

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MIIS008006

ALTIERO SPINELLI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva e il miglioramento dei risultati agli Esami di Maturità

Traguardi

- Riduzione della % di studenti ammessi con debito alla classe successiva e riduzione della % totale di debiti
- Riduzione della % di studenti che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli esami di stato

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 3 Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

- 4 Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso (area di processo: Continuità e orientamento)
- 5 Incrementare i rapporti col territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 6 Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 7 Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 8 Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 9 Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardi

- Riduzione % studenti che non rispettano le regole
Atti di cura ambienti scolastici
Aumento n. studenti che partecipano ad iniziative sociali o che assumono ruoli di responsabilità

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

- 3 Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 4 Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso (area di processo: Continuità e orientamento)
- 5 Incrementare i rapporti col territorio (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 6 Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 7 Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 8 Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento (area di processo: Ambiente di apprendimento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti	4	4	16

2	Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti	3	3	9
3	Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.	4	4	16
4	Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso	4	4	16
5	Incrementare i rapporti col territorio	3	4	12
6	Individuare iniziative che mirino	3	5	15

	a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti			
7	Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti	3	3	9
8	Migliorare la relazione insegnamento/apprendimento	3	4	12
9	Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati	4	2	8
10	Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Risultati attesi

Accrescere negli studenti la consapevolezza di sé e della propria autonomia.
Spazio di ascolto per studenti, insegnanti, genitori gestito da esperti esterni

Indicatori di monitoraggio

% di studenti, genitori, insegnanti che usufruiscono del servizio

Modalità di rilevazione

Relazione finale councillor

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti

Risultati attesi

Incontri periodici per coinvolgere le famiglie nei vari momenti della vita scolastica degli studenti.

Indicatori di monitoraggio

Numero incontri Comitato genitori e proposte.

Numero di accessi al Registro elettronico.

Modalità di rilevazione

Numero di genitori presenti alle Assemblee di classe. Numero di accessi al Registro elettronico.

Elenco incontri Comitato Genitori

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Risultati attesi

Predisposizione piani specifici per studenti in difficoltà.
Studenti stranieri: accoglienza e inserimento con miglioramento della conoscenza della lingua italiana. Supporto ai docenti nell'individuazione di risorse per il successo formativo.

Indicatori di monitoraggio

Numero piani specifici realizzati. Indice di soddisfazione studenti.
% studenti BES promossi.
% studenti stranieri con valutazione positiva in Italiano a fine anno scolastico. Numero di studenti riorientati.

Modalità di rilevazione

Dati forniti dai coordinatori di classe
Dati statistici di fine anno scolastico.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Risultati attesi

Coordinamento con le scuole del territorio per fornire a studenti e famiglie informazioni puntuali.

Indicatori di monitoraggio

Gradimento dei genitori in visita. Gradimento degli studenti in visita. % di iscritti o presenti alle GA. % di iscritti presenti ai micro-inserimenti. % di iscritti presenti ai laboratori. s

Modalità di rilevazione

Schede gradimento attività. Iscrizioni 2018-19

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare i rapporti col territorio

Risultati attesi

Aumento del numero di aziende che accolgono studenti in stage o alternanza.
Maggior coinvolgimento degli Enti del territorio anche con partecipazione degli studenti a concorsi territoriali

Indicatori di monitoraggio

N. ore in impresa simulata per classe. Livello raggiunto negli indicatori di prestazione degli obiettivi scelti. Numero di aziende ospitanti in stage. N. aziende contattate. % di studenti che completano il percorso.

Modalità di rilevazione

Dati del portale CONFAO. Scheda di valutazione sul portale CONFAO. Scheda di valutazione rilasciata dall'azienda al termine del processo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Risultati attesi

Responsabilizzazione degli studenti con assunzione di ruoli specifici

Indicatori di monitoraggio

% di studenti che assumono ruoli di responsabilità e responsabilità sociale

Modalità di rilevazione

Dati forniti dai Coordinatori di classe e dai Responsabili di progetto

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Risultati attesi

Riduzione numero di note e provvedimenti disciplinari.

Atti concreti di cura degli ambienti scolastici da parte degli studenti

Indicatori di monitoraggio

N.note e provvedimenti disciplinari

Numero di danni a strutture//strumentazioni attribuibili agli studenti

Modalità di rilevazione

Tabella con numero di note e provvedimenti disciplinari.

Scheda rilevazione danni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Inglese. Partecipazione a competizioni

disciplinari/interdisciplinari anche con produzione di manufatti. Acquisizione di un adeguato metodo di studio.

