



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

A. SPINELLI C. MOLASCHI

MIIS008006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. SPINELLI C. MOLASCHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005748/U** del **17/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 114*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 92** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 119** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti

125 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

130 Aspetti generali

144 Modello organizzativo

153 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

155 Reti e Convenzioni attivate

159 Piano di formazione del personale docente

166 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Spinelli-Molaschi rappresenta un punto di riferimento delle città di Sesto e di Cusano Mil. e paesi limitrofi, avendo da sempre favorito la crescita culturale e professionale di studenti appartenenti in gran parte a fasce sociali della classe operaia, impiegatizia o economicamente svantaggiata.

Vincoli:

La crisi economica attuale che ha colpito pesantemente il territorio con conseguente impoverimento del tessuto sociale ha effetti non solo sulle condizioni economiche delle famiglie degli studenti ma anche sulle loro personali opportunità lavorative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

1) La storia dell'Istituto è strettamente legata a quella del territorio in cui si trova: nato per soddisfare i bisogni delle grandi fabbriche alla fine degli anni '60, in seguito alla crisi industriale, ha modificato la propria offerta formativa per adeguarsi al settore terziario presente nel territorio. Ancora oggi sono presenti numerose piccole /medie aziende industriali in vari settori, attività del terziario anche avanzato ed imprese artigianali con le quali l'Istituto intrattiene rapporti. 2) Sono presenti numerosi e prestigiosi Atenei (Bicocca, Politecnico, UNIMI) così come associazioni di categoria (UCIMU, ASSOLOMBARDA, AIMA) ed Enti di formazione e di ricerca (CNR). 3) Partecipazione a reti di scuole e di imprese (MI3). 4) I servizi offerti dagli Enti Locali favoriscono l'inserimento sociale e la partecipazione alle attività didattiche. 5) Dal 1 settembre 2012 allo 'Spinelli' è stato aggregato l'Istituto 'Molaschi' di Cusano Milanino con ampliamento del territorio e con arricchimento dell'OF. 6) Dal 1 settembre 2024 è presente anche il corso di liceo scientifico scienze applicate per l'analisi dei dati e l'intelligenza artificiale

Vincoli:

La crisi economica attuale che ha colpito pesantemente il territorio con conseguente impoverimento del tessuto sociale ha effetti non solo sulle condizioni economiche delle famiglie degli studenti. L'utilizzo intensivo dei social incide pesantemente sulla capacità attentiva e critica degli studenti del territorio



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'intero istituto e' stato rinnovato con laboratori e risorse tecnologiche in aula di ultima generazione. Fibra ottica in entrambe le sedi. Formazione dei docenti continua.

Vincoli:

Livelli di partenza degli studenti, che arrivano con lacune nelle competenze di base.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente di ruolo è progressivamente aumentato negli ultimi tre anni. Tutti i dipendenti frequentano corsi continui di aggiornamento ed utilizzano le risorse tecnologiche in possesso dell'istituto

Vincoli:

Un sistema di reclutamento ed assegnazione alle scuole con molte criticità



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

A. SPINELLI C. MOLASCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS008006
Indirizzo	VIA LEOPARDI, 132 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Telefono	022403441
Email	MIIS008006@istruzione.it
Pec	miis008006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisaltierospinelli.it

Plessi

I. P. - A. SPINELLI - C. MOLASCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI00801T
Indirizzo	VIA LEOPARDI, 132 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	24



I. P. - A. SPINELLI C. MOLASCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI00802V
Indirizzo	VIA MAZZINI, 30 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	89

I. T. E LICEO - A. SPINELLI C. MOLASCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MITF00801P
Indirizzo	VIA LEOPARDI, 132 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	852

I.T. TECNOL. - A. SPINELLI C. MOLASCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	MITF00802Q
Indirizzo	VIA MAZZINI, 30 CUSANO MILANINO 20095 CUSANO MILANINO
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
Totale Alunni	15

Approfondimento

L'IIS Altiero Spinelli ha vissuto negli ultimi anni un avvicinarsi di Dirigenti, che ha comportato una certa discontinuità a livello organizzativo e didattico, pur senza venir meno alla mission che l'istituto si è posto, ovvero essere un protagonista attivo e attento alle dinamiche in evoluzione socio-economica dell'area di appartenenza. In tal senso si spiega anche l'accorpamento, avvenuto qualche anno fa, dell'istituto Molaschi di Cusano Milanino, che pur facendo riferimento ad un differente contesto urbano, risulta condividere la medesima vision.

Dall'anno scolastico 2019-20 l'istituto ha un nuovo dirigente titolare che permarrà nei prossimi anni.

Per quanto riguarda il corso serale, è stato sospeso nell'a.s. 2018-2019, ma si auspica la possibilità nel prossimo triennio di una sua riattivazione, in quanto complementare alla mission dell'istituto diurno nella lotta alla dispersione scolastica e all'emarginazione e nell'istruzione continua dei cittadini.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Meccanico	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Generica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	54
	Pannelli interattivi in aula	54



Approfondimento

La scuola si è già munita di pannelli interattivi in tutte le classi, al fine di garantire una migliore partecipazione da parte degli studenti e un maggiore successo formativo.

Per rispondere alle esigenze connesse con la realizzazione del PTOF, occorrerà inoltre:

- dare seguito, cogliendo le occasioni di finanziamento a bando (PON, PNSD, ecc.) o le offerte di soggetti privati, al progressivo adeguamento dei laboratori all'evoluzione tecnologica dei contesti produttivi cui fanno riferimento gli indirizzi presenti nell'Istituto;
- ridefinire l'utilizzo degli spazi della sede di Cusano Milanino sulla base di una prospettiva strategica, negoziata con l'Ente Locale competente, che tenga conto dell'attuale riduzione del numero di classi e della possibile affermazione di nuovi indirizzi di studio.



Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	34



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IIS Altiero Spinelli si pone come mission quella di favorire il successo formativo e la crescita educativa degli studenti, al fine di garantire loro un ingresso positivo nel mondo universitario e/o lavorativo attraverso la didattica per competenze e la strumentazione e metodologia didattica, nell'ottica della formazione e istruzione del futuro cittadino e lavoratore, consapevole, competente e inserito in un contesto in evoluzione.

La vision dell'istituto sarà quindi quella di realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Per quanto riguarda i risultati scolastici, vengono poste in rilievo le seguenti priorità:

- Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva
- Miglioramento dei risultati degli studenti agli Esami di Stato
- Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate in tutti e tre gli indirizzi di studio
- Promozione della didattica per competenze
- Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio e del triennio
- Sviluppo della competenza "imparare ad imparare"
- Monitorare la realizzazione a distanza delle scelte studio/lavoro fatte dai diplomati



In relazione agli obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 L.107/15), l'IIS Altiero Spinelli individua dieci aspetti essenziali che vengono qui sotto riportati:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
8. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Al fine di raggiungere i traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV viene redatto il seguente piano di miglioramento.

Risultati scolastici

- Priorità: favorire il successo formativo degli studenti
- Traguardo: riduzione del 3% di studenti non ammessi nelle classi prime e seconde
- Obiettivi collegati
 - Potenziamento dello studio pomeridiano tramite il progetto "Studio insieme"
 - Corsi di italiano L2
 - Introduzione della figura di un counselor con adeguate competenze relazionali e/o provata formazione, per gli studenti del biennio
 - Supporto allo studente tramite sportello psicologico o spazio d'ascolto

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Priorità: miglioramento degli esiti della prove INVALSI per raggiungere il livello medio regionale e nazionale



- Traguardo: potenziamento delle rete informativa per poter svolgere le prove INVALSI. Sensibilizzazione dei docenti sul ruolo delle prove INVALSI, simulazioni da far effettuare agli studenti

Competenze chiave europee

- Priorità: consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio
- Traguardo: riduzione del 3% di studenti con annotazioni/sanzioni per mancato rispetto delle regole
- Obiettivi collegati
 - Ideare situazioni che promuovano il protagonismo e l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti (anche in rapporto con soggetti esterni)
 - contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo attraverso la partecipazione al progetto Smart Box
 - consolidamento dell'ora di educazione civica nel curriculum
 - aumentare la sensibilizzazione degli studenti sulla cura dell'ambiente



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti relativi alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio in: - 3 e 4 professionale, -20% - 2 liceo, -5% - 1 e 3 tecnico, -3%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzazione dei docenti sul ruolo delle prove INVALSI

Traguardo

Miglioramento degli esiti della prove INVALSI per raggiungere il livello medio regionale e nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del



biennio.

