

GRIGLIA DI SECONDA PROVA

Indicatore	Descrittori	Punteggio attribuito
Analizzare	Lo studente non formula ipotesi e non analizza la situazione	1
	L'analisi dei problemi è molto parziale, i modelli e le leggi relative presentano errori diffusi	2
	L'analisi dei problemi è sostanzialmente corretta anche se non sempre esaustiva, il linguaggio è corretto ma semplice e non sempre preciso	3
	L'analisi dei problemi e le ipotesi formulate sono corrette ed espresse in linguaggio corretto e coerente anche se non sempre preciso	4
	L'analisi dei problemi e le ipotesi formulate sono corrette, esaustive ed espresse in linguaggio preciso e coerente	5
Sviluppare il processo risolutivo	Lo svolgimento dei problemi è sostanzialmente assente e, dove presente, pieno di errori	1
	Lo svolgimento dei problemi è molto parziale, l'utilizzo degli strumenti matematici rivela poca padronanza degli stessi, sono presenti molti errori, di cui alcuni anche gravi	2
	Lo svolgimento dei problemi è abbastanza parziale anche se gli strumenti matematici vengono utilizzati in generale in modo corretto, con errori non gravi	3
	Lo svolgimento dei problemi è abbastanza esaustivo, gli strumenti matematici vengono utilizzati in modo sostanzialmente corretto ed i calcoli presentano qualche errore	4
	Lo svolgimento dei problemi è esaustivo, gli strumenti matematici vengono utilizzati in modo corretto e coerente, anche se con alcuni errori non gravi	5
	Lo svolgimento dei problemi è esaustivo, gli strumenti matematici vengono utilizzati in modo sempre corretto e coerente, svolgendo tutti i calcoli necessari in modo preciso	6
Interpretare, rappresentare elaborare i dati	Lo studente non interpreta/elabora i dati in nessun modo	1
	Lo studente interpreta i dati in modo parziale e non sempre corretto, senza verificare la pertinenza al modello. L'utilizzo dei codici grafico-simbolici è parziale e non sempre corretto	2
	Lo studente interpreta i dati in modo abbastanza esaustivo e sostanzialmente corretto, verificando solo a volte la pertinenza al modello. L'utilizzo dei codici grafico-simbolici è parziale ma generalmente corretto	3
	Lo studente interpreta i dati in modo esaustivo e sostanzialmente corretto, verificando la pertinenza al modello. L'utilizzo dei codici grafico-simbolici è preciso e generalmente corretto	4
	Lo studente interpreta i dati in modo esaustivo e corretto, verificandone sempre la pertinenza al modello. L'utilizzo dei codici grafico-simbolici è preciso e corretto	5
Argomentare	Lo studente non descrive nessun passaggio svolto, né valuta la coerenza dei risultati con la situazione problematica.	1
	Lo studente descrive soltanto i passaggi fondamentali e valuta soltanto in alcuni casi la coerenza dei risultati con la situazione problematica. Il linguaggio è semplice e non sempre corretto.	2
	Lo studente descrive i passaggi fondamentali ed il processo risolutivo scelto, valuta soltanto in alcuni casi la coerenza dei risultati con la situazione problematica. Il linguaggio è semplice e corretto.	3
	Lo studente descrive i passaggi fondamentali ed il processo risolutivo scelto, valutando la coerenza dei risultati con la situazione problematica con un linguaggio preciso, corretto e coerente.	4
TOTALE		