con debito: 35%

Numero totale debiti: 391

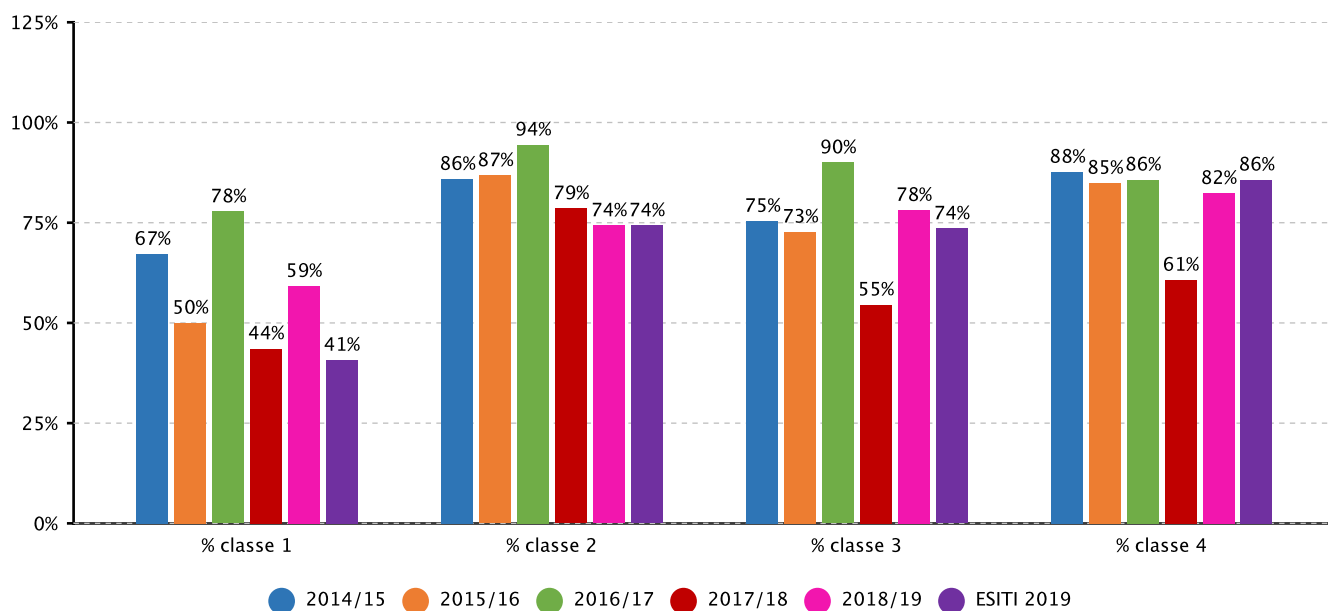
Il numero di debiti rispetto all'anno precedente è diminuito anche se in maniera lieve; la percentuale di studenti con sospensione di giudizio si è ridotta al liceo, nella prima tecnica e nella quarta professionale, nelle altre classi invece si è registrato un aumento.

Evidenze

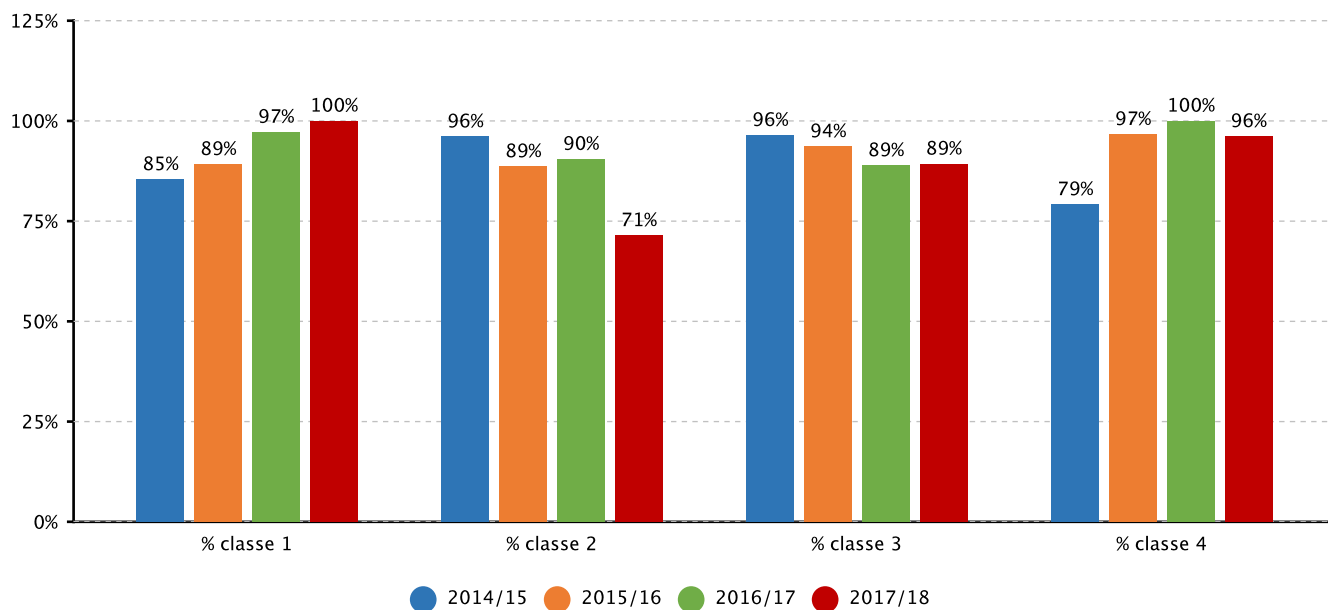
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



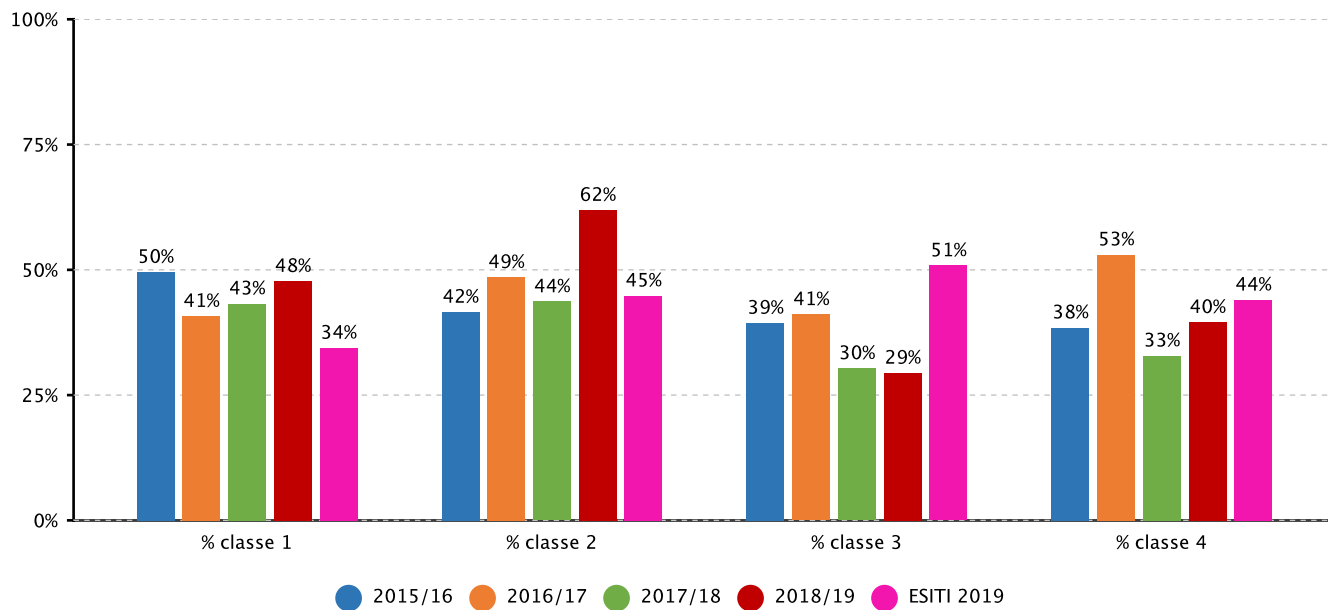
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



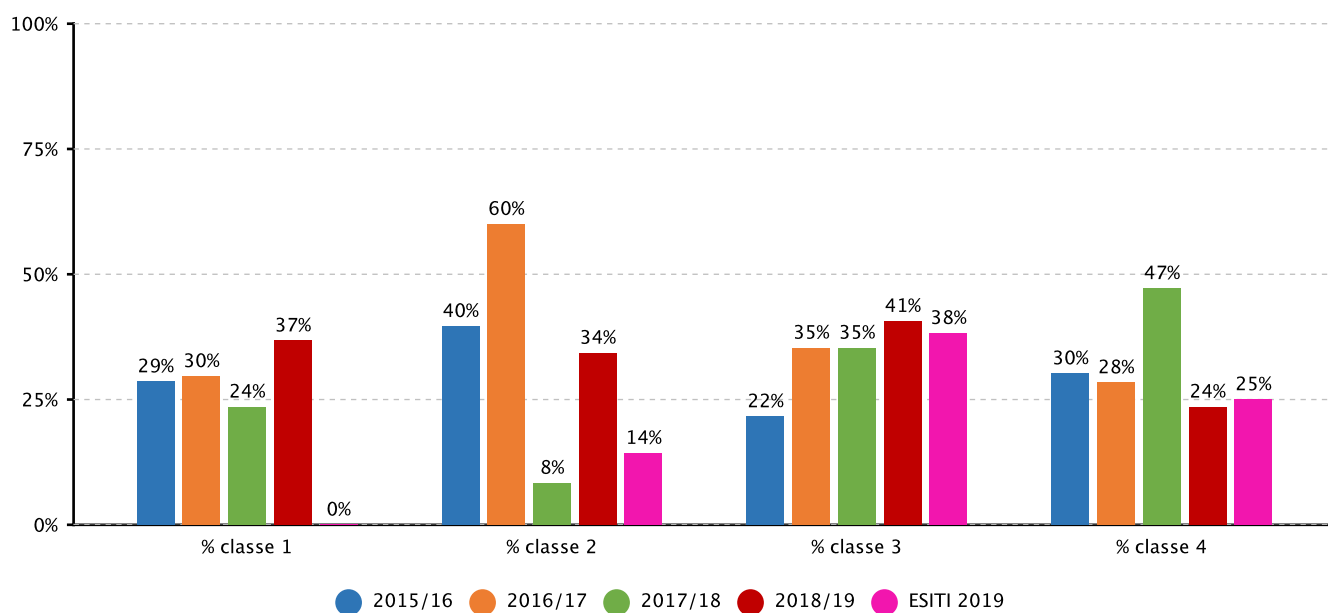
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



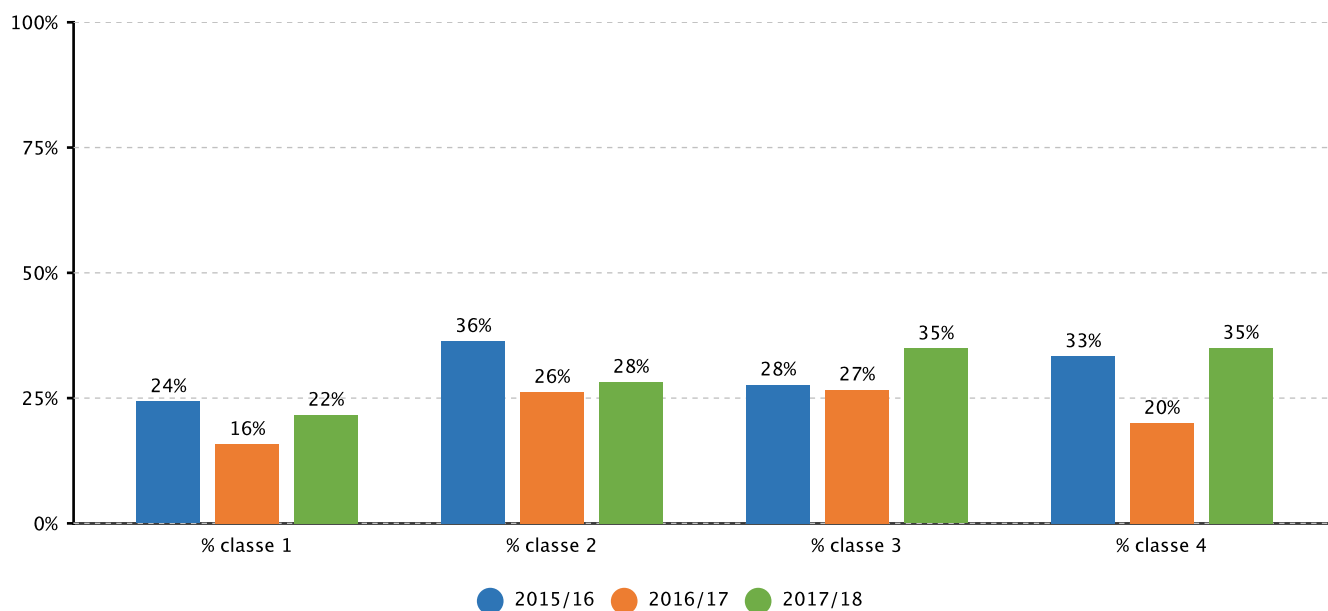
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ProgettoScuolapertaconsuntivo2016.pdf

Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti non ammessi nelle classi prime per riallineare il valore con quello delle altre classi.

Attività svolte

- Progetto "Scuola aperta"
- Sportelli pomeridiani
- Tutoring: supporto motivazionale e metodologico agli studenti del primo anno
- Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

Anno 2014/2015

Studenti classi prime non ammessi alla classe successiva: 19%

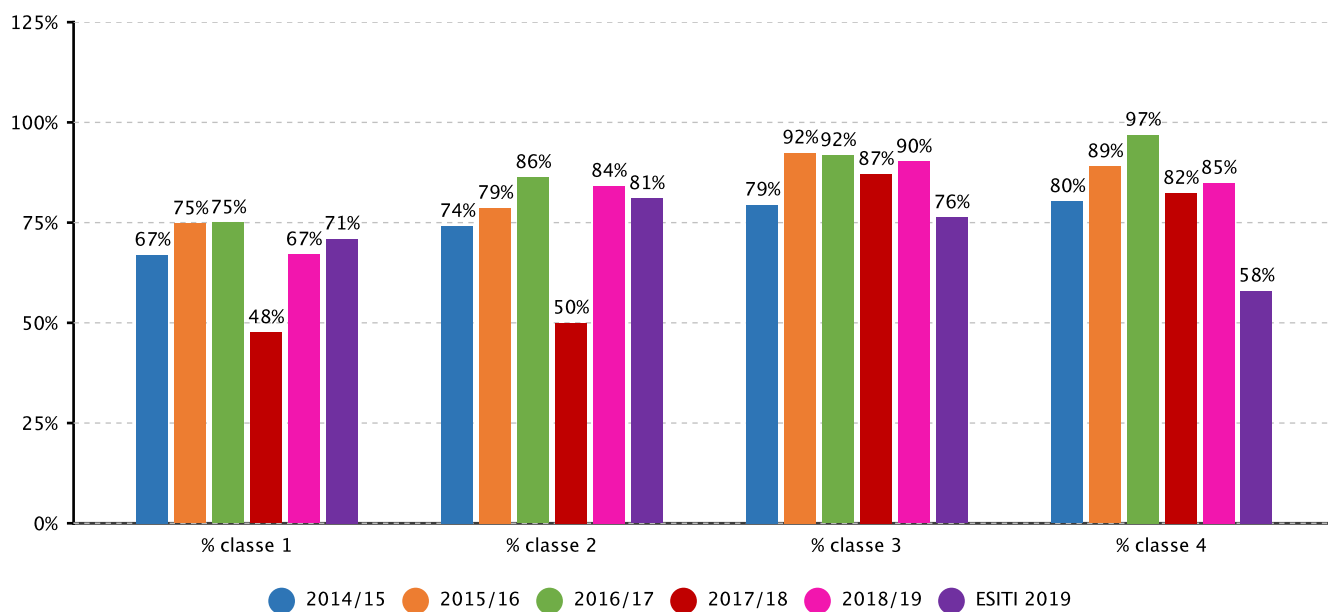
Anno 2015/2016

Studenti classi prime non ammessi alla classe successiva: 15%

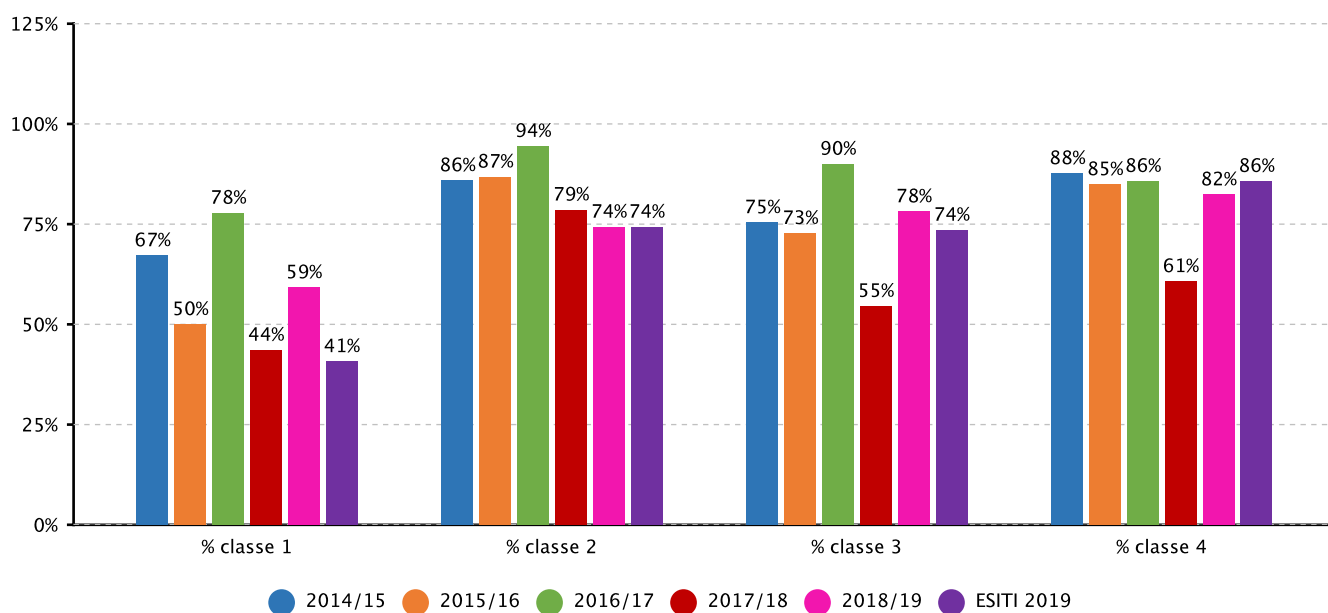
L'unico corso di studio che non ha visto un aumento della percentuale di studenti di prima ammessi è stato quello tecnico, che però si è mantenuto stabile.