Indicatori di monitoraggio

% di studenti ammessi in Inglese.

Numero di studenti che partecipano a competizioni e risultati ottenuti.

%media certificazioni biennio.

% di scostamento nelle prove INVALSI dei risultati d'Istituto rispetto a classi con stesso status socio-economico

Modalità di rilevazione

Dati statistici di fine anno.

Dati forniti da Responsabili di progetto e Referenti.

Analisi certificazioni fine biennio Analisi dati Prove INVALSI

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati

Risultati attesi

Valutare a distanza le competenze acquisite dagli studenti per poter intervenire sul curriculum migliorandolo

Indicatori di monitoraggio

Indice di successo post diploma.

Modalità di rilevazione

Questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare iniziative di recupero su tutto

l'a.s.

Risultati attesi

Recupero delle insufficienze mediante corsi di recupero/sportelli pomeridiani; spazi per studio autonomo/assistito. Approfondimenti su specifici temi.

Indicatori di monitoraggio

% studenti che recuperano carenze I periodo.

% studenti che frequentano la scuola al pomeriggio come ambiente di studio e approfondimento.

% di studenti ammessi con/senza debito

Modalità di rilevazione

Risultati verifiche di recupero I periodo.

Fogli presenza pomeridiana studenti.

Dati statistici di fine anno.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Azione prevista

Tutoring studenti classi prime

Effetti positivi a medio termine

Promuovere l'autostima degli studenti; metterli in grado di affrontare, guidati, le problematiche didattiche/relazionali incontrate. Stimolare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. Individuare situazioni di disagio.

Effetti negativi a medio termine

Sovrapposizione degli incontri tutor-studente alle lezioni curricolari.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della % di studenti ammessi con debito o non ammessi nelle classi prime.
Miglioramento dell'organizzazione del proprio processo di apprendimento (studenti di prima)

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Azione prevista

Progetto "Ben/essere a scuola"

Effetti positivi a medio termine

Offrire uno spazio d'ascolto con esperti esterni per ascoltare studenti e adulti, cercando, insieme a loro e con le loro risorse, di migliorare e superare momenti di crisi. Promuovere l'autostima degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

Sovrapposizione degli incontri spazio d'ascolto-studente alle lezioni curricolari.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della % di studenti ammessi con debito e della% di non ammessi.
Riduzione della% di studenti che non rispettano le regole.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti

Azione prevista

Implementazione dell'uso del registro elettronico da parte delle famiglie

Effetti positivi a medio termine

Maggior partecipazione delle famiglie alla vita scolastica con ricaduta positiva sul comportamento e rendimento degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di coinvolgimento e di organizzazione

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici e del comportamento

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Azione prevista

Figura strumentale per l'inclusione

Effetti positivi a medio termine

Didattica personalizzata/individualizzata finalizzata al miglioramento dell'apprendimento scolastico e alla inclusione, attraverso l'uso di strumenti utili ad evitare la dispersione scolastica. Miglioramento dell'autostima degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel far partire il progetto per problemi organizzativi

Effetti positivi a lungo termine

Favorire l'ammissione alla classe successiva

Consapevole miglioramento dell'organizzazione del proprio processo di apprendimento che continua per tutta la vita.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Azione prevista

Gruppo GLI di supporto a docenti e studenti con difficoltà per la predisposizione e attuazione di piani specifici di apprendimento.

Effetti positivi a medio termine

Valorizzare le risorse individuali e rafforzare la motivazione allo studio degli studenti con difficoltà costruendo e proponendo percorsi individualizzati. Ridurre il disagio e la dispersione scolastica. Fornire indicazioni su strumenti compensativi

Effetti negativi a medio termine

Non completo coinvolgimento di tutto il Collegio Docenti nella realizzazione dei piani specifici predisposti.

Effetti positivi a lungo termine

Favorire l'ammissione degli studenti con difficoltà alla classe successiva.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Azione prevista

Figura strumentale per l'orientamento in itinere e tutoring studenti

Effetti positivi a medio termine

Aumento dell'autostima degli studenti e della loro capacità di affrontare, guidati, le problematiche didattiche-relazionali. Individuare tempestivamente situazioni di disagio relazionale o d'apprendimento e poter intervenire con opportune strategie

Effetti negativi a medio termine

Sovrapposizione degli incontri tutor-studente alle lezioni curricolari

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della % di studenti ammessi con debito o non ammessi nelle classi prime.
Consapevole miglioramento del proprio processo di apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Azione prevista