Traguardo

Riduzione del 3% di studenti con annotazioni/sanzioni per mancato rispetto delle regole.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- Acquisizione e sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, come terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Cittadini non si nasce, ma si diventa.**

Gli studenti hanno bisogno di imparare una scienza politica pratica della democrazia, di conoscere il funzionamento quotidiano dei ministeri di governo, delle assemblee rappresentative, delle corti, dei partiti, dei movimenti sociali e così via. E' necessario quindi insegnare agli studenti a pensare se stessi come futuri partecipanti nell'attività politica, non meramente come spettatori ed evidenziare come il sistema democratico non sia mai chiuso ed il suo carattere non sia mai deciso una volta per tutte. Nonostante tutte le rigidzze burocratiche, ci sono sempre delle opportunità per persone con idee nuove o diverse.

A questo fine dall'anno scolastico 2020-21, il collegio docenti ed il consiglio d'istituto hanno deliberato l'introduzione di un percorso integrato nella progettazione didattica con l'inserimento dell'ora di Educazione Civica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione del 3% di studenti con annotazioni/sanzioni per mancato rispetto delle



regole.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Individuare modalità diverse, oltre a quelle tradizionali delle note o sospensioni, per migliorare i comportamenti.

Promuovere la cura e il decoro ambientale rendendo anche partecipi gli studenti nella scelta di destinazione di alcuni spazi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuare iniziative che mirino a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola da parte degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Coppa della Costituzione, quotidiano in classe, incontri con tema la legalità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Si intende organizzare dibattiti ed incontri con le forze dell'ordine, leggere i quotidiani in classe e partecipare ad una gara tra scuole milanesi sui valori della Costituzione italiana. Si studia la Costituzione durante l'ora di educazione civica. Vengono svolti moduli interdisciplinari trasversali contenuti esplicitati nella progettazione didattica di Educazione Civica. Incontri con esperti nella lotta contro il bullismo e cyberbullismo.

Risultati attesi

Conoscere la Costituzione ed i valori sui quali essa si basa e rende gli uomini liberi.

Imparare a decodificare la realtà che ci circonda con spirito critico.

Assumere consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e ridurre il numero di sospensioni disciplinari.

● Percorso n° 2: Inclusione

Il percorso si pone come obiettivo quello di combattere la dispersione scolastica legata o a fattori socio-culturali o strategico-didattici. La dispersione è dovuta anche, in alcuni casi, ad un senso di inefficacia e demotivazione per via di esiti scolastici non in linea con le aspettative; pertanto, il percorso cerca di ampliare le possibilità di successo formativo potenziando la percezione del proprio senso di efficacia e le aspettative degli studenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti relativi alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio in: - 3 e 4 professionale, -20% - 2 liceo, -5% - 1 e 3 tecnico, -3%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Promozione di una didattica interculturale per ridurre la distanza degli esiti tra i cittadini italofoeni e non italofoeni, attraverso l'incremento dei rapporti con le Università per laboratori ad hoc.

Incrementare le attività di recupero con iniziative da attivare per tutto il corso dell'anno scolastico.

Attività prevista nel percorso: Studio insieme



Descrizione dell'attività

Il progetto Studio Insieme prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 15.00 alle ore 17.00. Con la collaborazione dei coordinatori di classe vengono individuati gli studenti a maggior rischio dispersione, o non italofoni o in termini più generici con bisogni educativi speciali. L'iscrizione prevede l'impegno, ma non l'obbligo, di presenza. Eventuali assenze saranno comunicate tempestivamente alle famiglie per presa visione. Verranno composti gruppi di un massimo di 6 studenti che saranno guidati da un docente della disciplina che fungerà da facilitatore degli apprendimenti. Ogni studente potrà scegliere un docente disponibile tra quelli proposti. Quest'ultimi affiancheranno i ragazzi durante lo svolgimento dei compiti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

- 1) Riduzione del numero di insufficienze didattiche relative ad ogni singola disciplina coinvolta nel progetto.
- 2) Incremento, in punti percentuali, del profitto relative alle discipline trattate.
- 3) Favorire l'ammissione degli studenti alla classe successiva.



4) Ridurre la dispersione scolastica.

5) Favorire l'apprendimento di un metodo di studio adeguato.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di Italiano come lingua seconda (L2) per studenti non italofoeni

Descrizione dell'attività

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze della lingua italiana (sia nell'ottica dell'italiano come lingua di comunicazione sia come lingua di studio) negli alunni non italofoeni dell'istituto con l'obiettivo di guidarli ad una piena integrazione e al successo formativo. I destinatari del progetto sono gli alunni NAI (neo-immessi nel sistema scolastico italiano) e gli alunni in Italia da non più di due anni, per i quali la barriera linguistica non consente di seguire adeguatamente il percorso didattico e scolastico; per le stesse ragioni potrebbe essere opportuno (ma a discrezione dei singoli Cdc) definire un PDP per BES con svantaggio linguistico in cui indicare, tra gli interventi compensativi, anche la frequenza a tale progetto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Si auspica di riscontrare un graduale e costante miglioramento nella padronanza della lingua italiana sia nella comunicazione, sia nello studio; di riflesso, si auspica una maggiore partecipazione durante lo svolgimento delle attività curriculari, in modo da ridurre sempre più le barriere linguistiche.



Attività prevista nel percorso: Spazio di ascolto

Descrizione dell'attività	Lo spazio di ascolto svolge un ruolo di sostegno nelle realtà quotidiana della scuola ed è mirato ai casi problematici, un aiuto a singoli alunni e/o a consigli di classe in ogni momento di difficoltà relazionale, nell'ambito della prevenzione e della gestione del disagio giovanile.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- promuovere azioni concrete per la qualità della vita scolastica degli studenti,- facilitare i processi di crescita individuale e quelli di gruppo da un punto di vista relazionale,- creare un clima di relazioni adatto ad un sereno apprendimento dei ragazzi,- favorire in chi opera nella scuola, studenti, insegnanti, personale non docente, famiglie, la conoscenza dei processi dell'età adolescenziale. <p>Per gli Studenti</p> <p>Acquisire autostima e consapevolezza sulle proprie risorse e sulle</p>



proprie aree di

miglioramento, per il raggiungimento del Successo Formativo.

Per i Docenti

Arricchimento professionale secondo la logica dell'Autoformazione, dando valore

e rilievo all'esperienza professionale di ciascuna individualità.

Per le Famiglia

Creare e mantenere aperto il canale comunicativo e collaborativo Scuola-Famiglia.

● Percorso n° 3: Riorganizzazione spazi ed ambienti di apprendimento

Si intende avviare un progetto di razionalizzazione degli spazi ed ammodernamento con i fondi PNRR

- sgombero e smaltimento materiali e arredi fuori uso
- potenziamento dei laboratori di informatica, meccanica, elettronica, scienze
- riorganizzazione dello spazio biblioteca
- realizzazione di una seconda rete in fibra ottica

Attraverso i fondi del PNRR 4.0 la maggior parte degli ambienti di apprendimento è già stata innovata e digitalizzata. Restano da completare altri ambienti tecnici e le palestre.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidamento dello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti del biennio.

Traguardo

Riduzione del 3% di studenti con annotazioni/sanzioni per mancato rispetto delle regole.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della rete informativa per svolgere le prove INVALSI

Sensibilizzazione dei docenti sul ruolo delle prove INVALSI nella valutazione degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Ideare situazioni che promuovano il protagonismo e l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti (anche in rapporto con soggetti esterni).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Realizzare momenti di autoformazione/confronto tra docenti, con eventuale presenza di esperti esterni come facilitatori, sulla gestione efficace della classe, sull'individualizzazione e sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Acquisto di arredi a norma

Descrizione dell'attività	Sono stati acquistati armadietti per tutte le classi
Destinatari	ATA
Risultati attesi	Riqualficazione spazi ed arredi a norma



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è dotata di pannelli interattivi in ogni classe allo scopo di utilizzare nella didattica questo tipo di dispositivi in tutti gli ambienti di apprendimento dell'istituto, in entrambe le sedi.

Inoltre, si procederà al completamento del server e sua riconfigurazione per poter accedere alla rete più velocemente e consentire il maggior utilizzo delle tecnologie informatiche.

Verrà resa più efficiente la struttura wifi e lan e sarà introdotta una seconda rete in fibra ottica per gli studenti.

Con i fondi europei sono stati realizzati laboratori innovativi di elettronica per lo studio delle fonti di energia alternativa, di informatica, sono state acquistate stampanti 3D per i laboratori di meccanica e dei droni. Sono stati rinnovati i laboratori anche di fisica, chimica e scienze.

E' stata realizzata una biblioteca multimediale, del tutto riorganizzata, arricchita di un'aula immersiva, e sede del giornalino d'istituto.