Evidenze

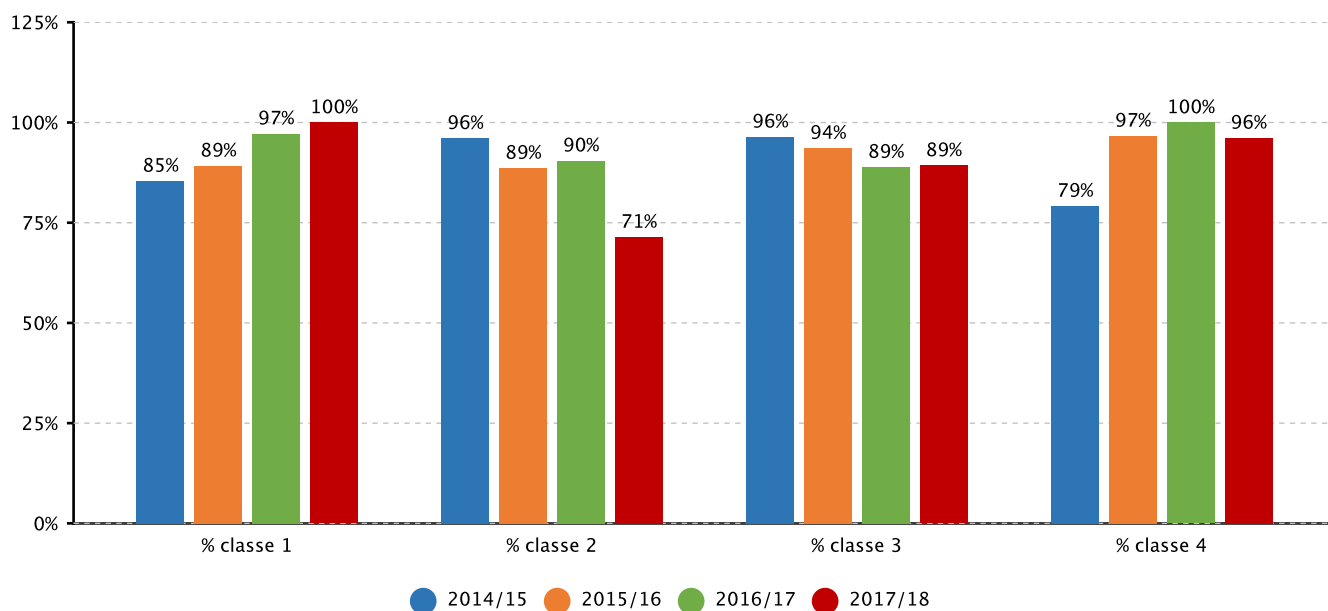
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ProgettoScuolapertaconsuntivo2016.pdf

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuzione della % di studenti ITIS e IP che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli Esami di Stato.

Attività svolte

Risultati

Anno 2014/2015

% diplomati con 60= 11%

% diplomati con 61-70=41%

Anno 2015/2016

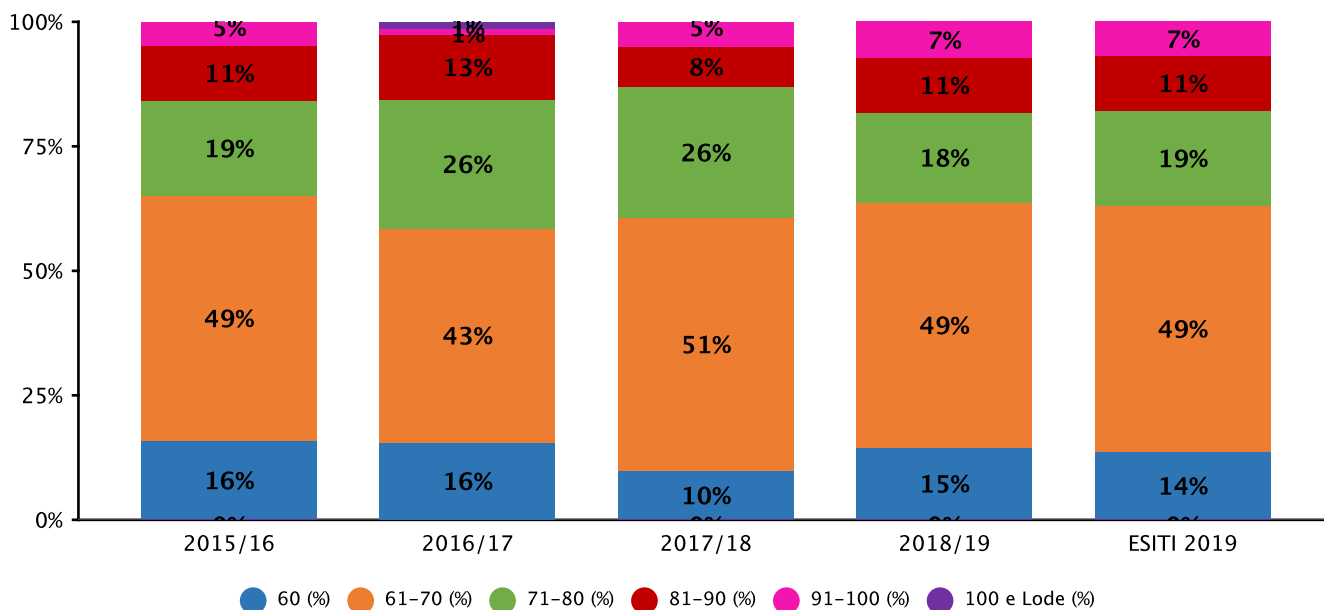
% diplomati con 60 =22%

% diplomati con 61-70=44%

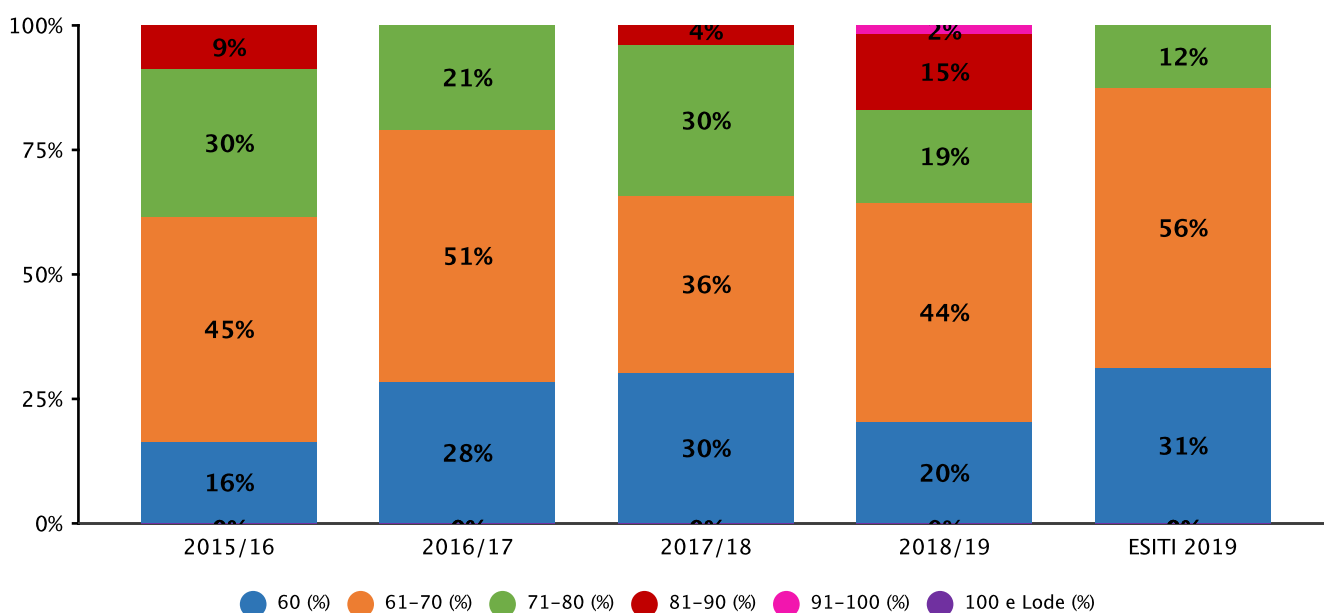
La percentuale di studenti con valutazione nelle fasce basse risulta aumentata rispetto all'anno precedente.

Evidenze

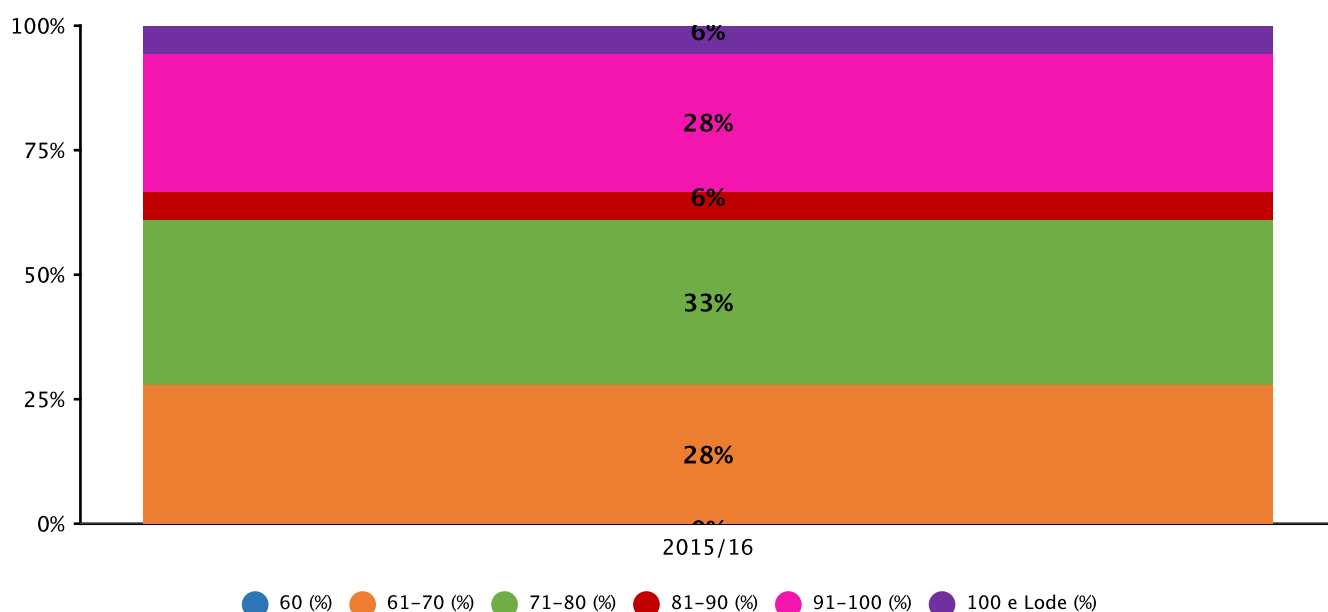
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



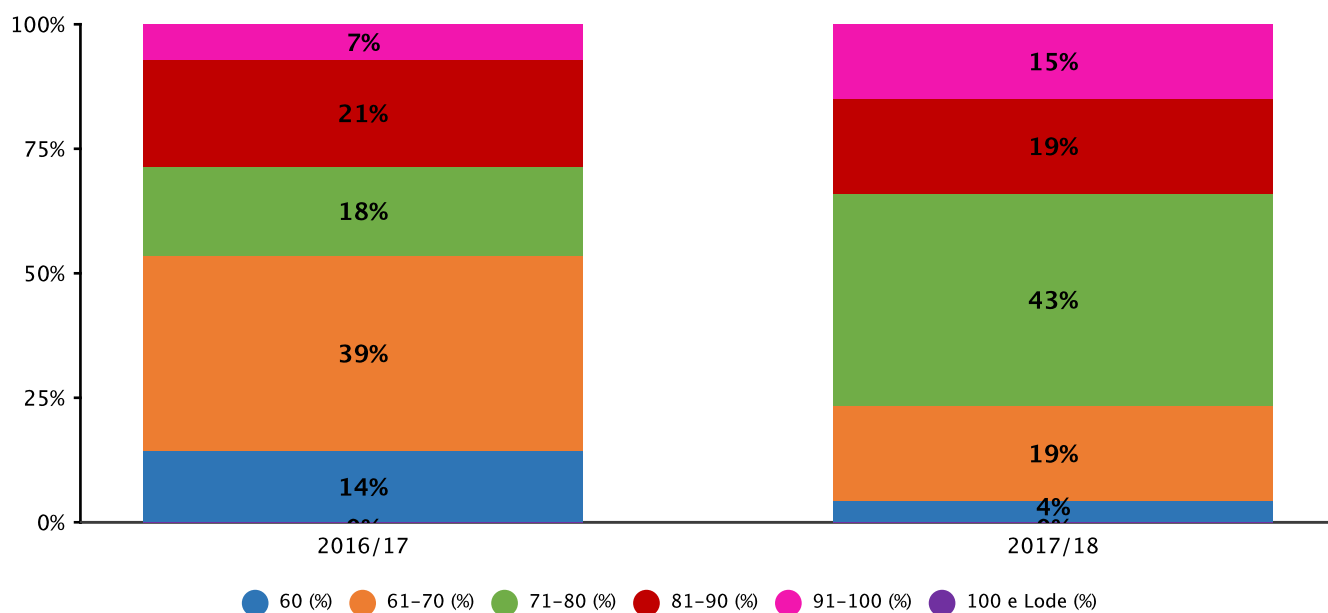
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ProgettoScuolapertaconsuntivo2016.pdf

Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti.