Funzione strumentale per l'orientamento in itinere

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Azione prevista

Figura strumentale per Orientamento in ingresso

Effetti positivi a medio termine

Utenza consapevole e preparata ad affrontare in modo adeguato il corso di studi prescelto

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici e diminuzione della % di studenti con valutazioni nelle fasce basse agli Esami di Stato

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Azione prevista

Figura strumentale per Orientamento in ingresso

Effetti positivi a medio termine

Utenza consapevole e preparata ad affrontare in modo adeguato il corso di studi prescelto

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici e diminuzione della % di studenti con valutazioni nelle fasce basse agli Esami di Stato

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti col territorio

Azione prevista

Figura strumentale Alternanza scuola-lavoro

Effetti positivi a medio termine

Offrire agli studenti del triennio l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambiti lavorativi. Sviluppare negli studenti la capacità di sostenere scelte motivate.

Incrementare i rapporti col territorio

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'individuare aziende disponibili alla collaborazione.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della % di studenti che si collocano nella fascia più bassa della valutazione agli esami di maturità. Potenziare le competenze in uscita. Collegamento scuola-mondo del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nell'individuare aziende disponibili alla collaborazione.

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Azione prevista

Progetto Direttiva 133

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgere gli studenti nella adesione e partecipazione ad eventi ed attività extracurricolari, fornendo ambiti in cui impegnarsi, esprimere le proprie qualità, rapportarsi con sé stessi e con gli altri assumendo ruoli attivi.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della % di studenti che partecipano ad iniziative di carattere sociale o che assumono ruoli di responsabilità.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Azione prevista

Sensibilizzazione al volontariato sociale e alla partecipazione alle iniziative scolastiche

Effetti positivi a medio termine

. Responsabilizzazione degli studenti con assunzione di ruoli specifici.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

Difficoltà nella sensibilizzazione di studenti e famiglie.

Sovrapposizione con le attività extrascolastiche degli studenti che spesso prevalgono sulle proposte didattiche pomeridiane.

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della % di studenti che partecipano ad iniziative di carattere sociale o che assumono ruoli di responsabilità.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Azione prevista

Commissione Direttiva 133 e progetto "Insieme si può"

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgere gli studenti nella partecipazione ad eventi e attività extracurricolari, fornendo ambiti in cui impegnarsi, esprimere le proprie qualità, rapportarsi con se stessi e con gli altri assumendo ruoli attivi.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della % di studenti che partecipano ad iniziative di carattere sociale o che assumono ruoli di responsabilità.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Azione prevista

Progetto "Scuola aperta-studio insieme"

Effetti positivi a medio termine

Favorire: l'ammissione alla classe successiva, con particolare attenzione alle classi del biennio ; i processi di apprendimento e di recupero; l'acquisizione di un metodo di studio. Facilitare il percorso di integrazione degli studenti stranieri

Effetti negativi a medio termine

. Difficoltà nella sensibilizzazione di studenti e famiglie. Sovrapposizione con le attività extrascolastiche degli studenti che spesso prevalgono sulle proposte didattiche pomeridiane.

Effetti positivi a lungo termine

- Riduzione della % di studenti non ammessi alle classi successive;
- Riduzione della % degli abbandoni scolastici;

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Azione prevista

Figura strumentale "Ricerca e sviluppo"

Effetti positivi a medio termine

Aumento del livello di coinvolgimento degli studenti e miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati agli Esami di Maturità

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Azione prevista

Partecipazione a competizioni disciplinari

Effetti positivi a medio termine

Aumento del coinvolgimento degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Azione prevista

competizione "bebras dell'informatica"

Effetti positivi a medio termine

promozione degli aspetti scientifici dell'informatica

testare capacità logiche e di lavoro in squadra

offrire strumenti ed occasioni per esercitare e sviluppare le competenze acquisite

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

valorizzare il protagonismo degli studenti
valorizzazione delle eccellenze

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo
Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Azione prevista
OLIMPIADI "PROBLEM SOLVING"

Effetti positivi a medio termine
allenamento e miglioramento capacità logico-deduttive e di "problem solving"

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine
migliorare la capacità di lavorare in team
valorizzazione delle eccellenze

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo
Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Azione prevista

Progetto "Madre lingua"

Effetti positivi a medio termine

Sviluppare competenze linguistiche comunicative.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione del numero di debiti in Inglese.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati

Azione prevista

Questionario per studenti diplomati

Effetti positivi a medio termine

Raccogliere informazioni ex post sulla vita lavorativa/studio dei diplomati.