Le aule verranno imbiancate ed accessoriate di carte geografiche, mentre nuovi arredi sono già stati acquistati.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Continua formazione per i docenti sulle competenze nell'uso delle TIC e nelle metodologie didattiche per l'inclusione.





SVILUPPO PROFESSIONALE

Verranno erogati dei corsi di formazione rivolti al personale docente e non docente, finanziati dall'intervento 2.1 della Missione 4 C.1 PNRR. Verranno inoltre attivati ulteriori percorsi formativi in ambito STEM 3.1 PNRR rivolti a docenti e studenti. Tutto ciò verrà espletato all'interno dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con l'intervento scuola 4.0.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tra gli interventi di investimenti "Piano Scuola 4.0" CLASSROOM sono previsti interventi per la creazione di nuovi spazi di apprendimento:

- CONNESSIONE IN FIBRA PER GLI STUDENTI
- STRUMENTI PER L'ASCOLTO AUDIO (LINGUE)
- VISORI DI REALTA' AUMENTATA
- ALLESTIMENTO AULE PER GLI STUDENTI CON FRAGILITA' E CHE NECESSITANO DI UNA DIATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA.

Tra gli investimenti "Piano Scuola 4.0" LABS sono in programmazione il continuo rinnovamento dei seguenti laboratori:

- LAB. CAD MECCANICA
- LAB. INFORMATICA
- LAB. SCIENZE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- LAB. FISICA

- LAB. ELETTRONICA



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Ambienti 4.0**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Portare nelle classi ed in alcuni ambienti dedicati gli strumenti per realizzare spazi di apprendimento stimolanti attraverso: -nuova BIBLIOTECA: l'ambiente di apprendimento sarà riquilibrato sulla base di una vision innovativa e destrutturata, in coerenza con le nuove abitudini giovanili e in linea con l'abbattimento di tutte le barriere architettoniche, sociali e culturali. Il focus del progetto consiste nel realizzare un ambiente di apprendimento che abbia un approccio didattico adeguato, in grado di promuovere il life long learning (apprendimento per tutta la vita) che le classi utilizzeranno a rotazione. - carrelli informatici che possano ruotare nelle classi - carrelli di scienze, fisica - software per tutte le classi a cui poter attingere per lezioni interattive - creazione di nuovi spazi di apprendimento con arredi innovativi e pannello interattivo

Importo del finanziamento

€ 178.839,13



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: Laboratori del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro di informatica, fisica/chimica ed un laboratorio di meccanica

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A tutta STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Le materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) costituiscono un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale. Grazie alla realizzazione degli ambienti e/o gli spazi all'interno delle aule che potranno essere dotate di tutte quelle attrezzature (robot didattici di ogni dimensione, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili, schede programmabili e kit di elettronica educativa, schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori), necessarie per avviare una "nuova didattica", l'insegnamento della metodologia STEM che include attività di sperimentazione legate al mondo della scienza (tinkering, coding, inquiry based learning, robotica educativa, engineering, sperimentazione agro-ecologica), momenti di riflessione sui modelli educativi, reti di scambio delle competenze all'interno della comunità educante, allo scopo di offrire soft skills fondamentali per la crescita dei ragazzi come la creatività, il problem solving, la capacità di innovare, la resilienza, la leadership e lo spirito collaborativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

08/01/2022

Data fine prevista

31/03/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: L'isola dell'uguaglianza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Crescere Insieme" prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Con la collaborazione dei coordinatori di classe vengono individuati gli studenti a maggior rischio dispersione, o non italofoni o in termini più generici anche con bisogni educativi speciali. Tale progetto punta allo sviluppo di diverse competenze in chiave europea ed in particolare: - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze sociali e civiche - competenze digitali - competenze logico-matematiche - competenze multilinguistica - competenze di lingua italiana Per l'acquisizione di queste competenze sono previsti le seguenti attività: - Studio Insieme in circle time, rivolto agli studenti sia del biennio che del triennio - counseling - psicologo - corsi di L2 per studenti stranieri - laboratorio teatrale - laboratorio di scacchi - laboratorio di utilizzo della stampante 3D - giornalino d'istituto - videoproduzioni scientifici - laboratori linguistici - laboratorio musicale - attività sportive pomeridiane

Importo del finanziamento

€ 180.918,24

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	218.0	0

● Progetto: L'isola dell'uguaglianza bis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto "Crescere Insieme" prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Con la collaborazione dei coordinatori di classe vengono individuati gli studenti a maggior rischio dispersione, o non italofoni o in termini più generici anche con bisogni educativi speciali. Tale progetto punta allo sviluppo di diverse competenze in chiave europea ed in particolare: - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali - competenze logico-matematiche - competenze multilinguistica - competenze di lingua italiana. Per l'acquisizione di queste competenze sono previsti le seguenti attività: - Supporto al metodo di studio, rivolto agli studenti sia del biennio; - sportelli disciplinari di rafforzamento delle competenze sia del biennio che del triennio - counseling - coaching - mentoring - psicologo - corsi di L2 per studenti stranieri - laboratorio teatrale - laboratorio di scacchi

Importo del finanziamento

€ 132.279,67

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	218.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Docenti in formazione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto ha da tempo intrapreso una transizione digitale sia delle strutture che del personale tutto. Con questi fondi specifici, dopo aver effettuato il test per la rilevazione delle competenze digitali Europass (Test your digital skills), intende organizzare una formazione sia per il potenziamento delle competenze DigComEdu e DigComp2.2, sia dei laboratori sul campo soprattutto per le diverse aree tecnico-scientifiche al fine di utilizzare a pieno gli strumenti acquistati con il progetto PNRR LABS e Classroom; nonché organizzare gruppi di sviluppo e condivisione di pratiche per l'apprendimento per tutti i dipartimenti dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 64.027,02

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM BY STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita; infatti, comprende le discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. Per questo, un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, la capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica, permette di lavorare in maniera efficace sull'orientamento e rafforza negli studenti e studentesse le competenze sociali, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Lo studio delle STEM e di attività e spazi dedicati rafforza poi la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche; tale obiettivo può essere perseguito ancora con maggiore efficacia condividendo buone pratiche, ma anche tecnologie e strumentazione, in modo da rendere pervasiva questa nuova visione didattica. L'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, spirito di iniziativa e approccio positivo con la lingua straniera inglese. Suscitare l'interesse e stimolare la curiosità verso le lingue e le culture straniere favorisce il futuro della carriera degli studenti e delle studentesse. È importante in questo progetto stimolare la motivazione, consolidare e potenziare le competenze linguistiche utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo, in una dimensione esperienziale, attiva e coinvolgente. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusione, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia. È importante favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento, sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale e consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving. Il progetto promuove la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il divario della disparità di genere. In questo contesto è possibile sviluppare la capacità di progettazione e pianificazione, favorire una didattica accattivante, sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero, favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico e promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando la creatività e l'apprendimento significativo.

Importo del finanziamento

€ 104.407,93

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Le azioni PNRR saranno di tre tipologie:

1 «Scuola digitale 2022-2026», composto da due interventi (migrazione al cloud e miglioramento dei siti web in termini di accessibilità e funzionalità per l'utenza interna ed esterna);

2 Le azioni relative al "Piano Scuola 4.0" comprensivo di due interventi (trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1 e laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2) con atto d'obbligo per il dicembre 2022.

3 Attuazione delle attività previste dall' Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", con l'attivazione di:

- REFERENTI COUNSELING
- PSICOLOGO
- STUDIO INSIEME
- ITALIANO PER STRANIERI L2
- COLLOQUI FIORENTINI
- LABORATORIO TEATRALE
- LABORATORI LINGUISTICI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- LABORATORIO MUSICALE
- GARE di SCACCHI
- EVENTI SPORTIVI e creazione del CSS
- GRUPPI DI SUPPORTO PER LO STUDIO
- GIORNALINO D'ISTITUTO

Allegati:

presentazione generale progetti PNRR.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore Altiero Spinelli è sede di tre tipologie di percorsi scolastici secondari di secondo grado:

- Istituto **Tecnico Industriale ITIS** (nelle due sedi dall'anno 2021/22) con tre indirizzi:
 - *Elettronica ed Elettrotecnica (Sede di Sesto San Giovanni)*
 - *Informatica e Telecomunicazioni (Sede di Sesto San Giovanni)*
 - *Meccanica Meccatronica ed Energia (Sede di Sesto San Giovanni)*
- Liceo Scientifico opzione **Scienze Applicate** (Sede di Sesto San Giovanni)
- *Liceo Scientifico opzione **Analisi dei Dati e Intelligenza Artificiale*** (Sede di Sesto San Giovanni)
- Istituto Professionale nell'indirizzo **Manutenzione e Assistenza Tecnica** (Sede di Cusano Milanino)

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento nelle materie scientifiche, informatiche, elettroniche e meccaniche.