Attività svolte

Progetto "Scuola aperta"

Italiano L2

Progetto "Recupero sede"

Sportello pomeridiano su richiesta del docente

Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

Anno 2015/2016

Numero totale debiti=391

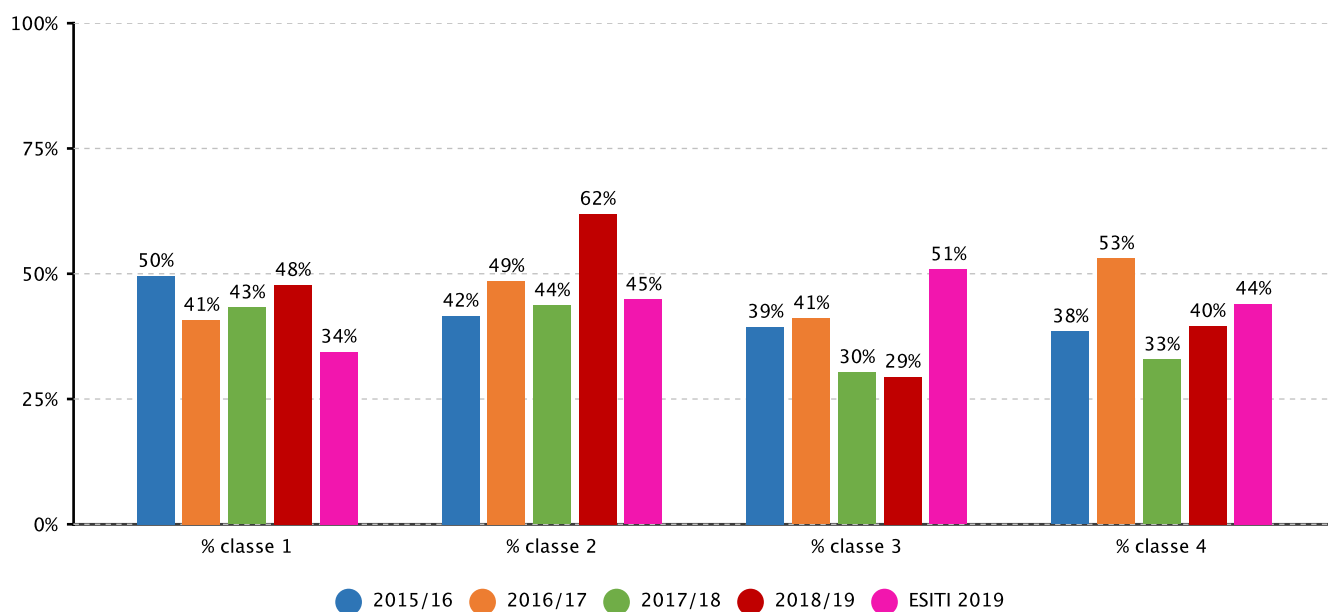
Anno 2016/2017

Numero totale debiti= 410

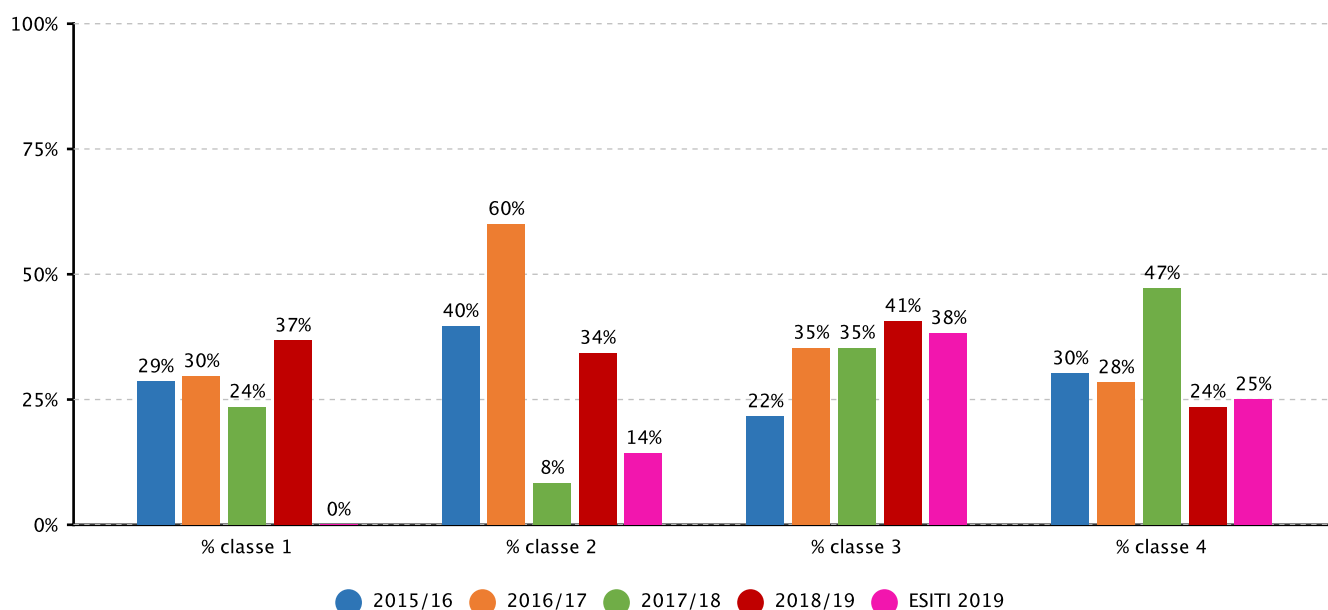
Rispetto all'anno precedente, il numero di studenti ammessi con debito e il numero totale dei debiti è aumentato, con alcune differenze: al liceo in generale si registra un aumento della percentuale; al tecnico, a parte la seconda, allo stesso modo un aumento; al professionale una riduzione nel primo biennio e un aumento in quarta.

Evidenze

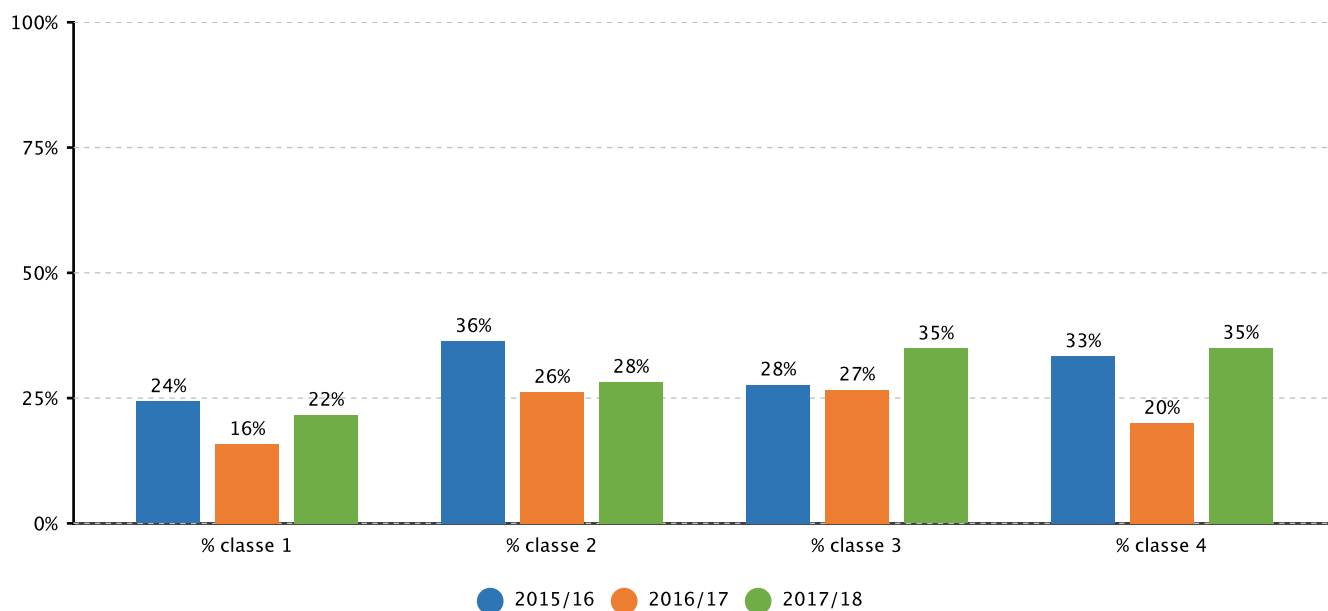
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti non ammessi nelle classi prime per riallineare il valore con quello delle altre classi.

Attività svolte

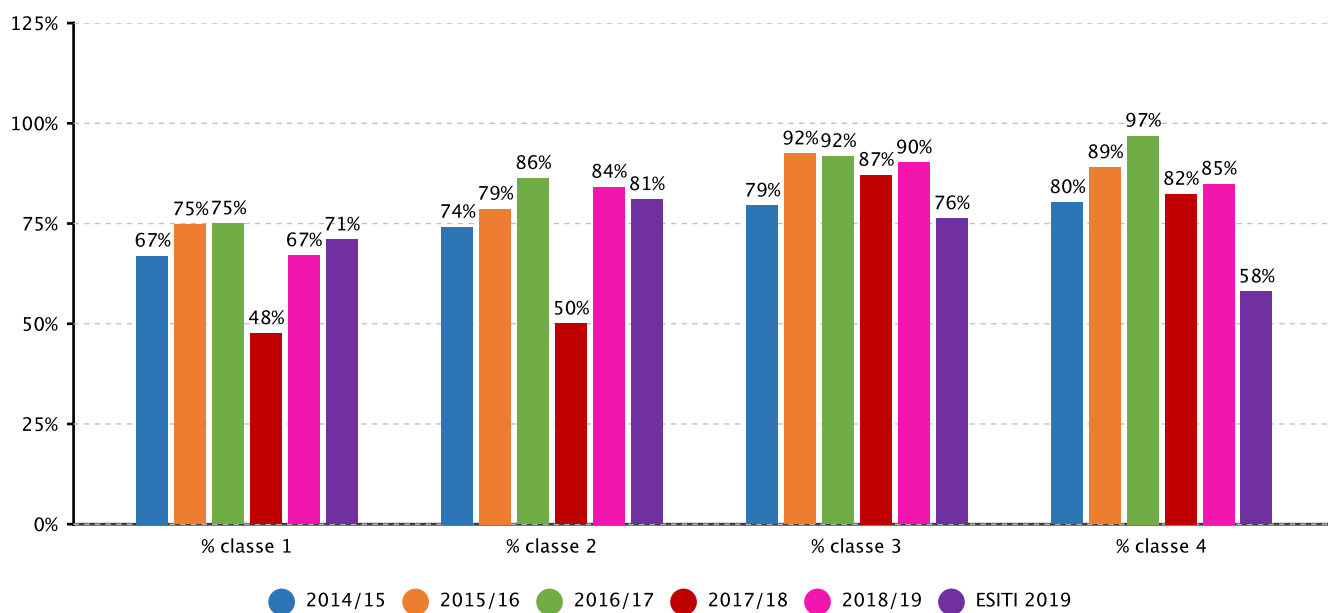
- Progetto "Scuola aperta"
- Sportelli didattici pomeridiani su richiesta del docente Italiano L2
- Progetto "Recupero sede"
- Progetto "Orientamento in itinere"
- Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

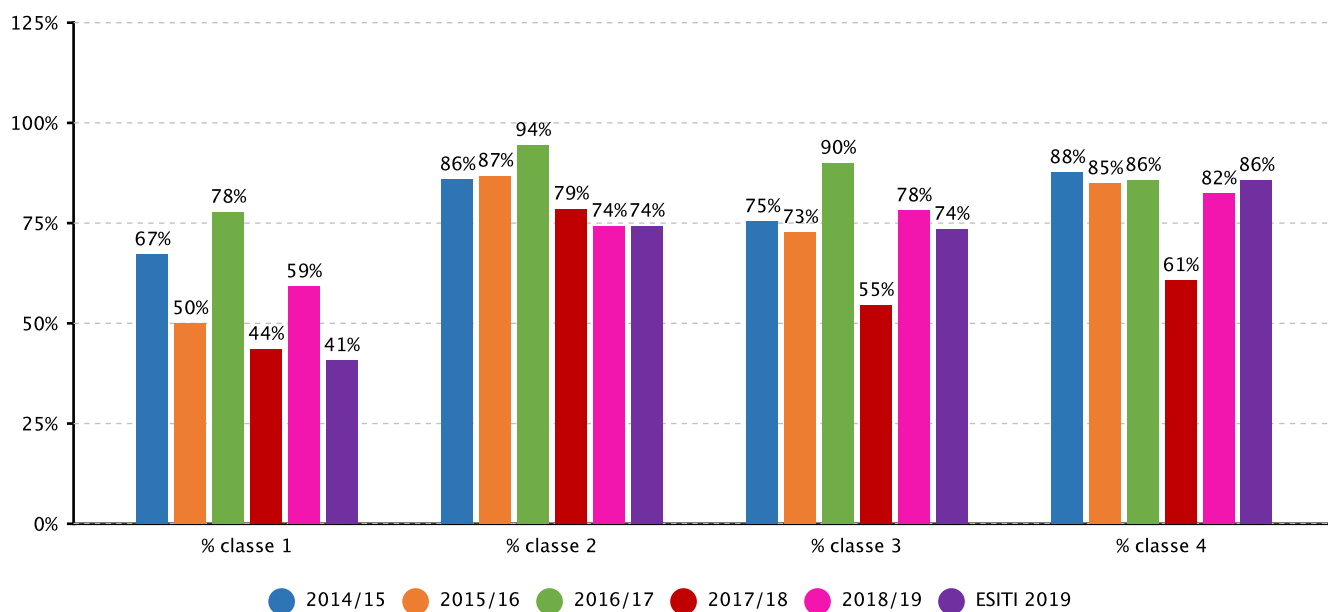
I dati inerenti ai risultati rispetto all'anno precedente mostrano un miglioramento al liceo, mentre per tecnico e professionale un netto peggioramento.

Evidenze

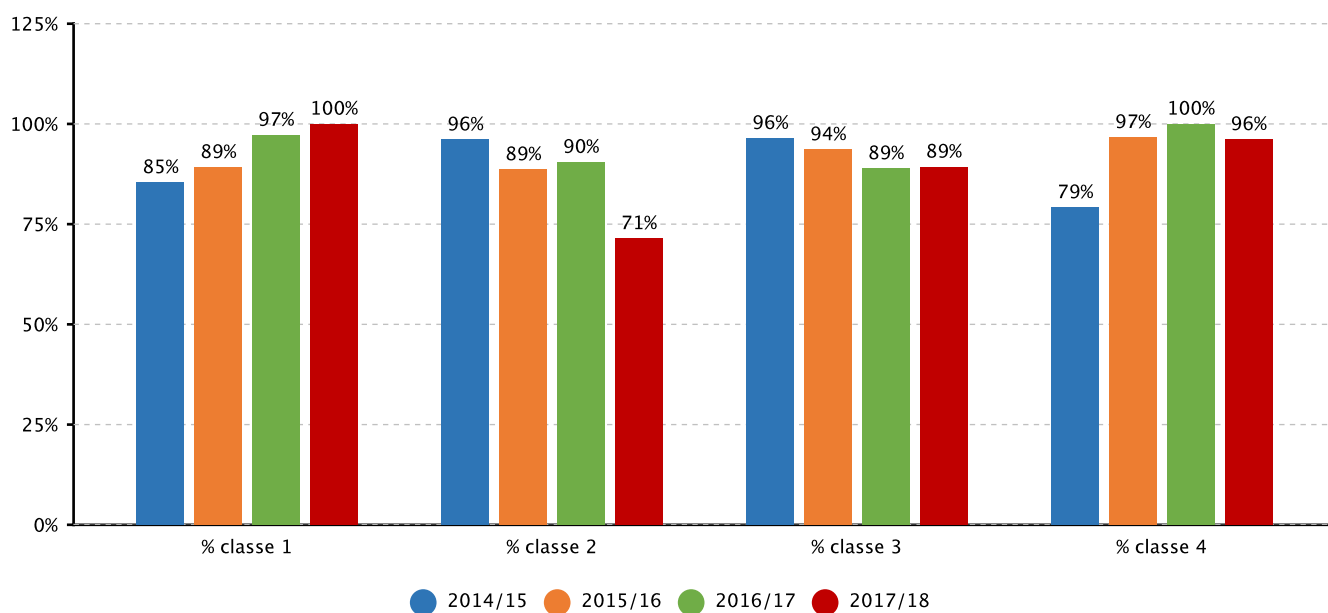
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: schedaprogettotutoring2016-17.pdf

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuzione della % di studenti ITIS e IP che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli Esami di Stato.

Attività svolte

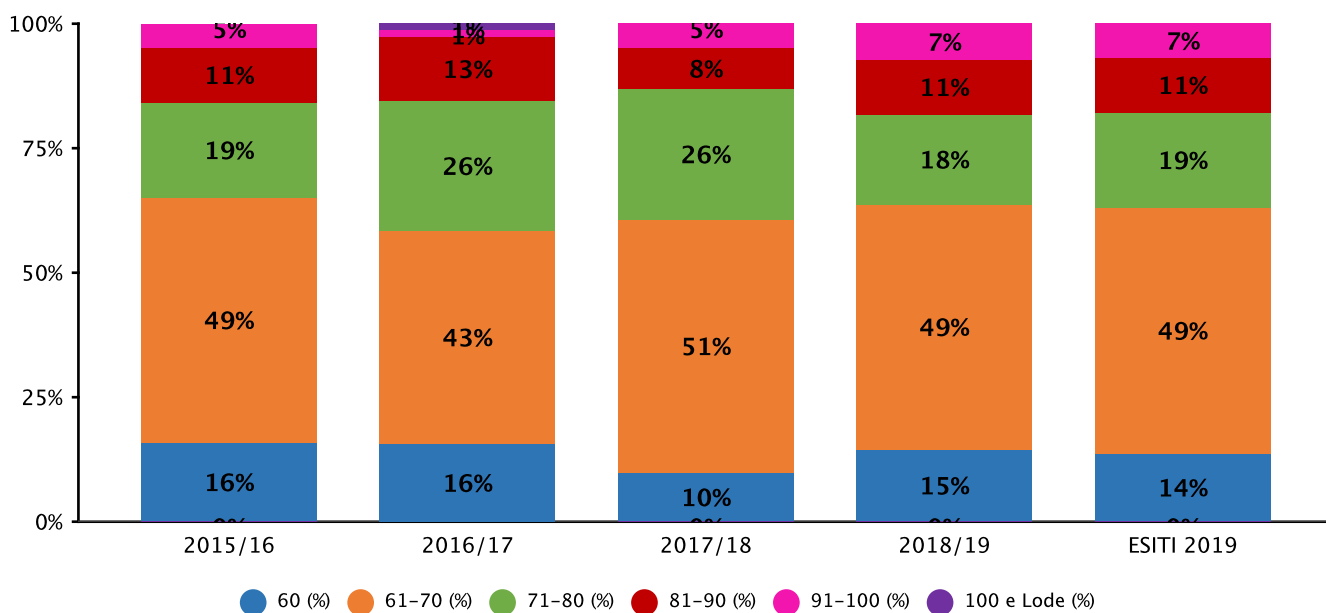
Progetto "Scuola aperta"
 Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

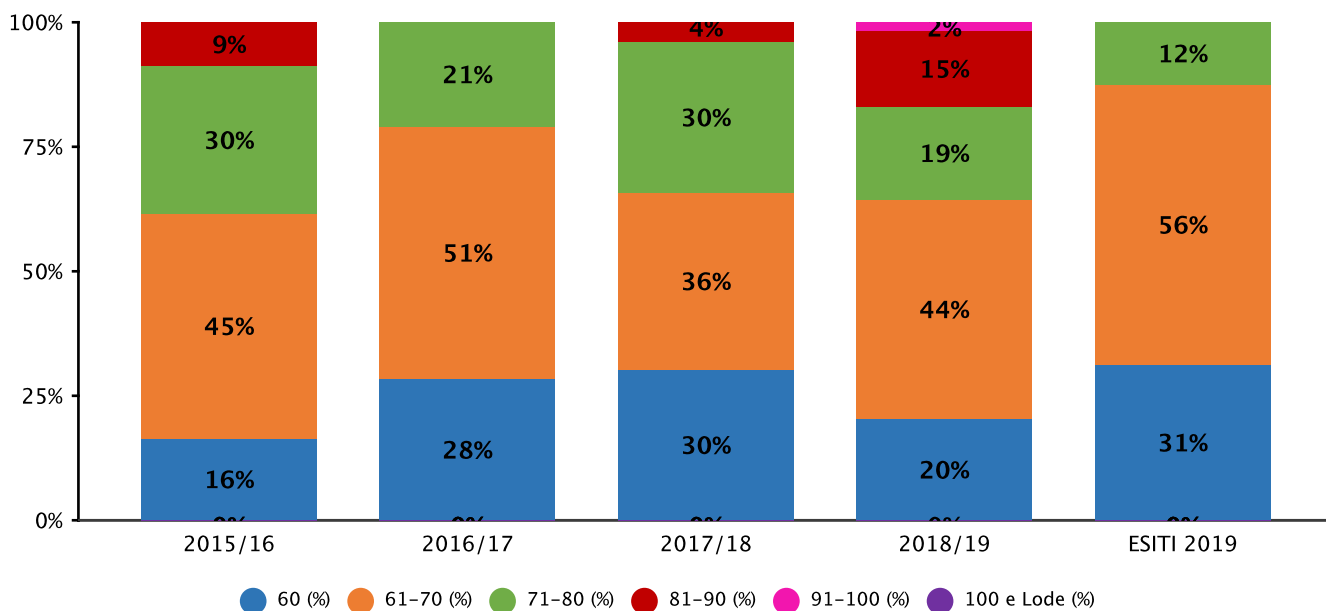
Le valutazioni nelle fasce più basse all'Esame di stato risultano essere in generale in minor numero rispetto all'anno precedente, a parte un leggero aumento nel corso tecnico per la fascia 61-70.