Individuare criticità nel curriculum.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel contattare gli ex allievi

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento del curriculum scolastico per favorire l'acquisizione di competenze da parte degli allievi.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.

Azione prevista

"Scuola aperta- studio insieme"

Effetti positivi a medio termine

Corsi di recupero/sportelli per tutto l'anno scolastico. Approfondimenti su specifiche tematiche e realizzazione di prodotti e progetti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione % studenti ammessi con debito o non ammessi. Riduzione % studenti con basso voto all'esame di stato. Riduzione della % studenti che non rispettano le regole.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.

Azione prevista

Modulazione orario scolastico per settimana di recupero alla fine del I periodo e attività di approfondimento per studenti con risultati positivi.

Effetti positivi a medio termine

Recupero insufficienze in almeno due delle discipline con carenze nel primo periodo.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

Modalità di somministrazione prove di verifica di fine corso non completamente condivise.

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione % studenti ammessi con debito o non ammessi.

Miglioramento dei risultati della valutazione all'esame di stato.

Effetti negativi a lungo termine

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Carattere innovativo dell'obiettivo

Supporto psicologico per prevenire la dispersione scolastica

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Supporto a docenti e studenti con difficoltà per la predisposizione e attuazione di piani specifici di apprendimento. Alfabetizzazione degli studenti stranieri.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Carattere innovativo dell'obiettivo

Orientamento in ingresso

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti col territorio

Carattere innovativo dell'obiettivo

Collegare il mondo della scuola col mondo del lavoro

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Carattere innovativo dell'obiettivo

Attribuzione di ruoli specifici agli studenti.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Carattere innovativo dell'obiettivo

Scuola aperta come spazio per studio e ricerca e rapporti con gli enti del territorio.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziamento della lingua straniera e valorizzazione delle eccellenze. Sfruttare le nuove tecnologie per supportare l'insegnamento e l'apprendimento.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.

Carattere innovativo dell'obiettivo

. Apertura pomeridiana della scuola come spazio di studio .

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento
Riorganizzare il tempo del fare scuola
Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	figura strumentale Molaschi per il supporto psicopedagogico figura strumentale Inclusione dello Spinelli	80		finanziamenti MIUR per le F.S
Personale e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	6048	Fondo d'Istituto
Attrezzature		
Servizi		disponibilità di un'aula

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatori di classe	25	400	FIS
Personale ATA				
Altre figure	Referente Comunicazione	30	500	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	300	FIS -
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli

abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Organizzazione del progetto -Colloqui con alunni e famiglie. -Attività di tutor e monitoraggio dell'attività pomeridiana -Raccordo con i docenti di classe Gestione del registro presenze docenza	300		FIS
Personal e ATA				
Altre figure	Docenti organico aggiuntivo 4	144		MIUR e PON

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		Aula LIM
Altro	200	

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Tutoring, partecipazione campus, open day ecc	412		fondo istituto
Personale e ATA	Apertura scuola, supporto in laboratorio	20		fondo istituto
Altre figure	assistenti tecnici	20		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	700	fondo istituto

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti col territorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	comunicazione online, progetto tecnicamente, Direttiva 133 Molaschi, Orientamento, Alternanza scuola lavoro	100	1750	FIS - fondo dedicato ASL
Personale e ATA	4 assistenti tecnico-amministrativi	20	350	FIS
Altre figure				FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Direttiva 133 - Promozione e/o incentivo alla partecipazione ad attività sociali (Passo dopo passo, Manitese, banco alimentare, AVIS centro donazione, Teatro centro Astalli - la classe è mia (restyling)	100	175	FIS
Personal e ATA				
Altre figure				FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		Trasporto auto-finanziamento
Altro		

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progetto sistemazione aule la classe è mia - direttiva 133 (tornei sportivi e iniziative benefiche)	77		Fondo Istituto
Personal e ATA				
Altre figure	assistente tecnico	20		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	200	
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Figure strumentali - referenti di progetto	30	500	FIS

	- Responsabili Dipartimenti			
Personal e ATA	Referente ATA	10	150	FIS
Altre figure	Esperto esterno	30	1500	Bilancio

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	Fondo Istituto - fondo per miglioramento offerta migliorativa
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Somministrazione questionario	15	262	Fondo Istituto
Personal e ATA			0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetto Studio Insieme	30		Bilancio MOF (quota fondi PON)
Personale ATA				
Altre figure	Collaboratore scolastico per apertura scuola	40		FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		Aule pomeridiane
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e approvazione in Collegio: delega alla Commissione Inclusion e sulle attività di supporto psicologico		azione (attuata o conclusa)		azione						
Attuazione progetto				azione (attuata o conclusa)						
Rendicontazione						azione				azione (attuata)