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la scuola propone inoltre corsi di preparazione alla certificazione linguistica per la lingua inglese. I corsi sono tenuti da docenti interni in orario extracurricolare, prevedono un contributo da parte delle famiglie e il pagamento della quota di iscrizione all'esame per la certificazione.

In relazione allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza l'istituto offre ai propri studenti attività di approfondimento sul tema della legalità e della cittadinanza attiva. In particolare vengono attuati in orario curricolare progetti sulle seguenti tematiche:

- approfondimento sui valori della Costituzione
- approfondimento sul tema della giustizia e del processo penale
- progetti per il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo



-attivazione di comportamenti green

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il P.C.T.O., ex Alternanza scuola-lavoro, è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, legge n. 107 del 13 Luglio 2015. Saranno proposti dei percorsi diversificati per classi e per indirizzo, cercando attività coerenti con il piano di studi intrapreso. Per questo motivo il monte ore previsto è differente nei tre indirizzi di studio: 210 ore al professionale, 150 ore all'istituto tecnico e 90 ore al liceo. Le proposte saranno individuali e/o per gruppi di studenti in base alle offerte dei vari enti pubblici e privati del territorio. Le attività sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

La valutazione del progetto ha cadenza annuale e consta di due momenti:

in itinere

ha come indicatori la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie e il numero di enti e studenti coinvolti. Gli strumenti di misurazione saranno dunque le convenzioni stipulate, i progetti formativi, i verbali dei consigli di classe e della commissione, il registro dei tutor.

a fine percorso

ha come indicatori la valutazione degli studenti da parte degli enti; la soddisfazione degli enti; la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie. In questo caso, gli strumenti di misurazione saranno i questionari (anche online); le schede di valutazione degli enti; le schede di gradimento degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

Iniziative di ampliamento curricolare

Per ampliare ed arricchire l'offerta formativa, l'istituto propone diverse iniziative:

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'attività si propone di garantire il diritto all'apprendimento per gli studenti impossibilitati a frequentare i regolari corsi scolastici perché colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare per un periodo di almeno trenta giorni anche se non continuativi. L'istituzione attiverà un progetto di istruzione domiciliare dietro esplicita richiesta della famiglia dello studente, con cui concorderà modalità e tempi di erogazione del servizio. Le forme di insegnamento potranno prevedere l'azione in presenza del docente, limitata nel tempo, e/o supportata da azioni che utilizzano differenti tecnologie (sincrone o asincrone) allo scopo di



consentire agli studenti un contatto continuativo e collaborativo con il gruppo classe.

Oltre a garantire il naturale diritto all'istruzione, sarà obiettivo imprescindibile quello di facilitare il reinserimento del discente nel contesto tradizionale. Sarà compito dei singoli consigli di classe pianificare un percorso personalizzato che preveda le competenze da sviluppare e gli obiettivi minimi disciplinari necessari al superamento dell'anno.

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Al fine di potenziare le competenze didattiche e le relazioni di gruppo e sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, saranno proposti viaggi relativi all'offerta didattica.

ANNO ALL'ESTERO (O TRIMESTRE) ED E TWINING

L'attività si caratterizza come una parte del progetto di "internazionalizzazione" dell'istituto e un obiettivo di ampliamento dell'offerta formativa trasversale agli indirizzi di studio.

La dimensione di scambio culturale, di mobilità degli studenti verso esperienze didattiche all'estero così come le certificazioni linguistiche, sono ambiti d'intervento che vengono riattivati per studenti e studentesse che desiderano potenziare il loro rendimento scolastico e strutturare il loro percorso formativo. La scuola sostiene quindi tutte quelle iniziative finalizzate ad acquisire i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale, lo scambio relazionale con altre realtà scolastiche oltreché il miglioramento dell'occupabilità dei propri giovani in contesti locali ed internazionali.

INTERCULTURA

Favorire la conoscenza, tra i nostri studenti, della possibilità di accedere a Borse di Studio per programmi di mobilità studentesca internazionale.

CERTIFICAZIONI

L'istituto organizza corsi ed esami per il conseguimento di certificazioni: linguistiche, informatiche e specifiche del settore tecnico.

SPORTELLO PSICOLOGICO

La scuola ha attivato uno sportello psicologico dedicato a tutta la comunità scolastica. Lo sportello di ascolto psicologico è uno spazio all'interno della scuola dove ragazzi, insegnanti e famiglie possono incontrare un esperto qualificato per confrontarsi su problemi e interrogativi che stanno loro a cuore.



SERVIZIO COUNSELING/ SPAZIO DI ASCOLTO E AUTOFORMAZIONE

Spazio d'ascolto dedicato a tutti gli studenti che presentano, in qualsiasi parte dell'anno, dei bisogni educativi specifici, in particolare perdita motivazionale.

Occasione di confronto e ascolto con gli studenti, docenti e famiglie per riflettere su varie problematiche e per condividere il loro percorso di crescita e formazione; per confrontare e condividere attività, metodologie e percorsi didattici (anche in una logica di accoglienza e di integrazione di colleghi, sempre più numerosi, che cambiano ad ogni anno scolastico).

ITALIANO PER STRANIERI L2

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze e conoscenze della lingua italiana in alunni non italofoni al fine di condurli al successo formativo e ad una piena inclusione. I destinatari del progetto sono gli alunni NAI (neoimmessi nel sistema scolastico italiano) per i quali la barriera linguistica non consente di seguire adeguatamente il percorso didattico e scolastico.

LABORATORI AREA SCIENTIFICA

Ogni docente di Chimica o di Scienze con ore a disposizione, svolge settimanalmente lezioni in copresenza con altri docenti per organizzare attività di laboratorio anche se non previste dalle Indicazioni Nazionali sui licei; Si utilizza così la didattica laboratoriale con lo scopo di motivare l'alunno ad uno studio personalizzato ed attivo e veicolare le conoscenze imprescindibili del curriculum di scienze naturali.

MAT ITA

La proposta nasce dalla rilevazione dei seguenti bisogni:

la sempre più evidente difficoltà degli studenti di tradurre dal linguaggio naturale a quello specifico matematico (testi dei problemi, descrizioni geometriche, enunciati dei teoremi...);

la necessità di superare il senso di inadeguatezza suscitato dalla mancata comprensione di una delle consegne di cui sopra Obiettivo: far riflettere gli studenti sui simboli matematici e la loro codifica verbale (e, viceversa, sciogliere i nodi derivanti dall'incomprensione dei testi dei problemi), ai fini di velocizzare la comprensione delle richieste e migliorare la possibilità di risoluzione dei quesiti.

STUDIO INSIEME

Il progetto si propone di contrastare e ridurre la dispersione scolastica. La finalità del progetto è la promozione di una didattica metacognitiva che punta a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio (In coerenza alla "competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare" promossa dalla Commissione Europea nel 2018) e ad un incremento della motivazione nei



confronti dello studio nonché ad un potenziamento del livello di autoefficacia e d'autostima che si rendono necessari per poter fronteggiare le dinamiche complesse nella vita di tutti i giorni.

Il progetto Studio Insieme in Circle Time prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il percorso di "Cittadinanza e Costituzione" rivolto alle classi seconde e quinte pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Ha il fine di sostenere la scuola nella formazione di cittadino e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea. Promuove l'approfondimento e la ricerca sui principi della Carta costituzionale, la conoscenza delle istituzioni e la partecipazione alla vita democratica, attraverso collegamenti tra le varie discipline atti a garantire una adeguata preparazione per l'esame di Stato.

OLIMPIADI

Il progetto prevede l'iscrizione e la partecipazione delle classi seconde, terze o quarte ai concorsi nazionali delle varie discipline.

PLS (PIANO LAUREE SCIENTIFICHE)

"Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) propone azioni mirate a:

- migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni di partecipare ad attività di laboratorio curriculari ed extra curriculari stimolanti e coinvolgenti;
- avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati;
- favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro;
- potenziare le iniziative di sostegno 'in itinere' degli studenti del primo anno dei corsi di Laurea in discipline scientifiche al fine di ridurre il tasso di abbandono secondo quanto definito dalle Linee Guida del DM 976/2014

ABBATTIAMO I MURI

Progetto pittorico di abbellimento delle altre aule della scuola che verrà concordato insieme agli alunni e



ai professori delle stesse. L'intervento potrà essere eseguito su una parete, su una colonna o sulla totalità della superficie muraria.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il Centro Sportivo Scolastico si propone di sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti. Allo sport scolastico viene infatti affidato il compito di contribuire a migliorare l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.