Evidenze

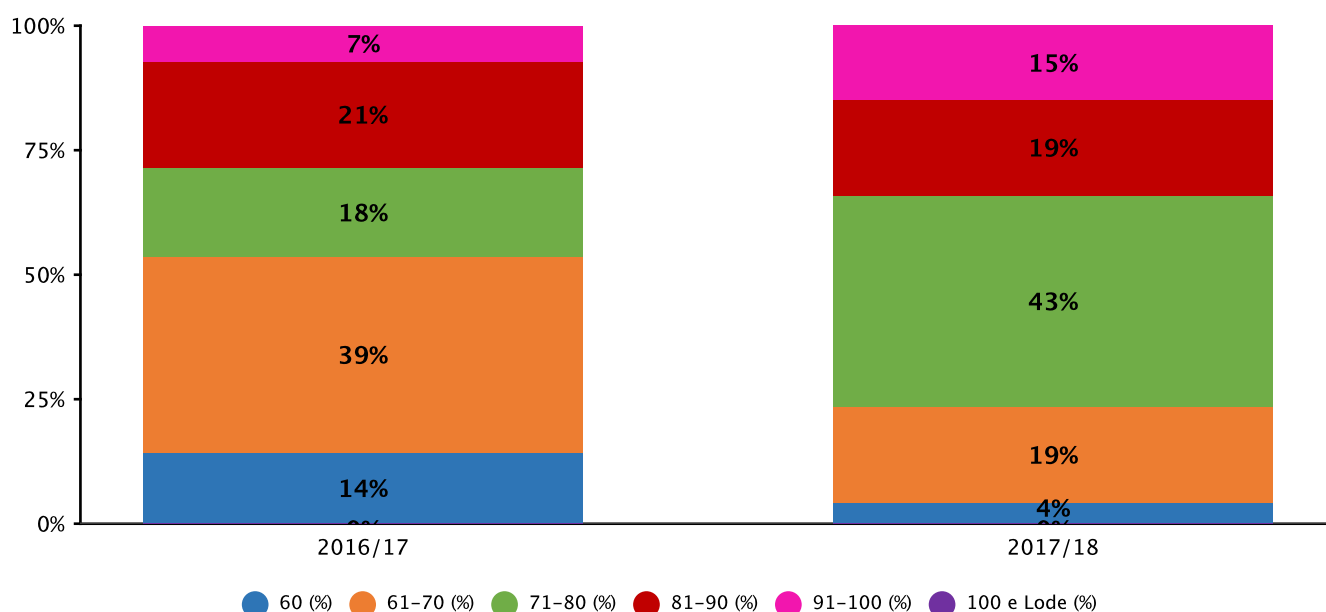
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti.

Attività svolte

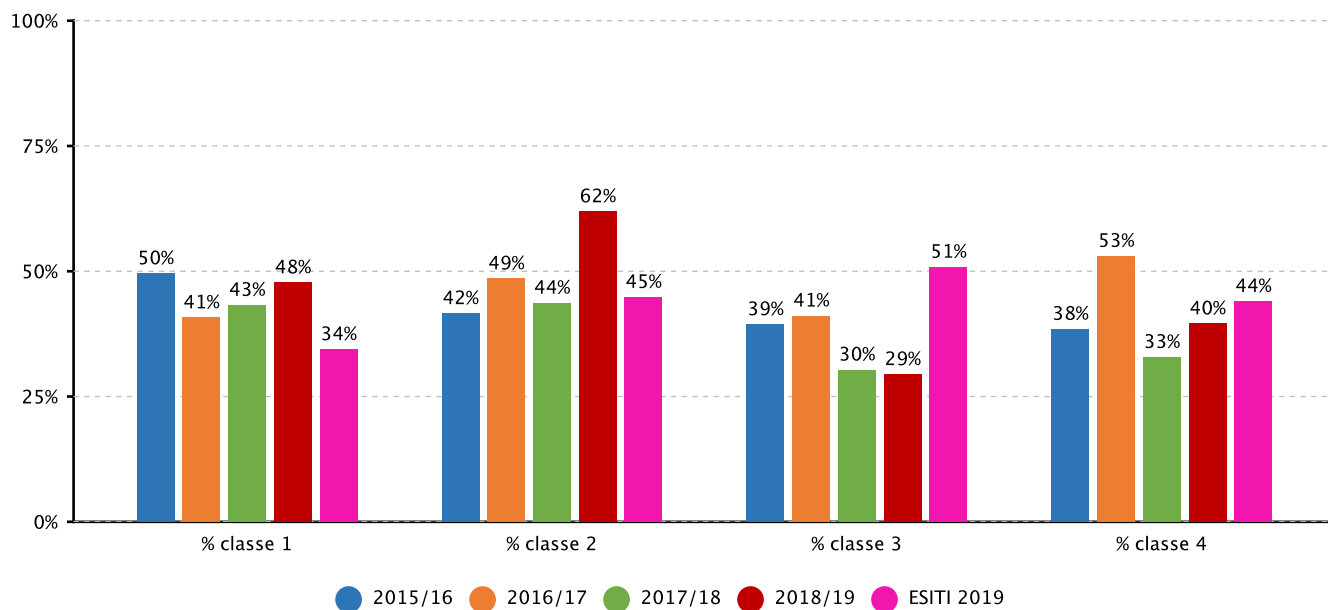
- Progetto "Studio insieme" di studio assistito pomeridiano
- Progetto codocenze
- Progetto inclusione
- Progetto italiano L2
- Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

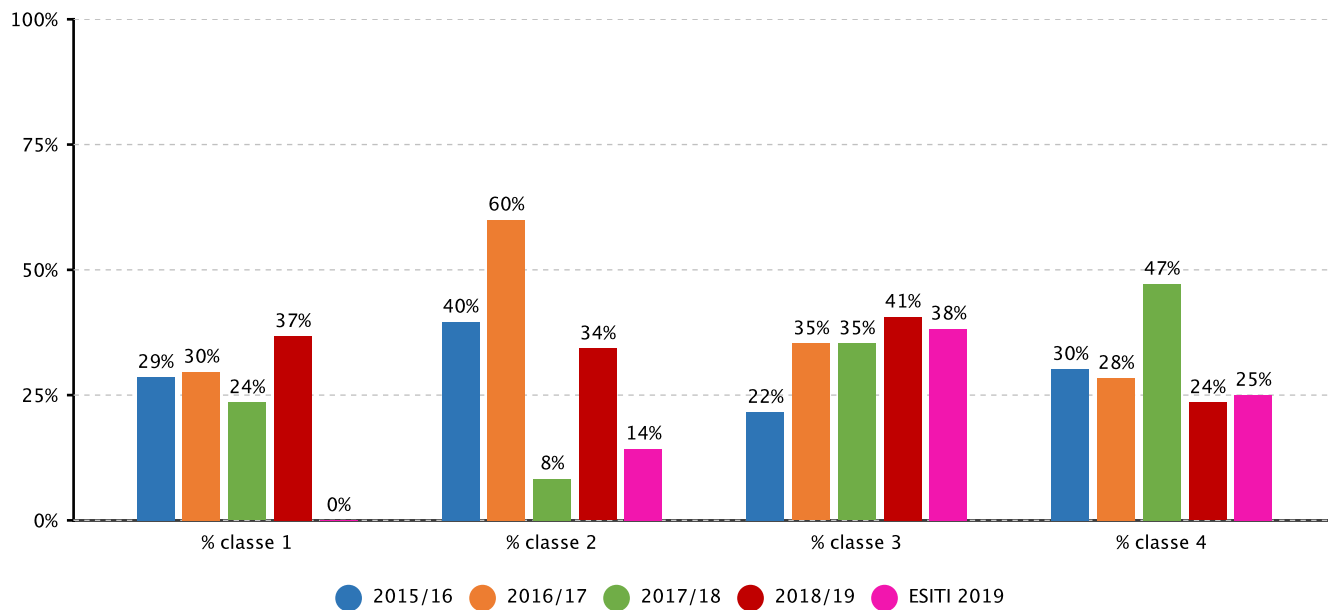
I dati mostrano un'oscillazione: nella classe quarta del professionale si registra una riduzione dei debiti mentre nelle altre un aumento; all'ITIS si nota un generale aumento della percentuale nelle varie classi; al liceo invece si registra un aumento della percentuale di sospensioni del giudizio nelle seconde e nelle terze, mentre nelle prime e nelle quarte una riduzione.

Evidenze

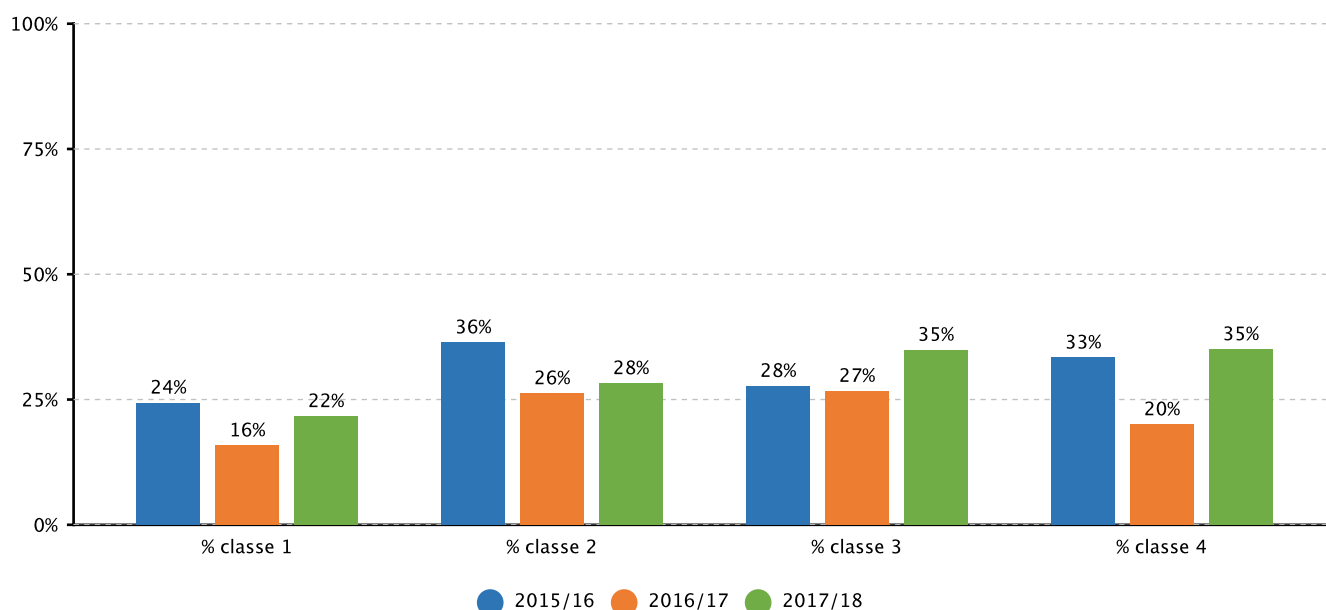
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



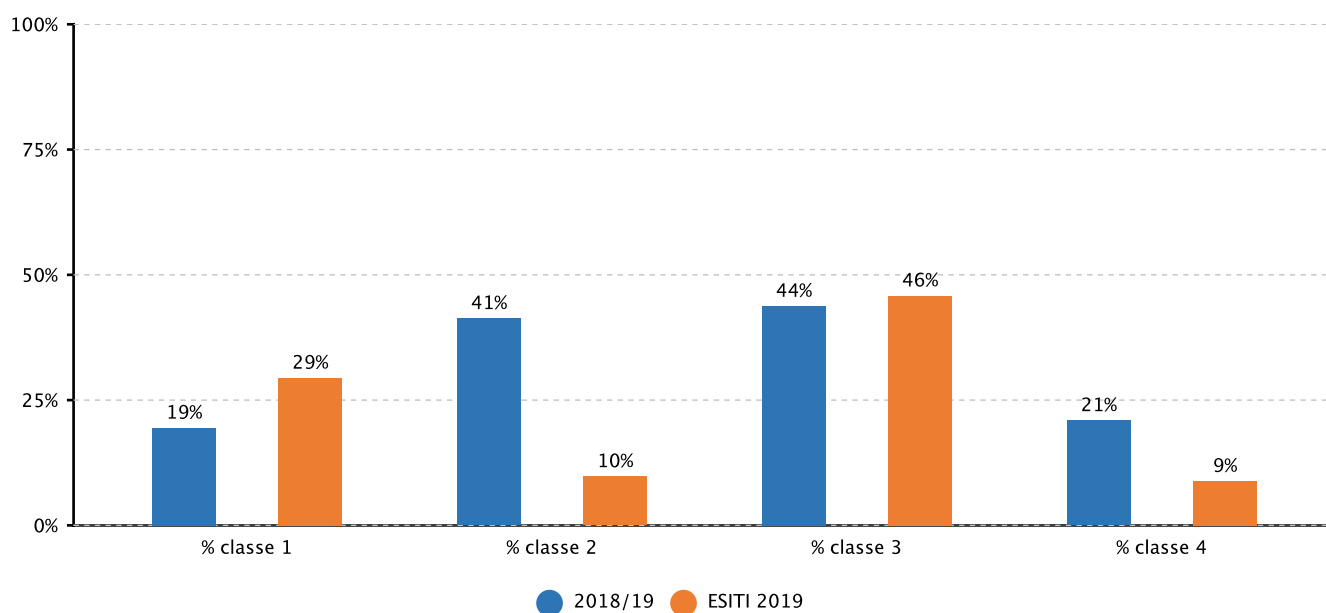
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire l' ammissione degli studenti alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione della % di studenti non ammessi nelle classi prime per riallineare il valore con quello delle altre classi.