						(attuata o conclusa)					a o conclusa)
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	---------------

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri Docenti-genitori		azione (attuata o conclusa)								
Attività proposte dai genitori del Consiglio d'Istituto o del Comitato genitori			azione (non svolta)							

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il

loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione progetto e approvazione in Collegio		azione (attuata o conclusa)								
Incontri con docenti gruppo GLH		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)		
Lezioni studenti L2			azione (attuata o conclusa)	azione (non svolta)						
Monitoraggio e valutazione									azione (attuata o conclusa)	
Riunione Commissione stranieri		azione (attuata o conclusa)								

Raccolta elenco BES/DSA/DA		azione (attuata o conclusa)								
Suddivisione studenti stranieri in classi di livello e test			azione (attuata o conclusa)							
Predisposizione piani specifici			azione (attuata o conclusa)							
Questionario Coordinatori su studenti stranieri		azione (non svolta)	azione (attuata o conclusa)							

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Presentazione progetto			azione (attuata)							

alle classi e inizio colloqui			a o conclu sa)							
Progetta zione e approva zione in Collegio. Formazi one tutor		azion e (attuat a o conclu sa)								
Colloqui				azion e (attuat a o conclu sa)						
Riunioni gruppo tutor		azion e (attuat a o conclu sa)			azion e (attuat a o conclu sa)				azion e (attuat a o conclu sa)	
campus		azion e (attuat a o conclu sa)	azion e (attuat a o conclu sa)							
open day			azion e (attuat a o conclu sa)	azion e (attuat a o conclu sa)		azion e (attuat a o conclu sa)				
inserime nti nelle classi e			azion e (attuat	azion e (attuat	azion e (attuat					

microlaboratori			a o conclusa)	a o conclusa)	a o conclusa)					
Accendi l'interesse								azione (attuata o conclusa)		

Obiettivo di processo
Incrementare i rapporti col territorio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri tutor/commissione		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							
Ricerca Aziende per studenti in Alternanza				azione (attuata o conclusa)						
Alternanza						azione (attuata o conclusa)				

Incontri con esperto esterno		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							
Interventi Impresa madrina e stage					azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)			
Inserimento dati nel portale						azione (attuata o conclusa)				
Incontri con Maestri del Lavoro		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)				
Approvazione in Collegio docenti		azione (attuata o conclusa)								
Corso sicurezza						azione (attuata o conclusa)				

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e approvazione in Collegio		azione (attuata o conclusa)								
Eventi sportivi		azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	
Donazione sangue			azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)	
Donazione ADMO			azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)				
Visite settimanali in ospedale			azione (attuata o conclusa)							

			conclu sa)							
--	--	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Proposta iniziative agli studenti			azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione degli studenti a competizioni disciplinari		azione (non svolta)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Approvazione in Collegio		azione (attuata)								

		a o conclu sa)								
Individuazione da parte della FS Ricerca e sviluppo di progetti da implementare		azione	azione	azione						
Sperimentazione Software per la didattica		azione	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione	azione	azione	azione	azione	
Attuazione progetto madre lingua					azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	
Individuazione da parte della FS e partecipazione degli studenti a concorsi		azione	azione	azione	azione	azione	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

e progetti										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta dati questionario				azione (non svolta)	azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto l'a.s.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
organizzazione attività				azione (attuata o conclusa)						
apertura scuola					azione (non)	azione (non)	azione (non)	azione (attuata)	azione (attuata)	

					svolta)	svolta)	svolta)	a o conclu sa)	a o conclu sa)	
Analisi fattibilità e approva zione in collegio docenti		azion e (attuat a o conclu sa)								
Seminari			azion e (non svolta)		azion e (non svolta)	azion e (non svolta)	azion e (non svolta)	azion e (non svolta)	azion e (non svolta)	
Tesine/a pprofond imenti per gli esami						azion e (non svolta)	azion e (non svolta)	azion e (attuat a o conclu sa)	azion e (attuat a o conclu sa)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Supporto psicopedagogico per tutti gli studenti

Data di rilevazione

10/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

richieste per classe; numero studenti della classe; numero richieste di colloquio di genitori per classe; numero di richieste di incontri dei docenti in relazione alla disciplina