Si opererà attraverso la costituzione di gruppi/squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive, ponendo doverosa attenzione anche agli allievi disabili, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico saranno focalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

PCTO

I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, legge n. 107 del 13 Luglio 2015. Saranno proposti dei percorsi diversificati per classi e per indirizzo, cercando attività coerenti con il piano di studi intrapreso. Le proposte saranno individuali e/o per gruppi di studenti in base alle offerte dei vari enti pubblici e privati del territorio.

PRESEPE

Costruzione del presepe della scuola.

ORIENTAMENTO

Aiutare gli studenti che attualmente stanno frequentando la classe terza della scuola secondaria di primo grado e i loro genitori a scegliere il percorso scolastico secondario di secondo grado più adatto e funzionale a perseguire il loro specifico progetto di vita.

QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto permetterà agli studenti coinvolti di vivere una vera e propria lezione di educazione civica, durante l'ora in cui il docente s'impegnerà a far leggere i giornali in classe, e la possibilità di entrare in contatto, grazie ad una serie di incontri che vedranno sempre protagonista lo studente, con personaggi che appartengono ai più disparati mondi, dalla cultura all'economia e alla finanza, dalla politica alle Istituzioni, dal giornalismo all'imprenditoria, senza limitarsi al solo panorama nazionale.



GREEN SCHOOL

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio. Aumentare la % di studenti – e di tutto il personale – attenta e rispettosa dell'ambiente circostante.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

I progetti di educazione alla salute hanno come obiettivo generale fornire elementi di riflessione su come sia possibile sostenere o accompagnare gli studenti. Si prefigge di:

- 1) Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: - all'interno della scuola - all'interno del contesto sociale
- 2) Creare un clima relazionale positivo
- 3) Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale.
- 4) Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

DIRETTIVA 133

Tornei sportivi, partecipazione ad eventi sportivi e culturali sul territorio, promozione raccolta differenziata, donazione di sangue, adesione ad A.D.M.O.

DONNE E LA SCIENZA

L'idea nasce dalla esigenza di aumentare il numero di iscritti di sesso femminile nelle classi dell'ITIS informatica (e eventualmente altri indirizzi Elettronica e Meccanica). Si vuole proporre in pratica un corso/laboratorio estivo (oppure in alternativa un corso pomeridiano durante l'anno scolastico) dedicato alle sole studentesse del secondo anno della scuola media inferiore per favorire la scoperta di eventuali attitudini verso le materie scientifiche e una scelta consapevole degli indirizzi di studio del prossimo futuro.

SMARTBOX – BULLISMO OFF PER SEMPRE

Nell'ambito del contrasto al bullismo e cyberbullismo, la scuola partecipa al progetto di rete "Smartbox – bullismo off per sempre" a cui aderiscono varie scuole di ogni ordine e grado.

Scopo del progetto è quello di creare una rete di collaborazione tra i vari enti del territorio e le scuole; supportare le scuole nell'adempimento del decreto ministeriale n. 18 del 13 gennaio 2021 e sviluppare dei protocolli di intervento per la gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo da condividere tra i vari attori.



Come previsto dalla normativa, inoltre, è prevista la costituzione di due team:

- 1- il team anti-bullismo costituito da dirigente, referenti cyberbullismo, animatore digitale, psicologo della scuola e referente inclusione;
- 2- il team emergenza costituito dal precedente team con in più gli esperti esterni (operatori socio sanitari, forze dell'ordine).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I. P. - A. SPINELLI - C. MOLASCHI	MIRI00801T
I. P. - A. SPINELLI C. MOLASCHI	MIRI00802V

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I. T. E LICEO - A. SPINELLI C. MOLASCHI	MITF00801P
I.T. TECNOL. - A. SPINELLI C. MOLASCHI	MITF00802Q



Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e



alla relativa organizzazione del lavoro.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e



tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il Piano d'Istituto è finalizzato all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente referente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Il piano didattico prevede un numero di 33 ore annuali per ogni classe, sviluppate secondo l'ottica della interdisciplinarietà, soprattutto al biennio ITI e Professionale. Grazie alla disponibilità di risorse umane e finanziarie da destinare ad hoc, nel resto delle classi, anche per il quinquennio del Liceo, pur mantenendo un carattere di interdisciplinarietà, è prevista un'ora di insegnamento aggiuntiva, curata da un docente di Diritto.



Allegati:

Piano d'istituto di Educazione Civica bozza 24-28.pdf



Curricolo di Istituto

A. SPINELLI C. MOLASCHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento nelle materie scientifiche, informatiche, elettroniche e meccaniche

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto propone inoltre corsi di preparazione alla certificazione linguistica per la lingua inglese. I corsi sono tenuti da docenti interni in orario extracurricolare, prevedono un contributo da parte delle famiglie e il pagamento della quota di iscrizione all'esame per la certificazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'ambito del piano dell'offerta formativa l'istituto propone ai propri studenti attività di approfondimento sul tema della legalità e della cittadinanza attiva. In particolare vengono attuati in orario curricolare progetti sulle seguenti tematiche: -approfondimento sui valori della Costituzione -approfondimento sul tema della giustizia e del processo penale -progetti con il cyberbullismo e bullismo -attivazione di comportamenti green -spettacoli teatri contro le dipendenze



Dettaglio Curricolo plesso: I.T. TECNOL. - A. SPINELLI C. MOLASCHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La sede di Cusano Milanino ospita sia il Tecnico Industriale e a partire dal prossimo anno anche il Liceo delle Scienze Applicate con curvatura Analisi dei Dati ed Intelligenza Artificiale



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: A. SPINELLI C. MOLASCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche per studenti e docenti quali:

- corsi per docenti finalizzati all'acquisizione dei livelli B1 e B2 inglese.
- corsi per studenti propedeutici all'esame per l'acquisizione delle certificazioni dei livelli B1 e B2 inglese.
- percorsi di accompagnamento e allineamento degli apprendimenti a seguito di esperienza all'estero durante il quarto anno.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO Alternanza ITIS
- PCTO Alternanza IP
- PCTO Alternanza LICEO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM BY STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

A. SPINELLI C. MOLASCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Nel presente progetto e nell'ambito delle discipline matematico-fisiche si propongono percorsi di giochi e logica matematica che includono problemi di realtà, quesiti e test con l'obiettivo di contribuire all'orientamento degli studenti attraverso un'assunzione di maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e attitudini, valorizzare il ruolo educativo dell'attività ludica, creare occasioni di gratificazione e di confronto tra pari ed uno spirito di sana, sportiva e leale competizione nonché allenare ad un lavoro metodico e per obiettivi, sperimentando contesti nuovi e non formali. Si propone agli studenti, inoltre, con linguaggio semi-divulgativo e taglio monografico, tematiche di Matematica per far conoscere alcuni passaggi della storia della Matematica e del suo profondo legame con lo sviluppo di altre discipline per favorire la consapevolezza della portata dei vari momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico. Attività extracurricolari di didattica laboratoriale si prevedono per gli studenti più piccoli al primo biennio del liceo scientifico delle scienze applicate in ambito della fisica e delle scienze. In quest'ultimo caso, si propone un potenziamento del laboratorio di scienze al liceo ripartito in incontri affiancati da personale esperto (da aziende e centri di ricerca) su tematiche di sostenibilità ambientale per un migliore coinvolgimento nello studio delle scienze naturali al fine di sviluppare capacità di osservazione dei fenomeni naturali e competenze nella risoluzione di problemi. Contestualmente si prevede di organizzare un corso per l'acquisizione del metodo di studio efficace, personalizzabile e flessibile, nonché uno di lingua italiana rivolto a studenti stranieri interni all'istituto. Plessi scolastici coinvolti: tutti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Piano dettagliato in allegato al PTOF

○ **Azione n° 2: Coding, pensiero computazionale, robotica**

L'obiettivo è fornire agli studenti conoscenze d'intelligenza artificiale, machine learning e datamining applicati ai sistemi robotici, preparandoli per affrontare sfide complesse nell'ambito della robotica; in particolare l'attività include diversi aspetti, quali l'Introduzione all'IA e Robotica, Etica ed Impatto Sociale dell'Intelligenza Artificiale. Un altro obiettivo del corso è potenziare la comprensione delle conoscenze procedurali e di contenuto della Matematica attraverso la riformulazione delle principali procedure di calcolo in forma di algoritmi descritti in pseudocodice imperativo. Il corso coinvolge gli studenti di tutte le classi dell'ITIS, fornendo loro competenze di base nel coding unplugged, plugged, di robotica educativa e creativa, con un approccio trasversale e verticale dei contenuti didattici. In particolare l'attività include diversi aspetti, quali l'Introduzione a Pseudocodice Imperativo, Coding Unplugged, ai Linguaggi di Programmazione, Robotica Educativ