Attività svolte

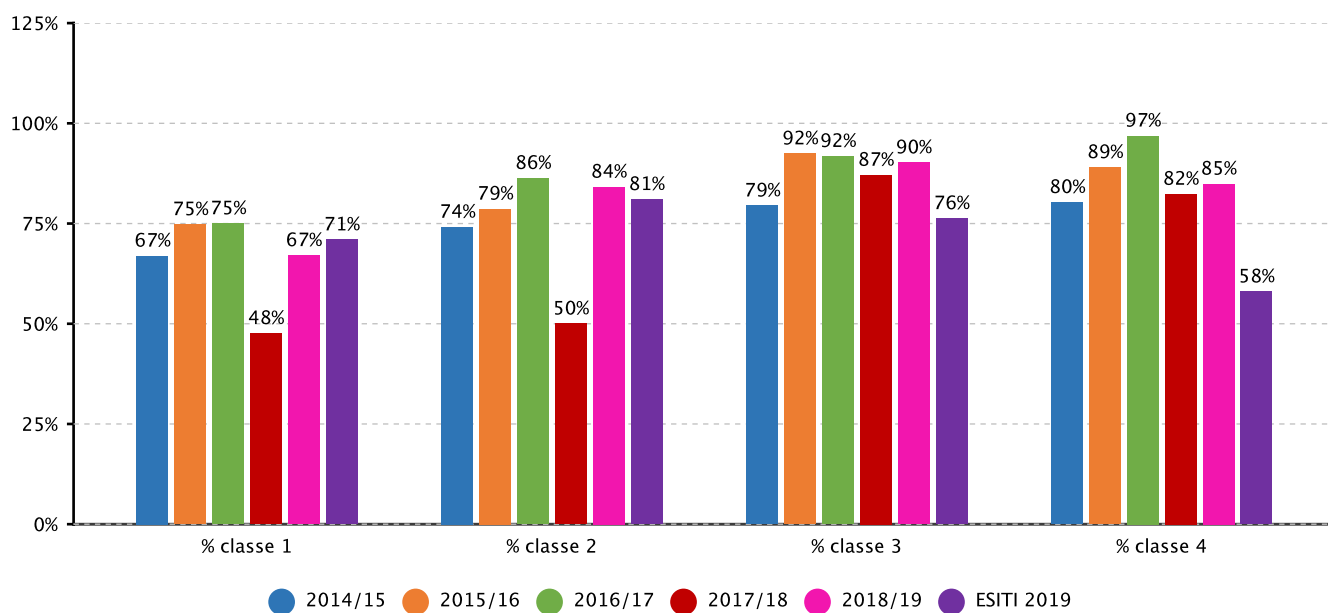
- Progetto "Studio insieme" di studio assistito pomeridiano
- Progetto codocenze
- Progetto inclusione
- Progetto italiano L2
- Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

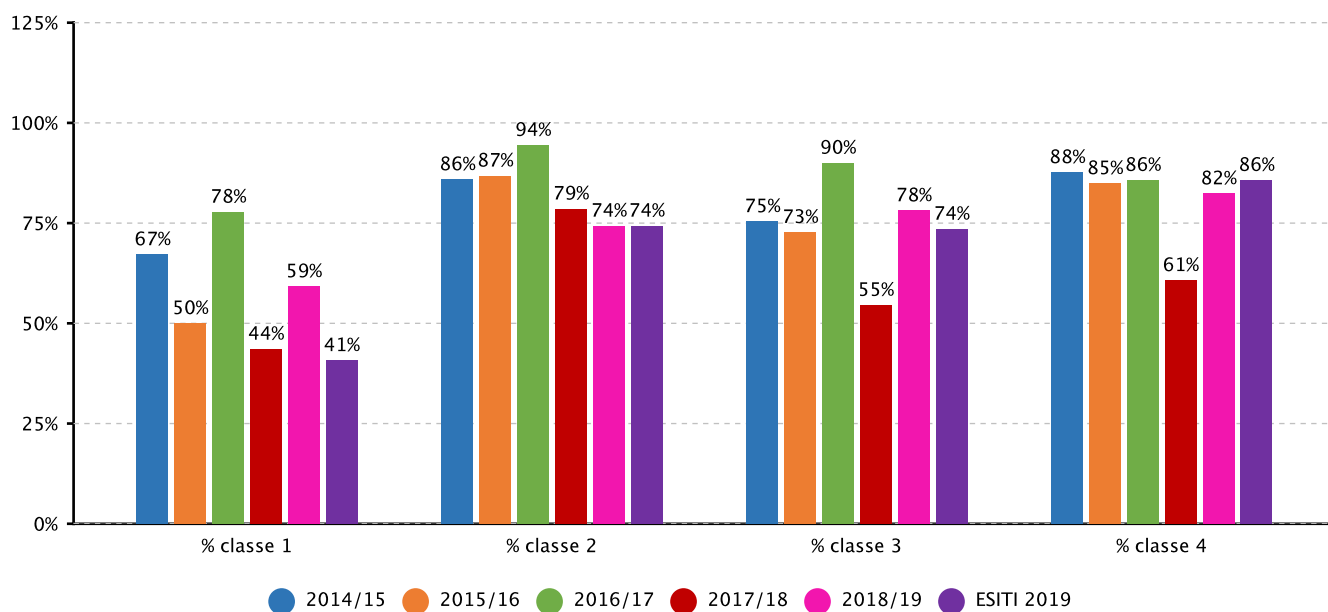
Per quanto riguarda il liceo, rispetto all'anno precedente non ci sono cambiamenti; per quanto riguarda istituto tecnico e professionale invece, si registra un aumento della percentuale di ammessi alla classe successiva.

Evidenze

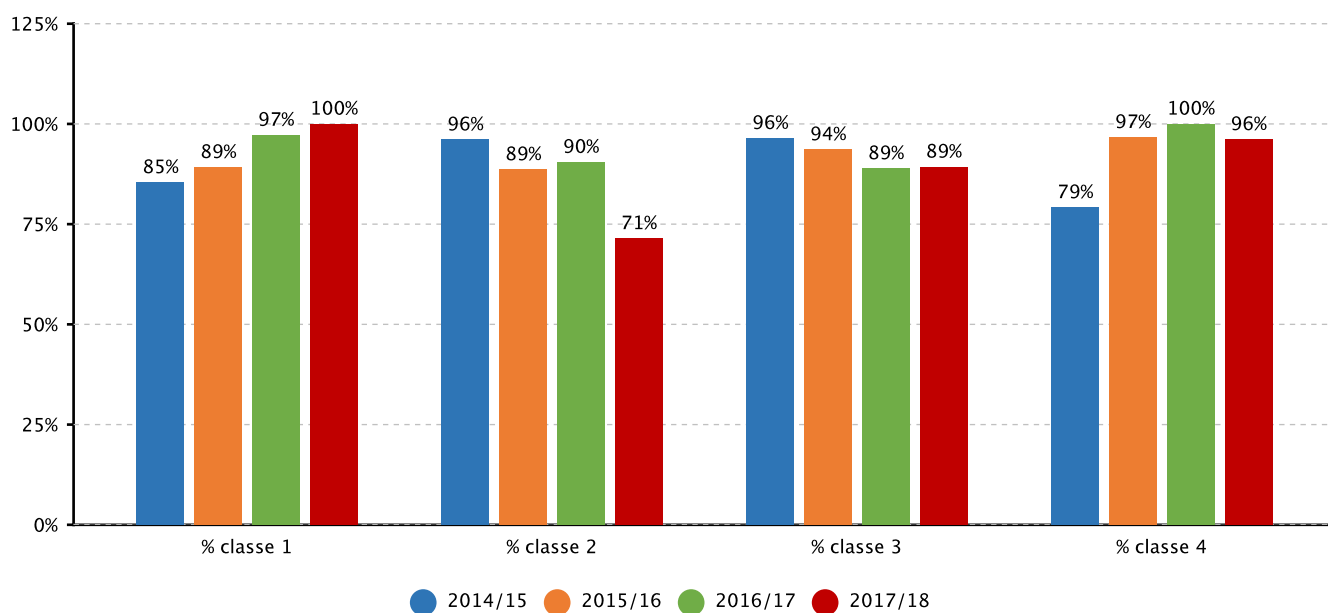
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



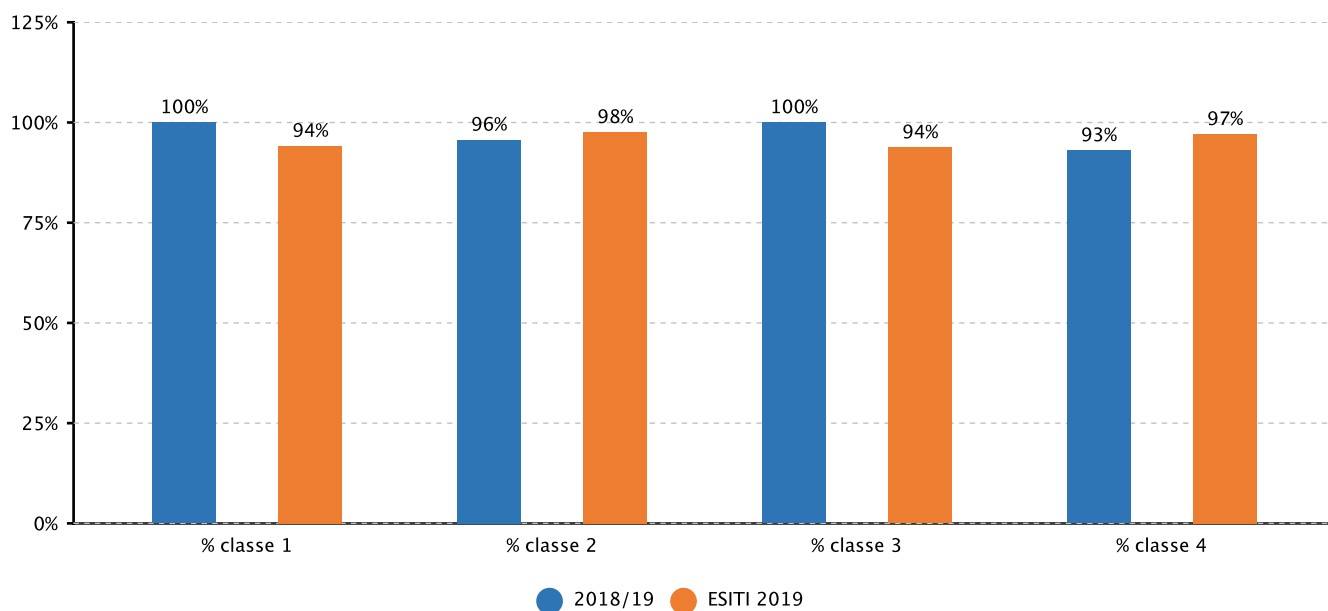
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuzione della % di studenti ITIS e IP che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli Esami di Stato.

Attività svolte

"Studio insieme": progetto di studio assistito pomeridiano

Progetto inclusione

Progetto italiano L2

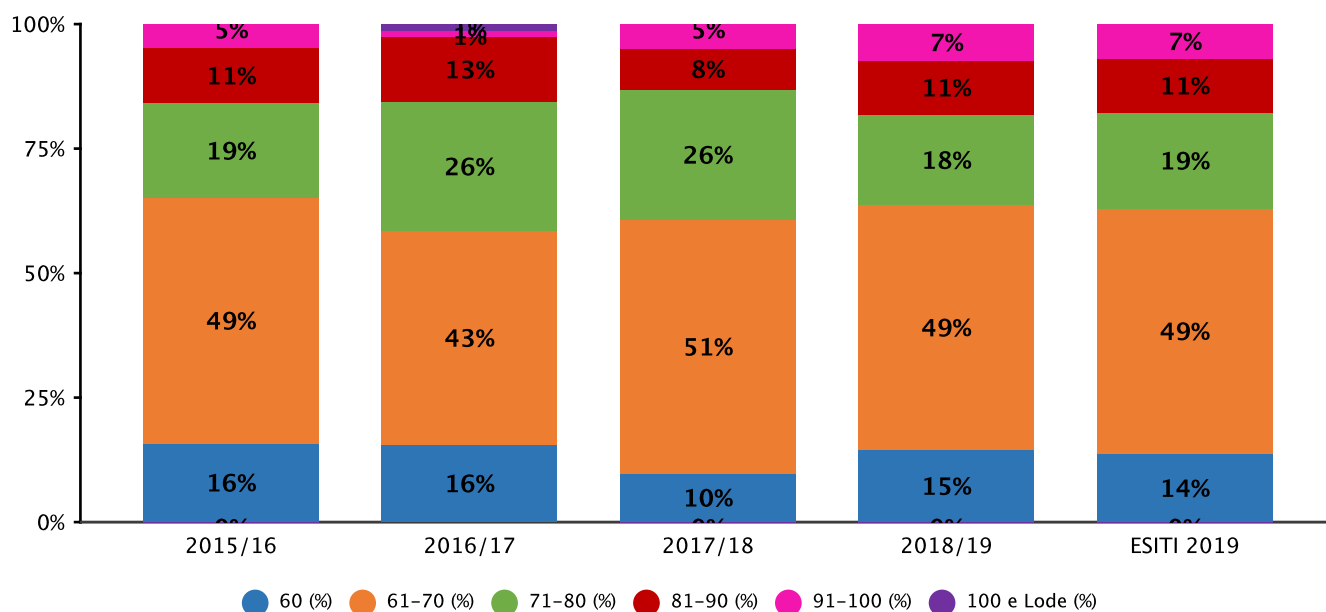
Progetto Madrelingua: conversazioni con docente madrelingua per le classi prime, terze e quinte

Risultati

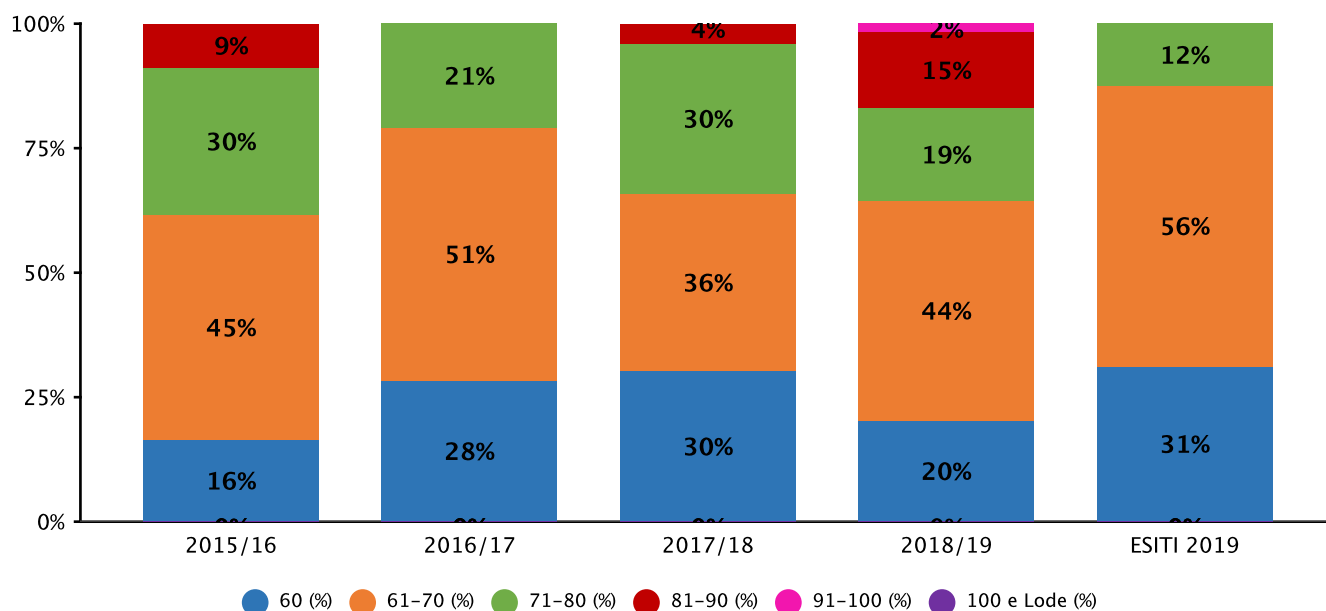
Per quanto riguarda il tecnico, si registra un aumento del numero di valutazioni nelle fasce più basse, anche se leggero, maggiormente concentrata nella fascia 61-70; nell'ambito del professionale, invece, si nota una leggera riduzione, sempre maggiormente concentrata nella fascia 61-70; per quanto riguarda infine il liceo, si registra un miglioramento delle valutazioni nella fascia del 60 ma un aumento in quella 61-70.