Numero studenti che hanno frequentato lo spazio d'ascolto =88

Strumenti di misurazione

rendicontazioni e feedback delle figure preposte

Criticità rilevate

Progressi rilevati

gli allievi hanno manifestato feedback positivi, tanto da richiedere il prolungamento del servizio

NUMERO COLLOQUIO EFFETTUATI RAGAZZI: 42 ragazzi (Spinelli), 16 ragazzi (Molaschi)

NUMERO COLLOQUIO EFFETTUATI DOCENTI: 19 docenti (Spinelli); 9 docenti (Molaschi)

NUMERO COLLOQUII EFFETTUATI GENITORI: 17 genitori (Spinelli); 5 (Molaschi)

Modifiche/necessità di aggiustamenti

1)all'interno della Commissione Inclusione si rende necessaria l'individuazione di una figura di raccordo fra il consulente esterno e i consigli di classe per l'attivazione di strategie mirate alla riduzione del disagio

2)docente tutor con apposita formazione

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica degli studenti

Data di rilevazione

10/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di Assemblee di classe; Numero di iniziative proposte dai genitori

Strumenti di misurazione

Dati forniti dai coordinatori di classe e dai genitori del CI e Comitato genitori

Criticità rilevate

Livello

Progressi rilevati

Crescente interazione con il nuovo sito tra studenti-famiglie-scuola

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Consentire al coordinatore un percorso più performante con i genitori (più incontri di gruppo famiglie all'anno) e rendere performante gli strumenti comunicativi forniti da Axios

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti "Stranieri" e per gli studenti con difficoltà. Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento e supportarli individuando opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata.

Data di rilevazione

15/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

% di studenti stranieri positivi in Lingua Italiana alla fine dell'anno =0% %DSA ammessi senza debiti=0% % DA ammessi senza debiti=%

Strumenti di misurazione

Dati statistici di fine anno scolastico

Dati raccolti dalla figura strumentale e dai Coordinatori di classe

Criticità rilevate

monitoraggio non effettuato nell'a.s. 2017-18 per il riordino della segreteria digitale

Progressi rilevati

partecipazione pomeridiana alle attività scolastiche che ha favorito lo scambio fra studenti di classi e livelli diversi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

urgente la rilevazione dal prossimo anno; si propone inoltre una figura docente che elabori un censimento delle abilità e delle conoscenze degli studenti stranieri e si individuino i loro livelli di competenza secondo il quadro comune europeo di riferimento per le conoscenze della lingua. La figura prescelta dovrebbe inoltre coordinare le iniziative curricolari ed extra curricolari che possano favorire l'integrazione, lo scambio interculturale e il miglioramento delle competenze linguistiche

Obiettivo di processo

Favorire una scelta motivata e consapevole degli studenti in ingresso

Data di rilevazione

10/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle famiglie partecipanti alle G.A= 168

Numero di Studenti iscritti ai laboratori= 35

Strumenti di misurazione

Iscrizioni 2018 - monitoraggio presenze alle giornate aperte

questionari di gradimento delle Giornate Aperte

Criticità rilevate

ATTIVITA' STUDENTI TUTOR

Gli studenti sono spesso impegnati in verifiche o interrogazioni

ATTIVITA' DOCENTI

I docenti impegnati nella regolare attività didattica trovano difficoltà ad accogliere i gruppi di studenti inseriti nelle classi

INFORMAZIONE PER TUTTE LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO.

Il tempo a disposizione è stato concentrato tra novembre e la prima metà di gennaio a causa dell'anticipo delle iscrizioni. La comunicazione degli effettivi numeri di studenti dei micro-inserimenti giunge in ritardo.

Progressi rilevati

organizzazione evento serale di accoglienza famiglie "open night"

Modifiche/necessità di aggiustamenti

creazione di una pianificazione dettagliata per la commissione docente, comprensiva già da settembre di:

- 1) tabella monitoraggio presenze G.A., laboratori e microinserimenti
- 2) piano di lavoro docenti diviso per indirizzi, ma uniformato negli obiettivi
- 3) armonizzazione attività commissione ed orario di servizio

Data di rilevazione

31/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di Gradimento G.A. da parte dei genitori= 88%

Percentuale di Gradimento G.A. da parte degli studenti = 88%

Strumenti di misurazione

Schede di gradimento delle attività proposte

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

aumento tendenziale del gradimento, soprattutto per l'esposizione dei lavori realizzati dagli studenti tutor

Modifiche/necessità di aggiustamenti

accurata selezione e maggior coinvolgimento degli studenti tutor e loro alleggerimento impegni scolastici nel periodo di maggiore attività di orientamento (ottobre\gennaio)