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 3: Informatica e intelligenza artificiale**

L'obiettivo è fornire agli studenti una formazione approfondita sulla sicurezza informatica, comprendendo gli aspetti avanzati della specializzazione, le pratiche di scrittura di codice sicuro, l'analisi delle minacce informatiche e le strategie di attacco e difesa. In particolare l'attività include diversi aspetti, quali l'Introduzione alla Sicurezza Informatica, Principi di Scrittura di Codice Sicuro, Advanced Cyber Security Specialization, Pratiche di Analisi delle Minacce Informatiche, Strategie di Attacco e Difesa in Cyber Security, Gestione dell'Incidente e Risposta. L'obiettivo generale nell'ambito dell'IA è di fornire agli studenti una comprensione di base sull'utilizzo autonomo e consapevole dei software hardware e dell'intelligenza artificiale, focalizzandosi sull'integrazione di chatbox ed altri sistemi di IA nell'ambiente di apprendimento durante le attività di problem solving, con un'attenzione particolare all'apprendimento della matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Sono previsti l'utilizzo di software dedicati per la risoluzione dei problemi proposti e la presentazione dei risultati ottenuti. Nell'ambito di CAD il percorso si propone di fornire una preparazione che segue il syllabus dell'esame ICDL CAD a studentesse/studenti di tutti gli indirizzi (liceo, istituto tecnico, istituto professionale), mettendoli in grado di conseguire una certificazione che è utile a molte figure professionali dell'area tecnica. L'obiettivo è quello di apprendere i concetti di base e sviluppare competenze nel disegno tecnico assistito al computer, migliorare le capacità di progettazione ed offrire momenti di esperienza pratica spendibile in molte industrie al fine del successo lavorativo dello studente. Il percorso con la stampante 3D consente, invece, di creare oggetti fisici partendo da design digitali, incoraggiando la creatività e promuovendo la comprensione



dei concetti di matematica, scienza e ingegneria attraverso l'applicazione pratica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 5: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

L'insegnamento delle STEM ha un carattere interdisciplinare che collega matematica e scienze alla realtà attraverso applicazioni autentiche e laboratoriali. Questo approccio favorisce lo spirito critico, il problem solving e la creatività degli studenti, contrastando la dispersione scolastica e fenomeni come il cyberbullismo. Inoltre, mira a ridurre il gap di genere nelle discipline scientifiche, condividendo buone pratiche e tecnologie. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali, comunicative, organizzative, e l'autonomia degli studenti, incentivando l'inclusione, il lavoro di gruppo e l'apprendimento attivo. Le STEM rafforzano la consapevolezza delle studentesse verso le discipline scientifiche, stimolando creatività e riflessione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

A. SPINELLI C. MOLASCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: " Prendere consapevolezza del percorso di studi scelto"

Le attività di 30 ore dovranno attenersi alle proposte nel seguente elenco.

I vari indirizzi Liceo delle Scienze applicate, ITIS e Istituto professionale caratterizzeranno il proprio percorso con attività attinenti all'indirizzo di studi.

I corsi di Italiano L2 sono rivolti in particolare a gruppi di studenti neo arrivati in Italia o ancora in difficoltà nei confronti della lingua italiana appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.

OBIETTIVI					
Rinforcare il metodo di studio	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Luogo	Tempi (ore)
	Progetti co-curricolari ("Studio	Lettura e lavoro su testi	Docenti interni e	Scuola - gruppi di	3



	<p>Insieme”) per il recupero e potenziamento delle competenze metacognitive, capacità di riflettere sul proprio stile di apprendimento.</p> <p>La comprensione del testo</p> <p>L'individuazione delle consegne</p> <p>La sintesi dei contenuti</p> <p>Le mappe concettuali</p>	<p>Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Studio tra pari</p>	studenti	classi parallele	
	La motivazione allo studio	Incontri motivazionali	Docenti e studenti	Scuola - gruppi di classi parallele	5
	Didattica orientativa	A che cosa serve studiare le discipline?	Docenti e studenti	Scuola - gruppi di classi parallele	2
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem; Corso di Italiano L2	Progetti di didattica innovativa	Docenti interni e studenti Esperti	Scuola - gruppi di classi parallele	4



	per il rafforzamento delle competenze linguistiche nella lingua italiana rivolto agli studenti neo arrivati nel Paese.		esterni		
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	Docenti interni e studenti	A Scuola	1
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	Studenti, docenti e Itp del triennio	Laboratori di indirizzo	1
	Eventi con esperti esterni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	Personaggi "motivatori" Istruttori professionisti Esperti sui temi della salute	Biblioteca Palestra Aula magna	5
	Progetti extracurricolari a carattere	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	Esperti esterni, famiglie	A Scuola	4



	orientativo: Educazione all'affettività Spazio di ascolto: "Counseling"	Colloqui con le famiglie	e docenti interni		
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Monumenti e musei Aziende di settore	5

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività con i docenti interni e con esperti esterni

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 2: " Prendere consapevolezza del percorso di studi scelto"

Le attività di 30 ore dovranno attenersi alle proposte nel seguente elenco.

I vari indirizzi Liceo delle Scienze applicate, ITIS e Istituto professionale caratterizzeranno il proprio percorso con attività attinenti all'indirizzo di studi.

I corsi di Italiano L2 sono rivolti in particolare a gruppi di studenti neo arrivati in Italia o ancora in difficoltà nei confronti della lingua italiana appartenenti alla stessa classe e/o a classi diverse.

OBIETTIVI					
Rinforzare il metodo di studio	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Luogo	Tempi (ore)
	Progetti co-curricolari ("Studio Insieme") per il recupero e potenziamento delle competenze metacognitive, capacità di riflettere sul proprio stile di apprendimento. La comprensione del testo	Lettura e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Studio tra pari	Docenti interni e studenti	Scuola - gruppi di classi parallele	3



	L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali				
	La motivazione allo studio	Incontri motivazionali	Docenti e studenti	Scuola - gruppi di classi parallele	5
	Didattica orientativa	A che cosa serve studiare le discipline?	Docenti e studenti	Scuola - gruppi di classi parallele	2
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem; Corso di Italiano L2 per il rafforzamento delle competenze linguistiche nella lingua italiana rivolto agli studenti neo arrivati nel Paese.	Progetti di didattica innovativa	Docenti interni e studenti Esperti esterni	Scuola - gruppi di classi parallele	4
Lavorare sullo spirito di iniziativa	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità	Lettura e commento dei documenti della scuola con	Docenti interni e studenti	A Scuola	1



e sulle capacità imprenditoriali	educativa	proposte di modifica			
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	Studenti, docenti e Itp del triennio	Laboratori di indirizzo	1
	Eventi con esperti esterni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	Personaggi "motivatori" Istruttori professionisti Esperti sui temi della salute	Biblioteca Palestra Aula magna	5
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo: Educazione all'affettività Spazio di ascolto: "Counseling"	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni Colloqui con le famiglie	Esperti esterni, famiglie e docenti interni	A Scuola	4
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle	Docenti Referenti delle strutture	Monumenti e musei Aziende di settore	5



		proprie emozioni	coinvolte		
--	--	------------------	-----------	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: "Conoscenza di sé e degli altri"

Le attività di 30 ore dovranno attenersi alle proposte nel seguente elenco. Il consiglio di classe può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano. Può indicare se fare le attività in orario curriculare o extracurriculare.

I vari indirizzi Liceo delle Scienze applicate, ITIS e Istituto professionale caratterizzeranno il proprio percorso con attività attinenti all'indirizzo di studi.