Evidenze

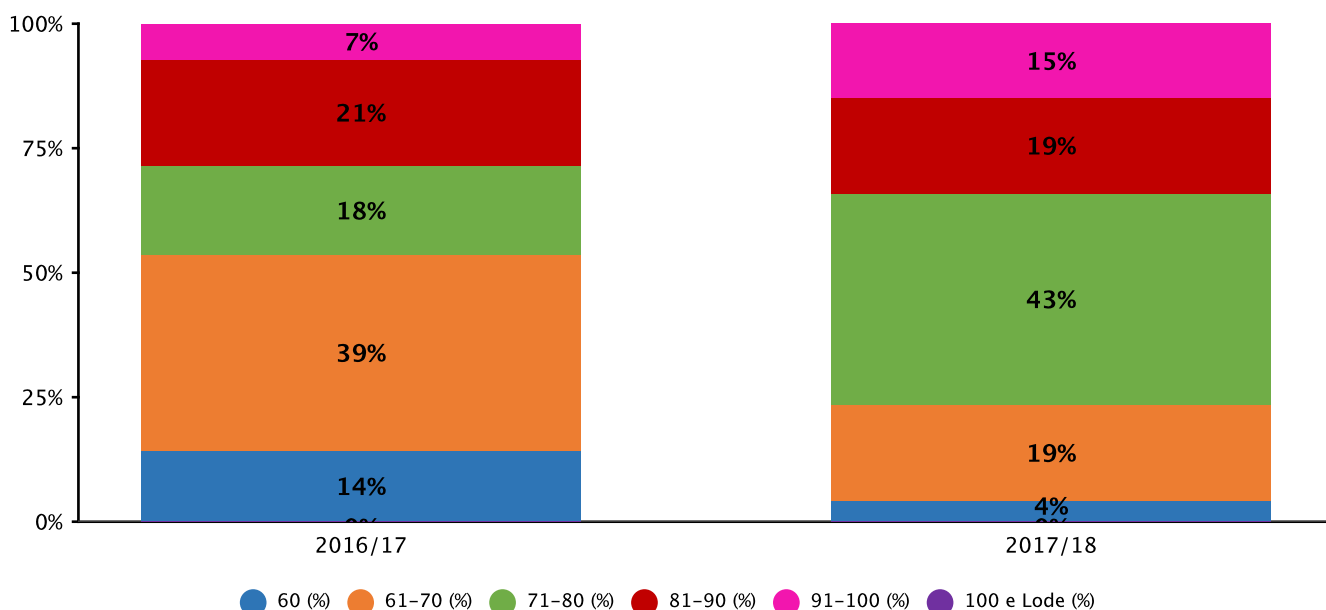
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



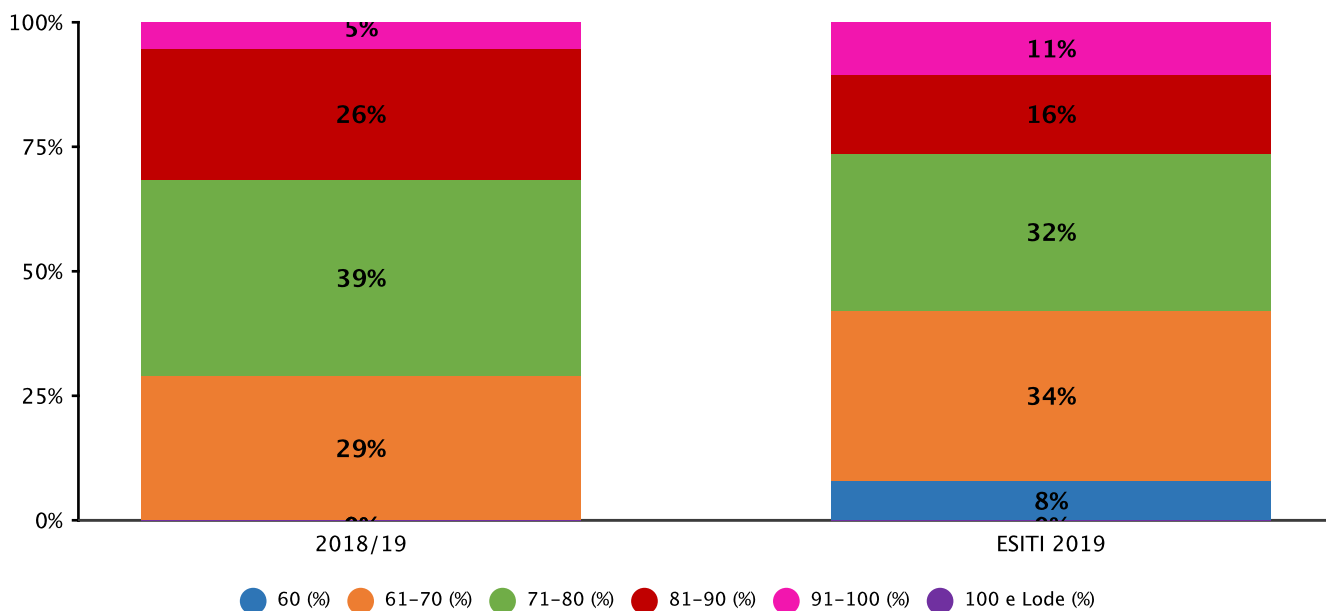
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

Adeguamento degli esiti alla media regionale

Attività svolte

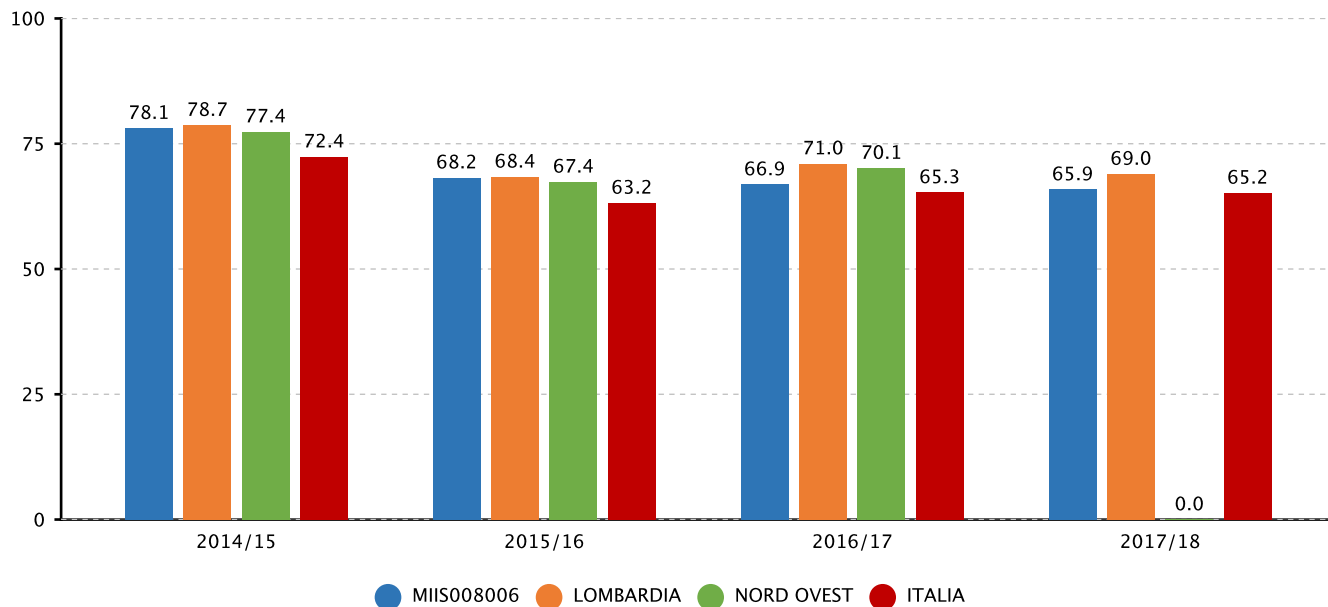
Simulazioni delle prove standardizzate da parte dei singoli docenti.

Risultati

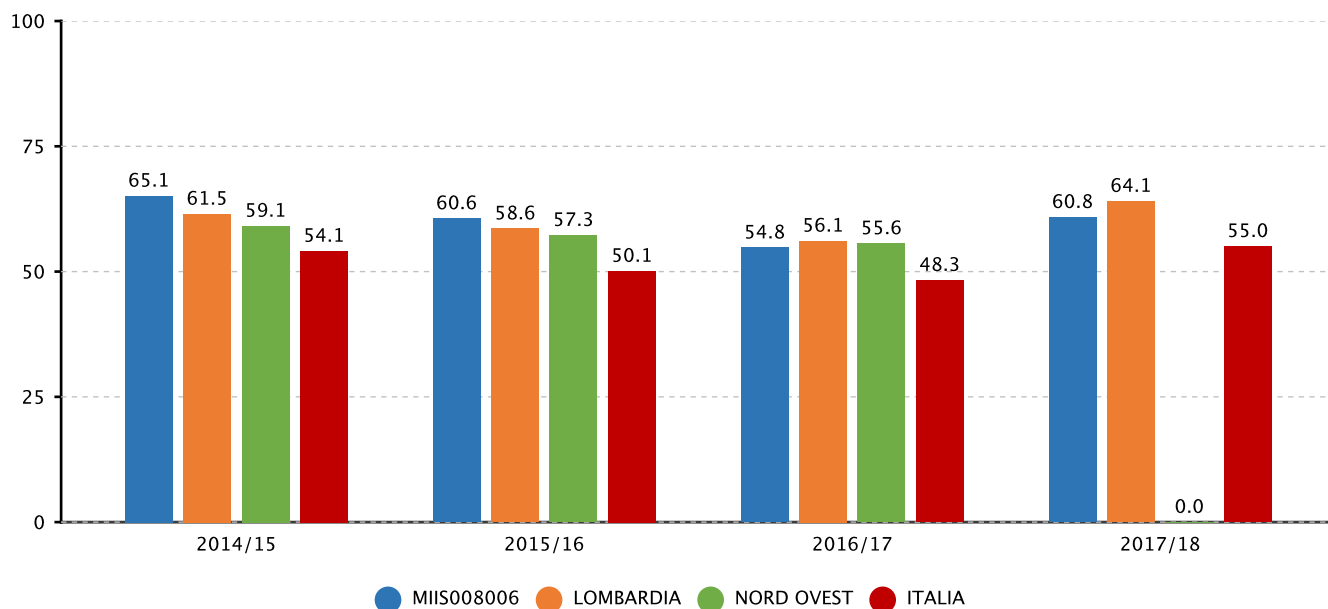
I risultati delle prove sia in italiano che in matematica risultano inferiori alla media regionale. Il risultato non è stato raggiunto, perchè si ritiene che si debba diffondere una cultura della didattica per competenze e farsi che gli studenti affrontino la prova Nazionale con maggior senso di responsabilità, benchè non abbiano un risultato immediato della loro performance

Evidenze

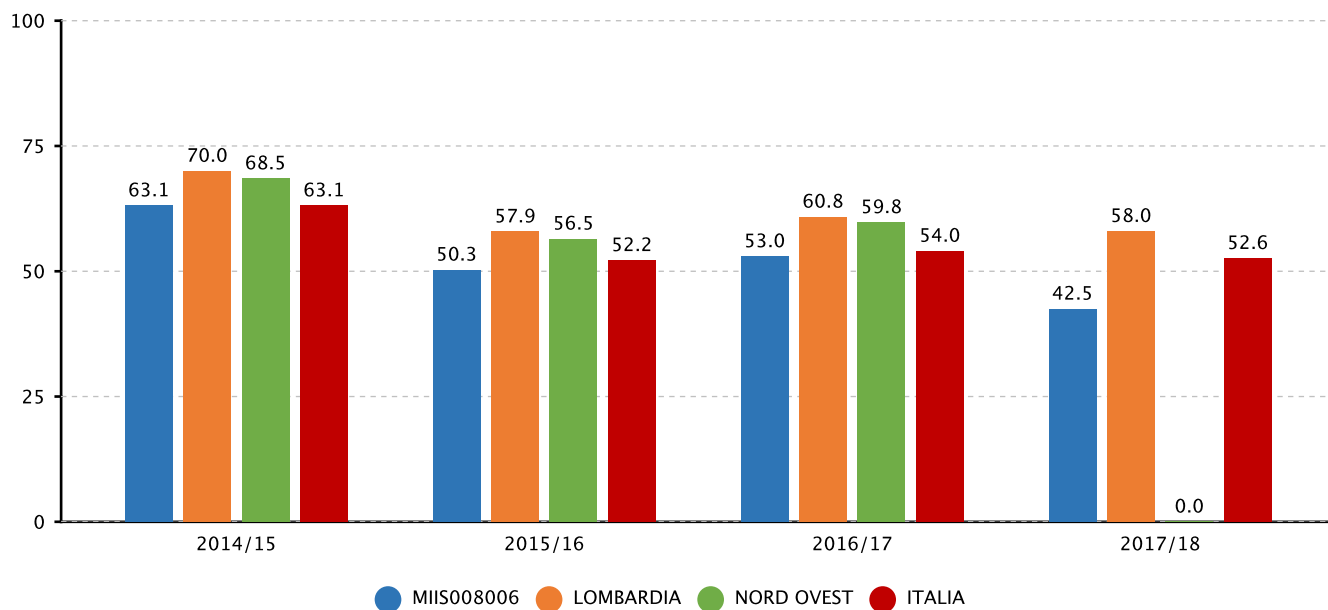
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



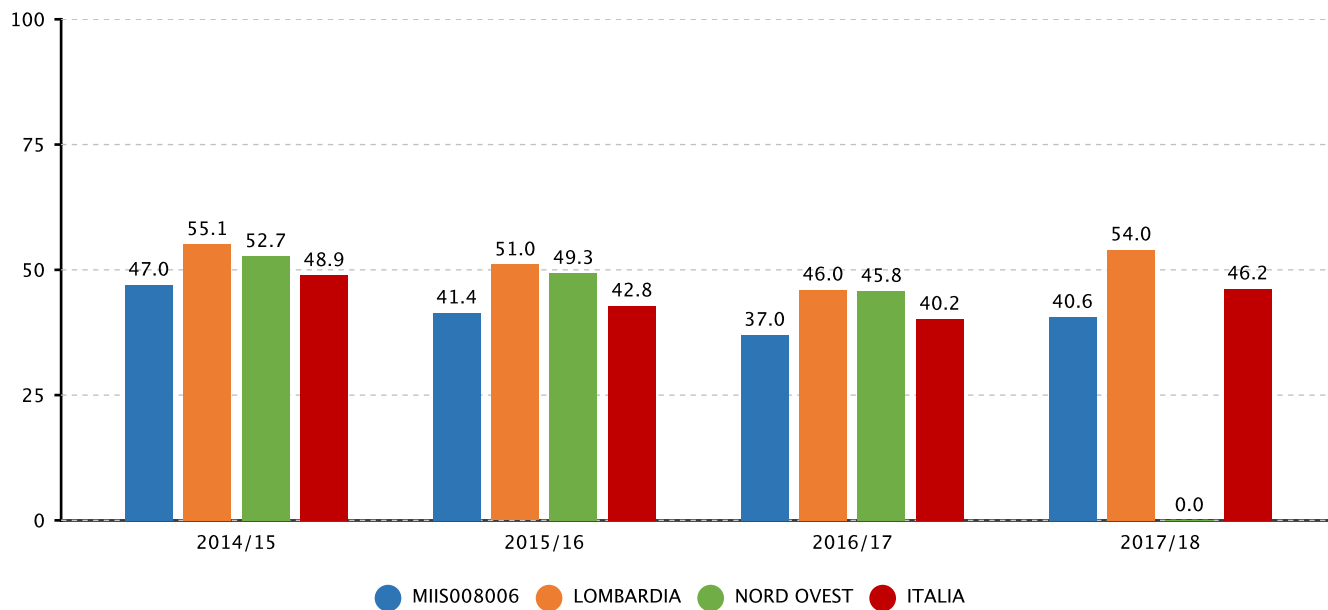
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



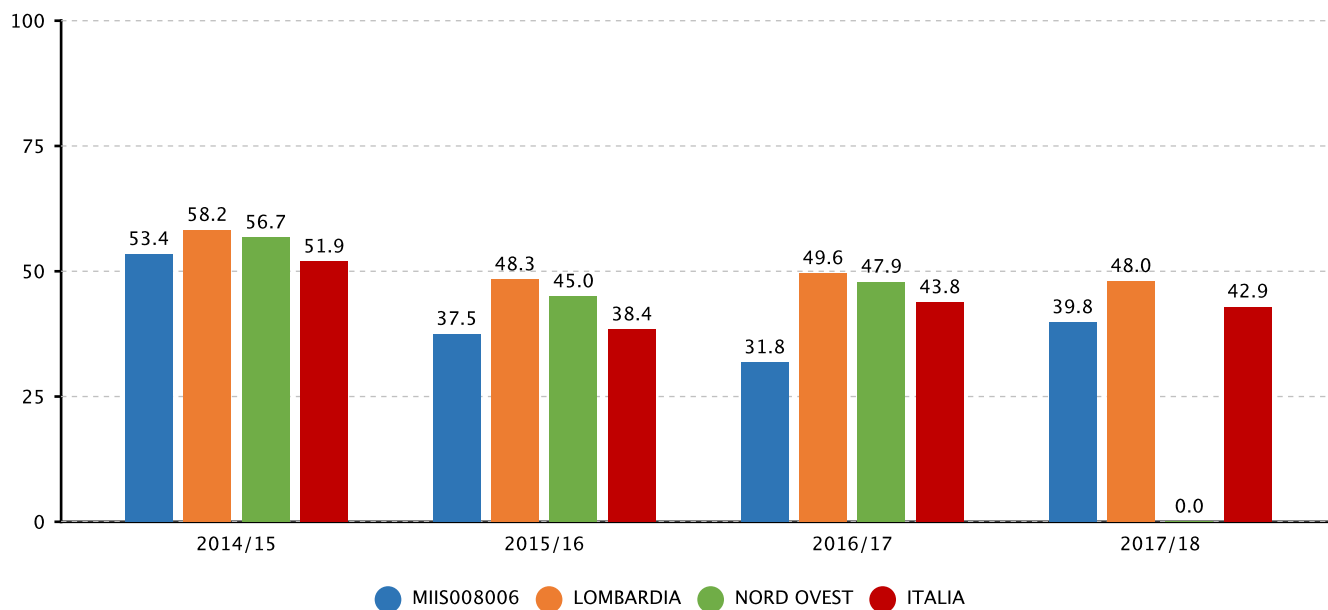
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



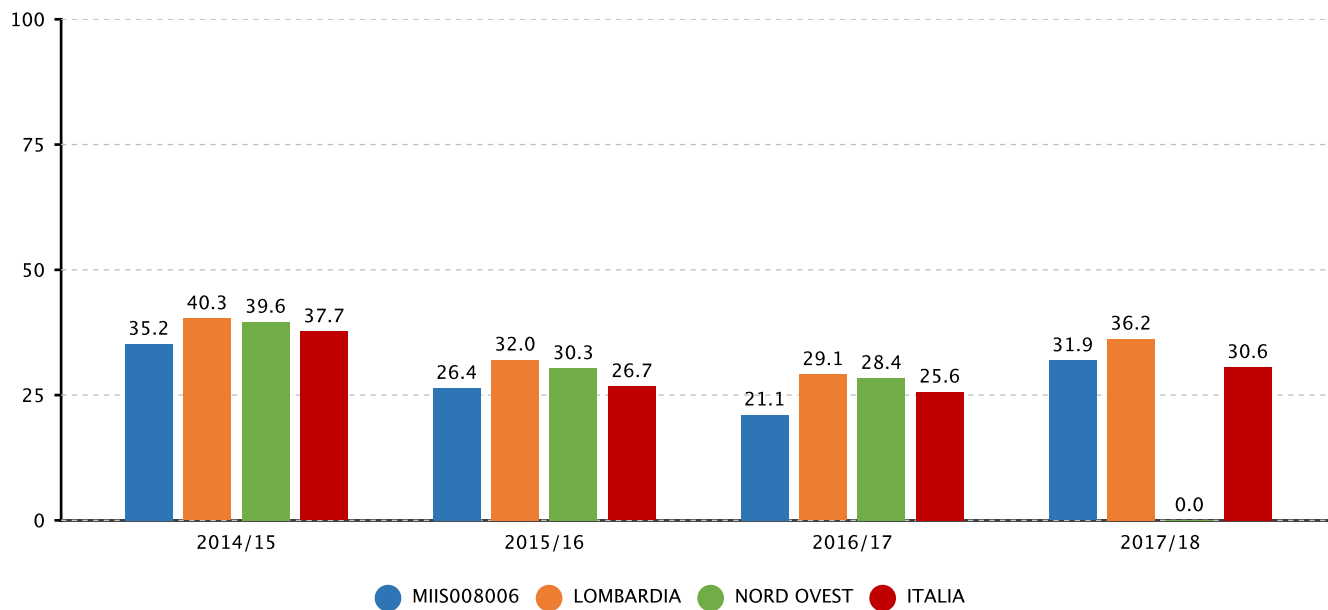
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