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti col territorio

Data di rilevazione

15/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N° Studenti che hanno svolto il percorso= tutte le classi terze e quarte e quinte

% studenti che hanno ultimato il percorso=90%

Numero medio ore in impresa simulata per classe =120;

Livello medio raggiunto negli Indicatori di prestazione= 3 su 4

Strumenti di misurazione

rendicontazioni referenti e tutor ASL

sito Confao - sito alternanzascuolalavoro.it - sezione speciale sito scuola

feedback satisfaction aziende madrine (IFS) e convenzionate

Premi/riconoscimenti delle aziende collegate ad Adecco-Tecnicamente

Criticità rilevate

difficoltà nella gestione degli stages, poichè le aziende si sono rivelate disposte ad accogliere gli studenti, ma solo a piccoli gruppi, pertanto le attività didattiche curricolari sono state rallentate, suscitando molta perplessità nei docenti

Progressi rilevati

aumento tendenziale di convenzioni ASL tra scuola e aziende con "satisfaction care" positivi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Consolidamento della figura strumentale e individuazione nuove figure di supporto che abbiano la possibilità di impegnarsi con una maggiore disponibilità nel reperimento delle aziende e nell'accompagnamento degli studenti in stage, anche attingendo dall'organico dell'autonomia.

Il team di lavoro dovrà elaborare vademecum operativo unico con percorso standardizzato di ASL suddiviso per classi

Obiettivo di processo

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e le competenze sociali e civiche degli studenti

Data di rilevazione

01/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di studenti potenzialmente coinvolti in attività sociali = 120

Strumenti di misurazione

elenchi studenti partecipanti
rilevazioni dei coordinatori
attestati e/o riconoscimenti

Criticità rilevate

Report coordinatori non adeguatamente compilato
sondaggio tardivo nelle classi
necessità di una figura docente coordinatrice delle iniziative sociali

Progressi rilevati

maggior sensibilizzazione alle questioni socio-culturali

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Individuazione da parte del dipartimento umanistico-linguistico di un referente per la promozione di attività in ordine alle competenze chiave di cittadinanza

Obiettivo di processo

Individuare nuove modalità per migliorare i comportamenti

Data di rilevazione

08/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

n. note disciplinari= 867

ammonizioni in 9 classi

sospensioni in 9 classi

Strumenti di misurazione

report coordinatori

Criticità rilevate

correzione del report per alcuni strumenti di rilevazione

Progressi rilevati

risulta evidente, rispetto lo scorso anno, una riduzione del 50% delle note disciplinari

Modifiche/necessità di aggiustamenti

proposta di report coordinatori in due tempi: trimestre e pentamestre

Obiettivo di processo

Migliorare la relazione insegnamento/ apprendimento

Data di rilevazione

15/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di docenti alle proposte di aggiornamento = 40

studenti partecipanti a concorsi tecnico-scientifico= 10

numero di studenti in competizioni informatiche = 10

studenti in progetti ambito scientifico= 10

Studenti progetti PON (dati dedicati)

Strumenti di misurazione

Dati statistici di fine anno

Dati rilevati dai referenti dei singoli progetti

Restituzione-Relazione degli esperti esterni

Criticità rilevate

Faticoso reperimento di informazioni da parte di docenti promotori

Progressi rilevati

1) Partecipazione alle proposte di aggiornamento docenti e richiesta di implementazione per quest'area di intervento (ambito relazionale)

2) Richiesta alunni di maggiore coinvolgimento in proposte gare e performances

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Creazione di uno staff progetti che elabori e ottimizzi idee progetti

Obiettivo di processo

Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

% di studenti che lavorano

% ex studenti che proseguono gli studi con successo

Strumenti di misurazione

Questionario cartaceo e online

Criticità rilevate

Anagrafe ex studenti incompleta

Progressi rilevati

nessuno

Modifiche/necessità di aggiustamenti

proposta di somministrazione entro il 2019

Obiettivo di processo

Progettare iniziative di recupero su tutto

l'a.s.