OBIETTIVI					
Rinforzare il metodo	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Luogo	Tempi (ore)



di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali	Docenti interni e studenti	A scuola	3
	Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Costruzione di griglie per valutare una fonte			
	La rappresentazione dei fenomeni studiati	Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	Docenti interni e studenti	A scuola	2
	Didattica orientativa	Progetti di didattica innovativa	Docenti interni e studenti	A scuola	2
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Progetti di didattica innovativa	Docenti interni e studenti Esperti esterni	A scuola	2
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	Docenti interni, docenti tutor e studenti Esperti Università (progetti- liceo) Aziende del territorio agenzie di somministrazione	A scuola oppure online oppure presso la sede individuata	4



	Eventi con esperti esterni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	docenti tutor e studenti Esperti sui temi individuati	A scuola oppure online oppure presso la sede individuata	4
	Progetti a carattere orientativo	Laboratori (scacchi, sport, teatro, giornalino d'Istituto) Riflessione sulle proprie emozioni (Progetto ActionAid, ReMind)	Studenti e docenti interni e docenti tutor Esperti esterni	A scuola	4
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	Studenti e docenti tutor	A scuola oppure on-line	3
	.Compilazione dell'e-portfolio	Scelta del capolavoro	Studenti e docenti tutor	A scuola	2



		Accesso alla piattaforma dedicata			
Conoscere il mondo del lavoro	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di Istituto	Docenti interni e studenti	Visite guidate Attività a scuola	15
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	<ul style="list-style-type: none">• Docenti e studenti• Referenti delle strutture coinvolte e ITS	<ul style="list-style-type: none">• A scuolaOppure online• Imprese	5
	Progetto di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	Docenti interni e studenti	A scuola	4
Totale Ore curricolari/ extracurricolari 50					
Competenze					
1. Area personale e sociale: Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere					
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Mentalità					



orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento -Flessibilità

3. Area di previsione e progettazione: Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività con i docenti interni e con esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: " Costruzione del proprio progetto di vita"



Le attività di 30 ore dovranno attenersi alle proposte nel seguente elenco. Il consiglio di classe può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano. Può indicare se fare le attività in orario curriculare o extracurriculare.

I vari indirizzi Liceo delle Scienze applicate, ITIS e Istituto professionale caratterizzeranno il proprio percorso con attività attinenti all'indirizzo di studi.

OBIETTIVI					
Rinforzare il metodo di studio	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Luogo	Tempi (ore)
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Didattica orientativa	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	Docenti interni e studenti	A scuola	2
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Progetti di didattica innovativa	Docenti interni e studenti Esperti esterni	A scuola	2
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni/imprenditori	Racconto di storie di successo	Studenti e docenti Ex alunni Imprenditori	A scuola	2
	Progetto imprenditorialità	Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	Studenti e docenti	A scuola	2



Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Incontri divulgativi (cineforum) su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	A scuola oppure online oppure presso la sede individuata	5
	Progetti a carattere orientativo	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	Studenti e docenti tutor Esperti esterni	A scuola	4
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	Studenti e docenti tutor	A scuola oppure online	3
	Compilazione dell'e-portfolio	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	Studenti e docenti tutor	A scuola	2
	Progetto di indagine scolastica per la costruzione di soluzioni	Associazione ReMind	Studenti e docenti tutor	A scuola	2



Conoscere il mondo del lavoro	La normativa in materia di lavoro I contratti di lavoro	Lezione partecipata Piano d' Istituto di educazione civica	Docenti interni e studenti	A scuola	8
	La ricerca del lavoro	Redazione del curriculum vitae (educazione civica e inglese) e lettera di presentazione o motivazionale Simulazione di colloqui di lavoro	Docenti interni e studenti Referenti ITS Academy e studenti	A scuola Oppure online	5
	Incontri con enti del lavoro	Interviste Incontri	Docenti interni e studenti Esperti esterni	A scuola Presso Enti del lavoro	4
	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di Istituto	Docenti e studenti	Visite guidate Attività a scuola	15



Conoscere il territorio	Visite presso imprese, aziende del settore, Università/ITS	Visita guidata Intervista	Docenti Imprenditori	A scuola Oppure online Imprese	4
Totale Ore curricolari/ extracurricolari 60					
Competenze					
1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere					
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità					
3. Area di previsione e progettazione: Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro					

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	20	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività con i docenti interni e con esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: "Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro"

Le attività di 30 ore dovranno attenersi a alle proposte nel seguente elenco. Il consiglio di classe può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano. Può indicare se fare le attività in orario curriculare o extracurriculare.

I vari indirizzi Liceo delle Scienze applicate, ITIS e Istituto professionale caratterizzeranno il proprio percorso con attività attinenti all'indirizzo di studi.

OBIETTIVI					
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Attività	Metodologie	Soggetti coinvolti	Luogo	Tempi (ore)
	Incontri con imprenditori e/o	Interviste	Docenti interni e	A scuola	4



	liberi professionisti		studenti Imprenditori del territorio	Oppure online Oppure presso le aziende	
	Incontri con ex alunni che hanno avuto successo nelle università o che stanno frequentando l'università	Interviste	Docenti interni e studenti Ex alunni universitari di varie facoltà	A scuola Oppure online	3
	Cooperative learning a piccoli gruppi per cercare le offerte formative e professionali significative del territorio	Didattica laboratoriale e collaborativa a piccoli gruppi	Studenti, docenti interni e docenti tutor	A scuola	3
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Esercitazioni sul public speaking Organizzazione di gare di debate	Studenti, docenti interni e docenti tutor	A scuola	4



Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Orientamento narrativo come strumento di conoscenza di se	Incontri con scrittori	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	A scuola oppure online oppure presso la sede individuata	6
	Test psico-attitudinali	Somministrazione di test strutturati	Studenti, docenti interni e docenti tutor	A scuola	3
	Compilazione dell'e-portfolio	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	Studenti e docenti tutor	A scuola	3
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Incontri con docenti di orientamento Incontri con docenti esperti per i test	Docenti interni e studenti Docenti universitari e studenti	Università oppure a scuola oppure visite guidate	5



		universitari Visite guidate			
	Incontri con ITS Academy	Interviste	Docenti interni e studenti Referenti ITS Academy e studenti	A scuola Oppure online oppure presso le ITS Academy	2
Conoscere il territorio per fare scelte consapevoli	Visite presso imprese	Imprese	Docenti Imprenditori	Visita guidata Intervista	4
	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	Docenti e studenti	Visite guidate Attività a scuola	15
	Progetto di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	Docenti e studenti	A scuola	4
Totale Ore curricolari/ extracurricolari 56					
Competenze					



1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere

2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza

3. Area di previsione e progettazione: Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	26	56

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività con i docenti interni e con esperti esterni



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO Alternanza ITIS

Il P.C.T.O., ex Alternanza scuola-lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, legge n. 107 del 13 Luglio 2015 . Saranno proposti dei percorsi diversificati per classi e per indirizzo in coerenza con il piano di studi intrapreso. Le proposte saranno per gruppi di studenti classe in collaborazione con enti pubblici e privati del territorio. Per gli istituti tecnici il monte ore triennale è di 150 ore così organizzate:

1. Corso sulla sicurezza dei posti di lavoro
2. Project work (classi terze e quarte)
3. Attività di orientamento in uscita (classi quinte)
4. Uscite didattiche presso aziende madrine dei project work

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, enti privati, imprese



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del progetto ha cadenza annuale e consta di due momenti:

- in itinere

ha come indicatori la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie e il numero di aziende e studenti coinvolti. Gli strumenti di misurazione saranno dunque le convenzioni stipulate, i progetti formativi, i verbali dei consigli di classe e della commissione, il registro dei tutor.

- a fine percorso

ha come indicatori la valutazione degli studenti da parte delle aziende; la soddisfazione delle aziende; la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie. In questo caso, gli strumenti di misurazione saranno i questionari (anche online); le schede di valutazione delle aziende; le schede di gradimento degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

● PCTO Alternanza IP

Il P.C.T.O., ex Alternanza scuola-lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, legge n. 107 del 13 Luglio 2015 . Saranno proposti dei percorsi diversificati per classi e per indirizzo, cercando attività coerenti con il piano di studi intrapreso. Le proposte saranno individuali e/o per gruppi di studenti in base alle offerte dei vari enti pubblici e privati del territorio. Nel caso dell'istituto professionale il monte ore obbligatorio è di 210 ore in tre anni ed è così organizzato:



1. Corso sicurezza
2. Stage in azienda o project word (classi terze e quarte)
3. Attività di orientamento di uscita (classi quinte)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, enti privati, imprese

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del progetto ha cadenza annuale e consta di due momenti:

- in itinere

ha come indicatori la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie e il numero di aziende e studenti coinvolti. Gli strumenti di misurazione saranno dunque le convenzioni stipulate, i progetti formativi, i verbali dei consigli di classe e della commissione, il registro dei tutor.