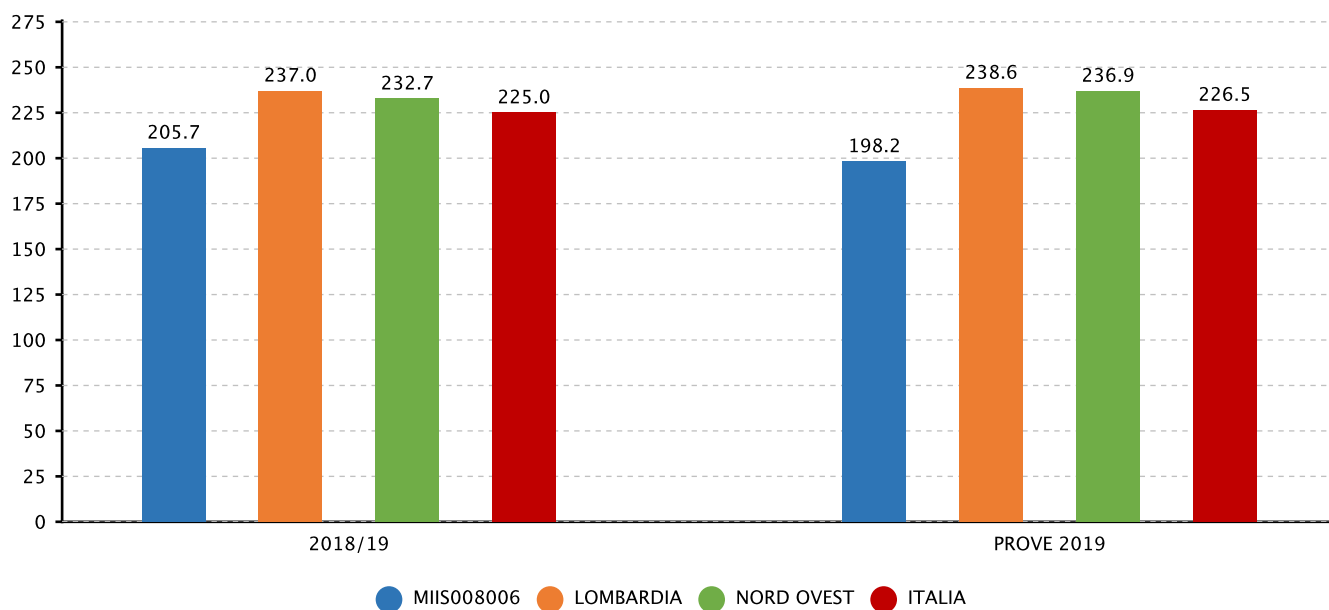
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



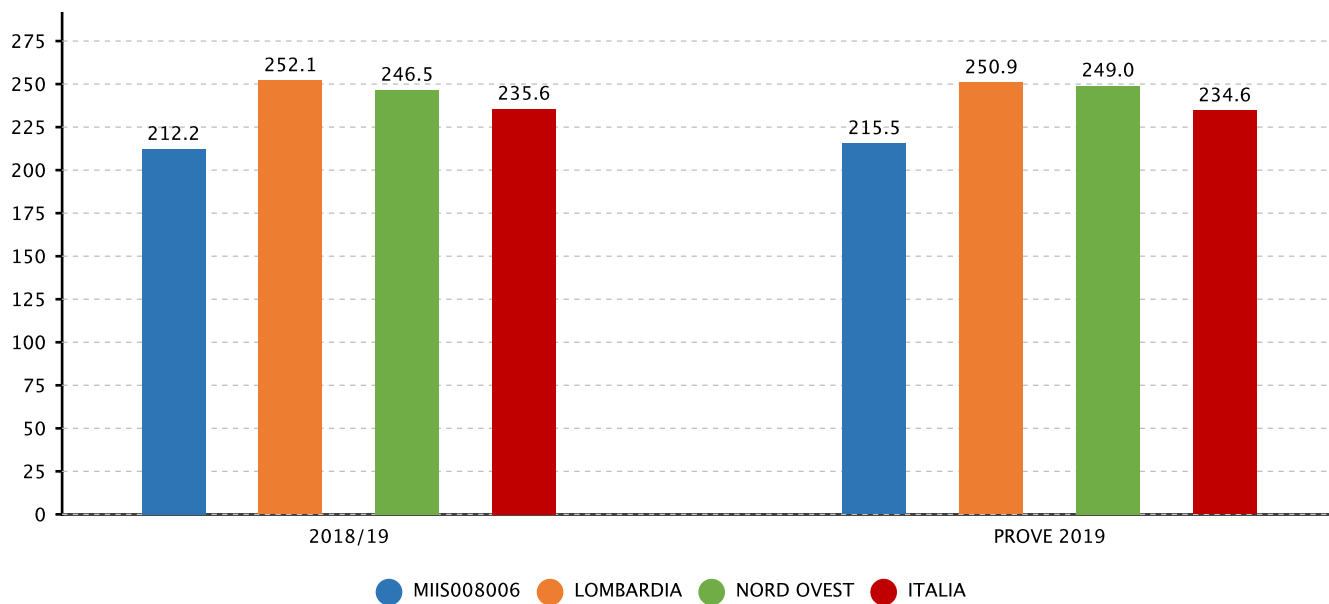
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



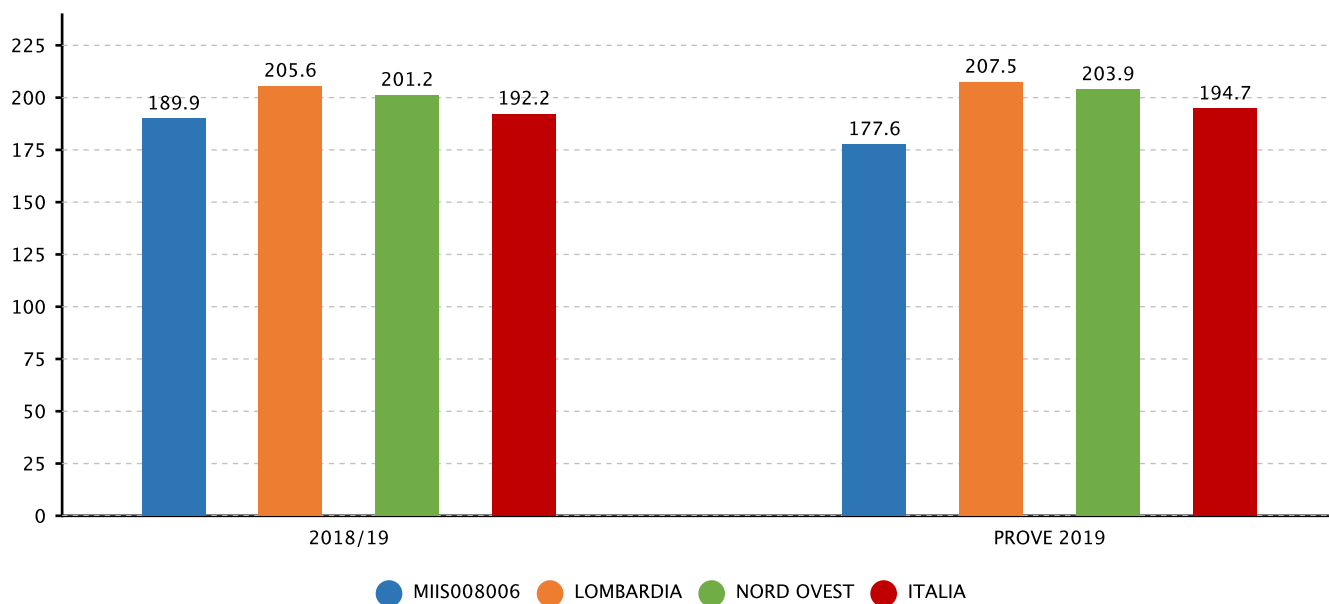
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



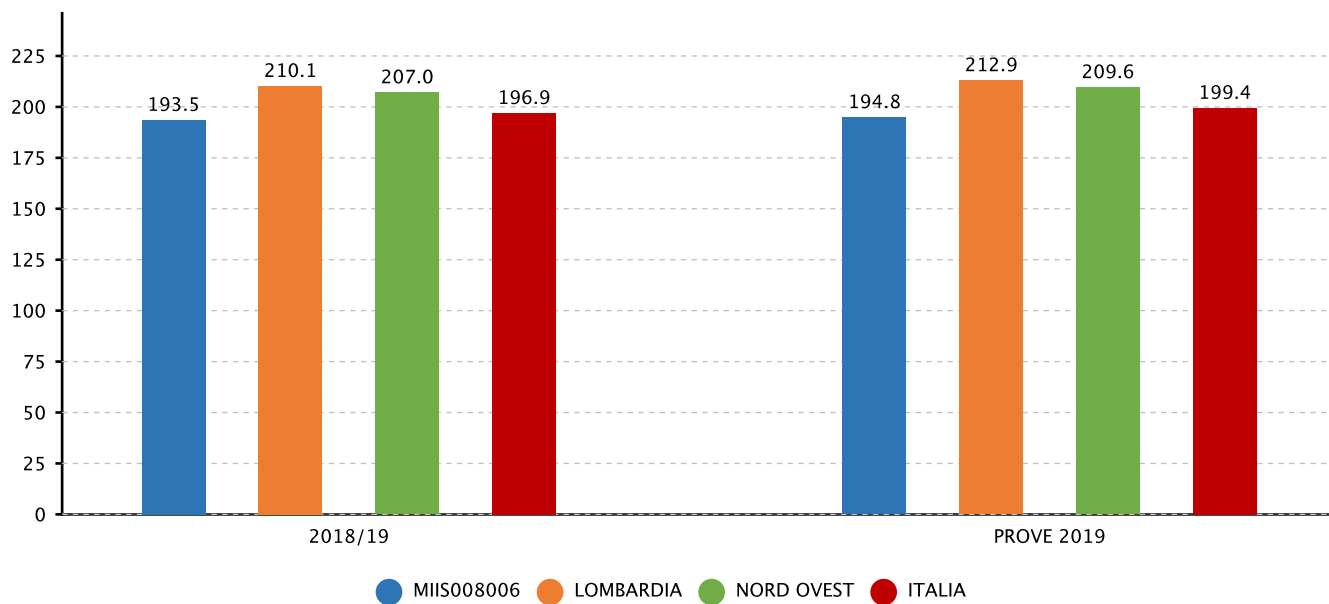
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



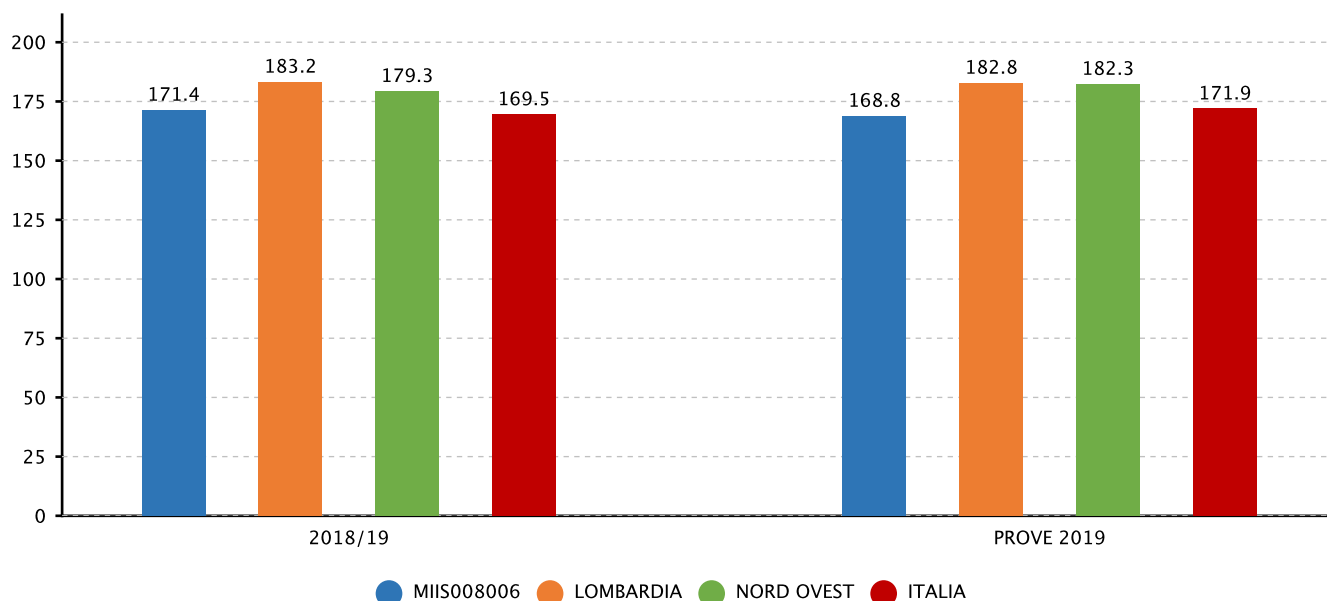
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



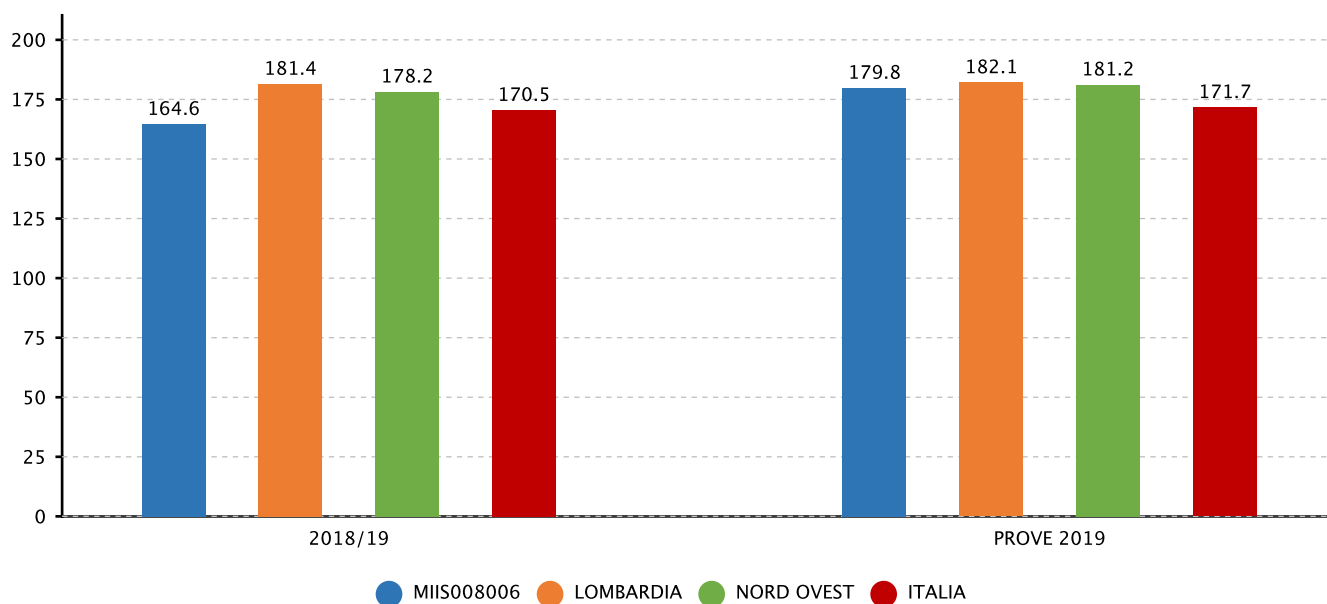
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Promuovere la cultura della didattica della valutazione per competenze

Traguardo

Istituzione di prove comuni, nel primo biennio, per le materie oggetto di valutazione da parte del Sistema Nazionale

Attività svolte

Prove comuni per il biennio sia in italiano che in matematica sul modello delle prove INVALSI.

Risultati

I risultati non sono stati sistematizzati e le prove sono state vissute dai docenti come esercitazioni alle prove nazionali, senza un'adeguata riflessione e valutazione.

Evidenze

Documento allegato: invalsi_italiano_2017-2018provacomune.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione della % di studenti che non rispettano le regole.