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di studenti che usufruiscono del servizio

Numero di docenti che contribuiscono al progetto= 9

Strumenti di misurazione

Fogli presenza studenti

Criticità rilevate

Presenza discontinua studenti allo sportello di aiuto - nessun monitoraggio sul recupero
carenze nel rapporto inizio sportello - interperiodo

Progressi rilevati

Feedback positivo dei partecipanti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Strutturazione Studio Insieme con ulteriore verifica dei risultati acquisiti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2018

Indicatori scelti

- 1) % di studenti che recuperano le carenze del primo periodo
- 2) % di studenti ammessi con debito
- 3) % di studenti non ammessi nelle classi prime
- 4) numero totale di debiti

Risultati attesi

- 1) % di studenti che recuperano le carenze del primo periodo= 50%
- 2) % di studenti ammessi con debito= <39%
- 3) % di studenti non ammessi nelle classi prime < 20%
- 4) numero totale di debiti <396

Risultati riscontrati

- 1) % di studenti che recuperano le carenze del primo periodo = nessun dato
- 2) % di studenti ammessi con debito=38,92
- 3) % di studenti non ammessi nelle classi prime= 11%
- 4) numero totale di debiti = 436

Differenza

- % di studenti che recuperano le carenze del primo periodo= nessun dato
- % di studenti ammessi con debito = -0,08%
- % di studenti non ammessi nelle classi prime= -9%
- numero totale di debiti =+40

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Il rilievo critico riguarda l'indicatore 1: non essendo stato fatto recupero monitorato non ci sono dati puntuali. Per il resto vi è un miglioramento con l'anno precedente e sono stati tendenzialmente centrati gli obiettivi

Priorità

1B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

15/07/2018

Indicatori scelti

% diplomati con 60

% diplomati con 61-70

Risultati attesi

% diplomati con 60 < 15%
% diplomati con 61-70 < 45%

Risultati riscontrati

% diplomati con 60 =
% diplomati con 61-70 =

Differenza

% diplomati con 60 =
% diplomati con 61-70 =

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
questa parte sarà compilata a chiusura dell'EDS

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

13/06/2018

Indicatori scelti

N. danni a strutture da parte di studenti
N studenti che curano ambienti scolastici
N stud. con ruoli specifici

Risultati attesi

N. danni a strutture da parte di studenti= dato non precisamente quantificabile
numericamente, ma qualitativamente

N studenti che curano ambienti scolastici maggiore di 0
N stud. con ruoli specifici > 100

Risultati riscontrati

N. danni a strutture da parte di studenti =
N studenti che curano ambienti scolastici = circa 30
N stud. con ruoli specifici = 291

Differenza

appare chiaro il considerevole aumento del numero di studenti che si sono impegnati nella cura degli ambienti. Ciò è stato possibile grazie all'attuazione di progetti di risistemazione curati dai docenti delle discipline artistiche

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

incentivare l'adozione di progetti come "la scuola è mia" favorisce il radicamento del senso di responsabilità e di appartenenza ad una comunità di lavoro

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Negoziare priorità con il Dirigente - Presentazione in collegio - Approvazione e Pubblicazione PDM

Persone coinvolte

Collegio Docenti
Consiglio d'Istituto
Singoli docenti e Responsabili aree di lavoro specifiche

Strumenti

Presentazione PPT in collegio
Piano cartaceo in CI
Pubblicazione sito Istituto - Consultazione nelle piattaforme dedicate

Considerazioni nate dalla condivisione
Condivisione delle strategie adottate

Momenti di condivisione interna
Analisi fattibilità del miglioramento

Persone coinvolte
Commissione Autovalutazione - Interlocuzione con la figure strumentali, docenti referenti di progetto. Sovrintendenza assieme al Dirigente scolastico.

Strumenti
Incontri in presenza

Considerazioni nate dalla condivisione
Progettazione azioni di
miglioramento

Momenti di condivisione interna
Progettazione Piano miglioramento

Persone coinvolte
Tutte le figure strumentali, docenti referenti di progetto. Dirigente scolastico.

Strumenti

Incontri in presenza
Sessioni di estensione PDM con supporto Commissione Autovalutazione

Considerazioni nate dalla condivisione
Piano di miglioramento condiviso e individuazione indicatori

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti
Sito internet Istituto - Sezione Speciale Autovalutazione

Destinatari
docenti, alunni, genitori

Tempi
giugno/luglio 2018

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti
Pubblicazione sul sito della Scuola

Destinatari delle azioni
Tutti gli stakeholders

Tempi
Febbraio 2019

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Francesco Rotolo	Collaboratore del DS sez staccata " Molaschi"
Antonella Fiamingo	Docente di Lab Informatica
Daniela De Vecchi Pellati	Insegnante di Lettere
Giulio Pedretti	Insegnante di Lettere
Giuseppe Trapani	Responsabile sito d'Istituto
Angelina Allegra	Figura Strumentale Valutazione d'Istituto
Dario D'Andrea	Dirigente Scolastico