Attività svolte

Firma patto di corresponsabilità da parte delle famiglie e degli studenti; lettura del regolamento d'istituto nelle singole classi nei primi giorni di scuola; colloqui coi genitori e con gli studenti

Risultati

La collaborazione con le famiglie non è molto assidua e, di media, poco costruttiva. Si nota l'influenza di background familiari problematici, che diminuisce notevolmente nelle classi del triennio per quanto riguarda gli studenti maggiorenni. Nelle classi dei primi tre anni si notano percentuali di sospensione più alte rispetto alle medie regionali e nazionali, nonostante la percentuale di provvedimenti disciplinari in generale sia nella media se non inferiore.

Evidenze

Documento allegato: RAV_-201415_MIIS008006.pdf

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione della % di studenti che non rispettano le regole.

Attività svolte

- tutoring studenti classi prime: sportello motivazionale e metodologico che mira a stimolare il senso di "ben-essere" degli studenti
- progetto "Pit stop": sportello di ascolto con esperti interni ed esterni per studenti ed adulti per cercare insieme a loro, e con le loro risorse, nuove strategie per superare i momenti di crisi
- direttiva 133: "contenitore" di promozione e organizzazione iniziative di alto valore sociale (donazione sangue, ADMO, eventi sportivi e culturali con finalità anche benefiche)

Risultati

In generale, rispetto alle medie regionali e nazionali, si nota un numero di provvedimenti disciplinari inferiore in percentuale (il numero totale è di 407 provvedimenti disciplinari lungo tutto l'anno); il numero di sospensioni però risulta maggiore nei primi anni, mentre in quarta e quinta il dato è in linea se non inferiore (il numero totale di giorni di sospensione comminati è 79).

Non si hanno dati numerici precisi per poter effettuare un confronto con l'anno scolastico precedente.

Evidenze

Documento allegato: REALIZZAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO E COLLEGAMENTO CON PRIORITÀ 2016.pdf

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Aumento della % di studenti che partecipano ad iniziative di carattere sociale o che assumono ruoli di responsabilità.

Attività svolte

- Iniziative di promozione delle attività di volontariato in collaborazione con agenzie educative volontaristiche del territorio
- Promozione della partecipazione studentesca ad eventi che stimolano il protagonismo degli studenti e il senso di appartenenza alla scuola, quali gli open day

Risultati

Il numero di studenti che hanno svolto ruoli specifici all'interno dell'istituto è di 97, mentre impegnati in attività sociali extrascolastiche sono 12.

Non è possibile fare raffronti con dati precedenti.

Evidenze

Documento allegato: Scheda_loVolo.2docx.pdf

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione della % di studenti che non rispettano le regole.

Attività svolte

- Restyling aule: stimolare il senso di responsabilità degli studenti nella cura e il rispetto degli spazi scolastici; sviluppare il senso di appartenenza alla scuola

Risultati

Vedi allegato per numero di provvedimenti disciplinari, ma mancando i dati dell'anno precedente non è possibile effettuare raffronti (il numero totale è di 867, comunque superiore a quelli del 2015-2016).

Per quanto riguarda il numero di sospensioni, si nota una percentuale di molto superiore alle medie regionali e nazionali nei primi tre anni, mentre in quinta un dato leggermente superiore (in totale si registrano 9 casi di sospensione, ma non sono presenti i dati relativi ai giorni totali).

Evidenze

Documento allegato: Reportprovvedimentidisciplinaria.s.2017-2018.pdf

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Aumento della % di studenti che partecipano ad iniziative di carattere sociale o che assumono ruoli di responsabilità.

Attività svolte

- Iniziative di promozione e delle attività di volontariato e sensibilizzazione, in collaborazione con agenzie educative volontaristiche del territorio
- Promozione della partecipazione studentesca ad eventi che stimolano il protagonismo degli studenti e il senso di appartenenza alla scuola, quali gli open day

Risultati

- Progetto "Io VOLOntario in alto": classi incontrate 6; adesioni raccolte 19; studenti volontari 7

Evidenze

❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati.

Traguardo

Rilevare le scelte post diploma per riflettere sulla validità della preparazione culturale e umana fornita dalla scuola.

Attività svolte

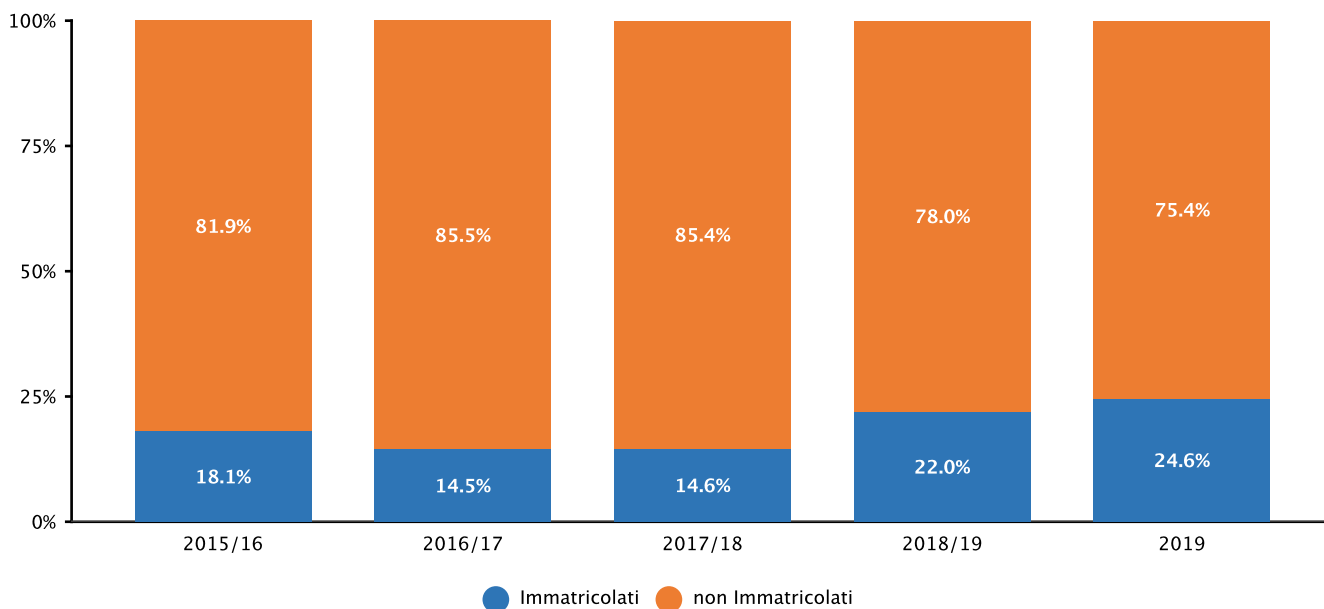
E' stato effettuato un sondaggio post diploma sui diplomati dall'anno scolastico 2013-14 all'anno 2015-2016, via telematica e telefonica: le difficoltà di reperimento degli ex allievi (solo 70 hanno risposto, mentre 81 non sono risultati reperibili) ha evidenziato la necessità di uno strumento che li raggiunga in modo migliore. Ciò detto, il sondaggio si presta ad una valutazione più di tipo qualitativo che quantitativo, in quanto sembra più rendicontare una "percezione" degli intervistati.

Risultati

Per quanto riguarda la scelta universitaria, il 14,5% degli studenti diplomati nell'a.s. 2015-2016 si è immatricolato all'università; in merito alla scelta di indirizzo, il 27,3% ha optato per una laurea scientifica, il 18,2 per ingegneria, l'11,4% per economia e il 6,8 per una laurea geo-biologica o giuridica o politica-sociale.

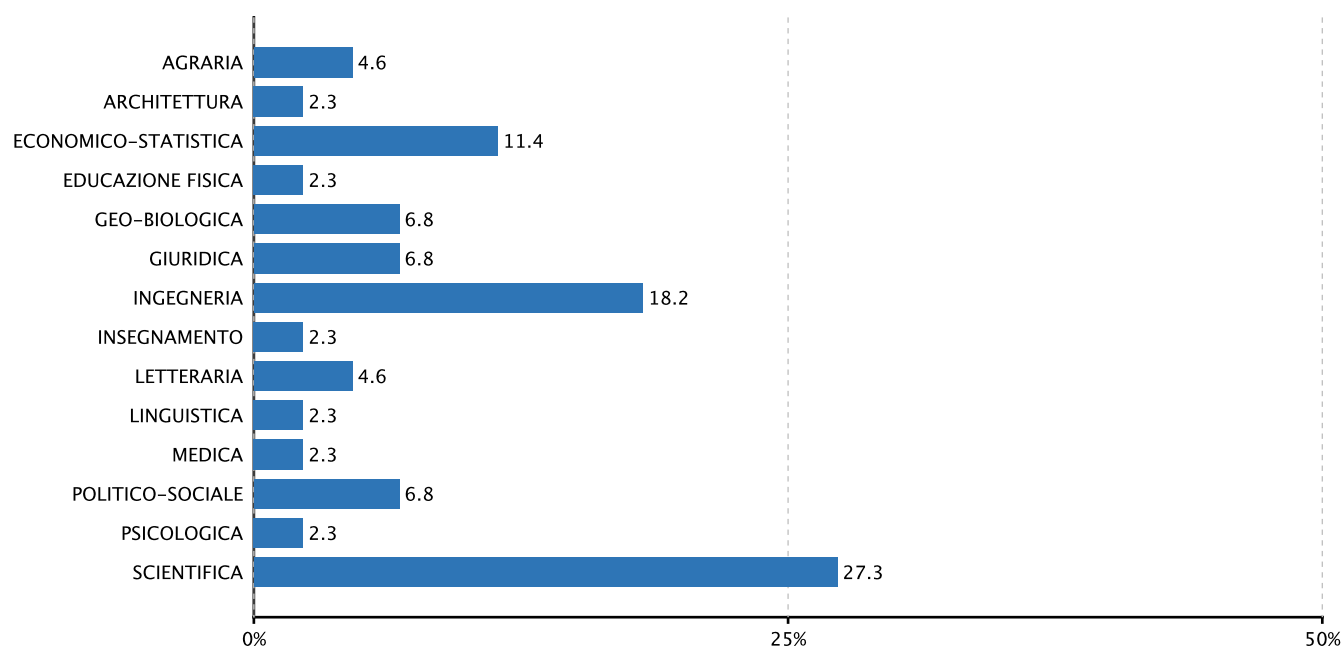
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: reportpostdiplomadal2014al2017.pdf

Priorità

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati.

Traguardo

Rilevare le scelte post diploma per riflettere sulla validità della preparazione culturale e umana fornita dalla scuola.

Attività svolte

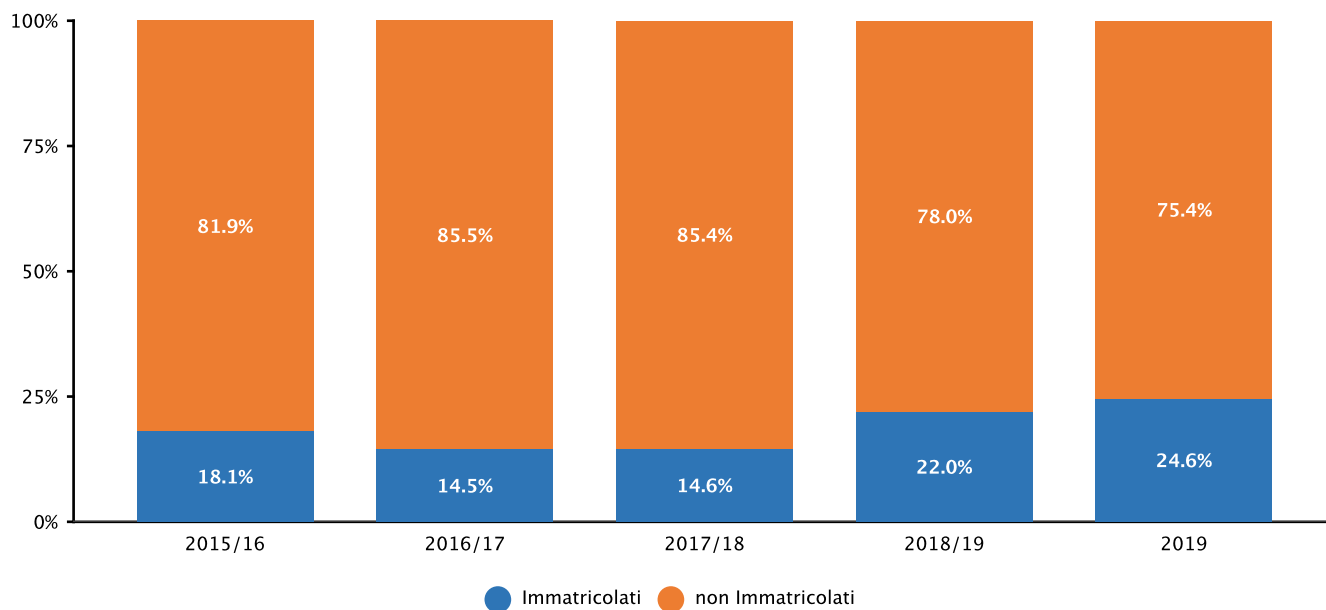
Sondaggio post diploma sulle scelte universitarie.

Risultati

Il numero di diplomati immatricolati nell'a.a. successivo risulta essere il 14,6%, con un leggero incremento rispetto all'anno precedente.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati.

Traguardo

Rilevare le scelte post diploma per riflettere sulla validità della preparazione culturale e umana fornita dalla scuola.

Attività svolte

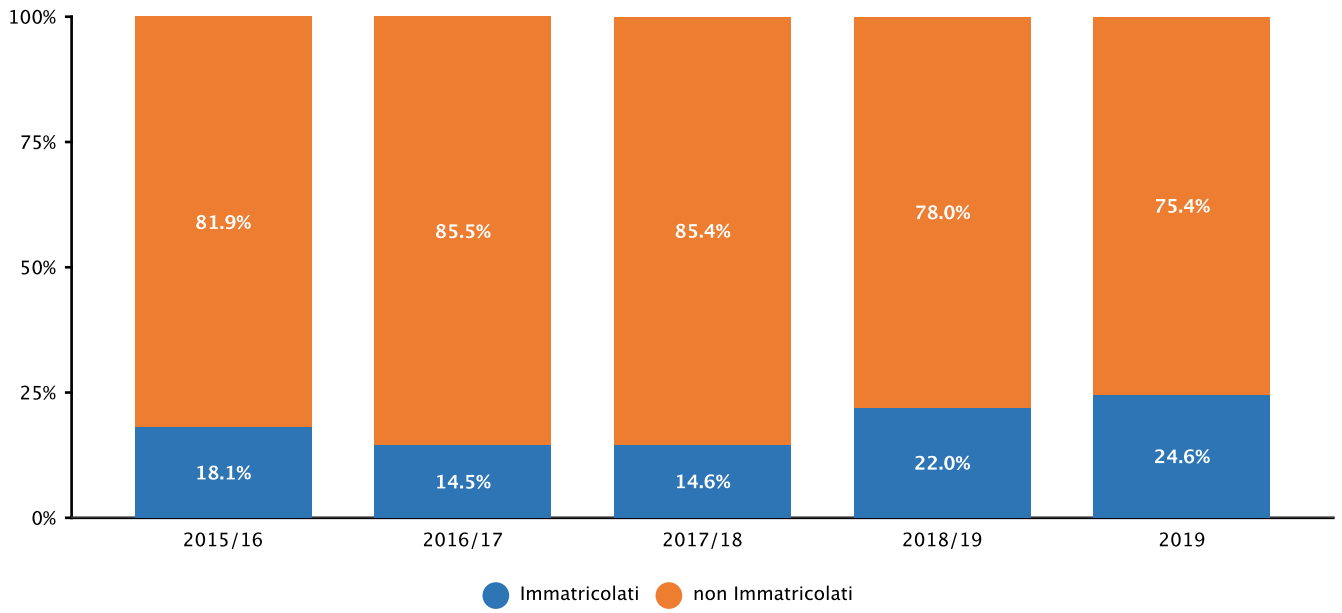
Sondaggio online post diploma.

Risultati

Il numero di diplomati immatricolati all'università risulta essere il 22%, con un forte incremento rispetto all'anno precedente.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomi che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

Diverse evidenze degli ultimi anni fanno pensare che la scuola abbia buone prospettive di sviluppo dovute a diversi fattori.

In primo luogo è da riscontrare l'aumento degli studenti iscritti, soprattutto al liceo, fattore che allontana decisamente il rischio di sottodimensionamento; allo stesso modo sono aumentati anche gli studenti del liceo con possibilità economiche più consistenti ed in grado di pagare il contributo, con ricadute positive sulla sostenibilità del bilancio.

L'anno scolastico 2019-2020 ha visto la nomina di un nuovo dirigente scolastico stabile che ha consentito la conclusione del periodo di reggenza e ha permesso una pianificazione delle azioni e dei bisogni scolastici sul lungo periodo e non solo nella contingenza. Azioni conseguenti (per il presente e per il futuro) sono state la dotazione, con un ingente investimento, di strumenti tecnologici in tutte le aule e la programmazione, per il prossimo triennio, di un'ulteriore formazione per i docenti per l'acquisizione di competenze digitali.

E' bene ricordare anche come i corsi di studi presenti nell'istituto abbiano profili d'uscita richiesti dal mercato del lavoro come testimoniano le frequenti e proficue collaborazioni con enti ed aziende del territorio che assorbono molti dei nostri diplomati.