- a fine percorso

ha come indicatori la valutazione degli studenti da parte delle aziende; la soddisfazione delle aziende; la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie. In questo caso, gli strumenti di



misurazione saranno i questionari (anche online); le schede di valutazione delle aziende; le schede di gradimento degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

● PCTO Alternanza LICEO

Il P.C.T.O., ex Alternanza scuola-lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, legge n. 107 del 13 Luglio 2015 . Saranno proposti dei percorsi diversificati per classi e per indirizzo, cercando attività coerenti con il piano di studi intrapreso. Le proposte saranno individuali e/o per gruppi di studenti in base alle offerte dei vari enti pubblici e privati del territorio. Per il liceo il monte ore triennale è di 90 ore così organizzate:

1. Giornata dell'ambiente (classi quarte, quinte)
2. Corso sicurezza
3. PLS (Progetto lauree scientifiche) in collaborazione con le università
4. Project work
5. Attività di orientamento (classi quinte)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università, enti privati, enti pubblici

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del progetto ha cadenza annuale e consta di due momenti:

- in itinere

ha come indicatori la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie e il numero di enti e studenti coinvolti. Gli strumenti di misurazione saranno dunque le convenzioni stipulate, i progetti formativi, i verbali dei consigli di classe e della commissione, il registro dei tutor.

- a fine percorso

ha come indicatori la valutazione degli studenti da parte degli enti; la soddisfazione degli enti; la soddisfazione di studenti, docenti e famiglie. In questo caso, gli strumenti di misurazione saranno i questionari (anche online); le schede di valutazione degli enti; le schede di gradimento degli alunni, delle famiglie e dei docenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Istruzione domiciliare

L'attività si propone di garantire il diritto all'apprendimento per gli studenti impossibilitati a frequentare i regolari corsi scolastici perchè colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare per un periodo di almeno trenta giorni anche se non continuativi. L'istituzione attiverà un progetto di istruzione domiciliare dietro esplicita richiesta della famiglia dello studente, con cui concorderà modalità e tempi di erogazione del servizio. Le forme di insegnamento potranno prevedere l'azione in presenza del docente, limitata nel tempo, e/o supportata da azioni che utilizzano differenti tecnologie (sincrone o asincrone) allo scopo di consentire agli studenti un contatto continuativo e collaborativo con il gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Oltre a garantire il naturale diritto all'istruzione, sarà obiettivo imprescindibile quello di facilitare il reinserimento del discente nel contesto tradizionale. Sarà compito dei singoli consigli di classe pianificare un percorso personalizzato che preveda le competenze da sviluppare e gli obiettivi minimi disciplinari necessari al superamento dell'anno.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Proiezioni

Generica

Aula generica

● Viaggi d'istruzione

Viaggi relativi l'offerta didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze didattiche e delle relazioni di gruppo. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Anno all'estero ed e twining

Gestione di anno all'estero con attività di preparazione e monitoraggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze di internalizzazione e potenziamento dell'uso della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica



● SPAZIO DI ASCOLTO E AUTOFORMAZIONE

Si tratta di un'occasione di confronto e ascolto con Studenti, per riflettere su problematiche didattiche e motivazionali; occasione di confronto e ascolto per le Famiglie degli studenti, per condividere il loro percorso di crescita e formazione; occasione per i Docenti per confrontare e condividere attività, metodologie e percorsi didattici (anche in una logica di accoglienza e di integrazione di colleghi, sempre più numerosi, che cambiano ad ogni anno scolastico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Per gli Studenti Acquisire autostima e consapevolezza sulle proprie risorse e sulle proprie aree di miglioramento, ai fini del raggiungimento del Successo Formativo. Per i Docenti Arricchimento umano e professionale secondo la logica dell'Autoformazione, dando valore e rilievo all'esperienza professionale di ciascuna individualità. Per le Famiglie Creare e mantenere aperto il canale comunicativo, e quindi collaborativo Scuola-Famiglia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Generica

● Italiano L2

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze e conoscenze della lingua italiana in alunni non italofoeni al fine di condurli al successo formativo e ad una piena integrazione. I destinatari del progetto sono gli alunni NAI (neoimmessi nel sistema scolastico italiano) e gli alunni in Italia da non più di 4 anni, per i quali la barriera linguistica non consente di seguire adeguatamente il percorso didattico e scolastico. Sono stati creati tre gruppi di livello previo test linguistico. Livello linguistico CEFR (Quadro comune europeo di riferimento). Il corso base (9 iscritti) e il corso alfabetizzazione (11 iscritti) si tengono al mattino per un tot di 12 ore settimanali complessive. Il corso avanzato si tiene al pomeriggio, per permettere agli alunni di seguire le lezioni curricolari, il martedì e il giovedì in coincidenza con l'apertura pomeridiana della scuola, per un totale di 4 ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

limitare la dispersione scolastica di alunni non italofoeni Incrementare le competenze linguistiche
facilitare l'inclusione scolastica e sociale

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Generica

● Laboratori Area Scientifica

Ogni docente di Chimica o di Scienze con ore a disposizione, svolgerà settimanalmente lezioni in copresenza con altri docenti. In questo modo, si potranno organizzare attività di laboratorio settimanali al fine di: Inserire nuovamente le attività laboratoriali nel liceo delle scienze applicate Utilizzare la didattica laboratoriale con lo scopo di motivare l'alunno ad uno studio personalizzato ed attivo Veicolare, attraverso la didattica laboratoriale, le conoscenze imprescindibili del curriculum di scienze naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi: Migliore coinvolgimento nello studio delle Scienze naturali Conoscenze delle tecniche generali di un laboratorio di biologia e di chimica Finalità: Sviluppo della capacità di osservazione di un fenomeno naturale Sviluppo della capacità di applicazione di una procedura di laboratorio Sviluppo della capacità di stesura di una relazione tecnica Metodologie: Verranno effettuate esperienze di laboratorio in accordo con le programmazioni di ciascuna classe Sviluppo di competenze specifiche spendibili nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● Mat Ita

La proposta nasce dalla rilevazione dei seguenti bisogni: □ la sempre più evidente difficoltà degli studenti di tradurre dal linguaggio naturale a quello specifico matematico (testi dei problemi, descrizioni geometriche, enunciati dei teoremi...) □ la necessità di superare il senso di inadeguatezza suscitato dalla mancata comprensione di una delle consegne di cui sopra

Obiettivo: far riflettere gli studenti sui simboli matematici e la loro codifica verbale (e, viceversa, sciogliere i nodi derivanti dall'incomprensione dei testi dei problemi), ai fini di velocizzare la comprensione delle richieste e migliorare la possibilità di risoluzione dei quesiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

□ Maggiore conoscenza del lessico specifico della matematica □ Maggiore capacità di riflessione sulle scelte linguistiche di una consegna e di una risposta. □ Diminuzione del senso di inadeguatezza degli studenti □ Potenziamento delle competenze logico-matematiche ed espositive □ Velocizzazione dei processi di decodifica e di analisi dei testi matematici. □



Miglioramento degli esiti scolastici in matematica □ Elaborazione di metodi, strumenti e materiali affinché tale progetto diventi anche parte integrante del processo di accoglienza delle classi prime nei prossimi anni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Generica

● Cittadinanza e Costituzione

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” rivolto alle classi quinte pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Ha il fine di sostenere la scuola nella formazione di cittadino e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea. Promuove l'approfondimento e la ricerca sui principi della Carta costituzionale, la conoscenza delle istituzioni e la partecipazione alla vita democratica, attraverso collegamenti tra le varie discipline atti a garantire una adeguata preparazione per l'esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● Gare Matematiche

Il progetto prevede l'iscrizione e la partecipazione delle classi quarte e quinte al concorso nazionale "Gran Premio della Matematica Applicata"; l'obiettivo è quello di stimolare gli studenti allo studio della matematica, oltre che di favorire una riflessione in classe sulle competenze nel suo uso nelle situazioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Le competenze e gli obiettivi attesi sono: - capacità di riflessione e di problem solving - uso della



logica Per quanto riguarda le metodologie, ciascun docente è lasciato libero di preparare la propria classe nel modo che riterrà opportuno, ma sicuramente il database delle prove passate presente sul sito del concorso permette di realizzare un percorso di esercitazione, da attuare sia in classe sia a casa, ma sempre con un momento di confronto e approfondimento in classe oltre che di riflessione sulle competenze da mettere in gioco nel test.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PLS (Piano lauree scientifiche)

“Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) propone azioni mirate a: □ migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni di partecipare ad attività di laboratorio curricolari ed extra curricolari stimolanti e coinvolgenti; □ avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati; □ favorire l’allineamento e l’ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all’Università e nell’Università per il mondo del lavoro □ potenziare le iniziative di sostegno ‘in itinere’ degli studenti del primo anno dei corsi di Laurea in discipline scientifiche al fine di ridurre il tasso di abbandono secondo quanto definito dalle Linee Guida del DM 976/2014

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Associare correttamente esperienza e osservazione con le corrette grandezze fisiche. □ Dedurre un modello matematico che descriva l'esperienza. □ Utilizzare lo smartphone come strumento di misura. □ Produrre una relazione finale. □ Produrre un poster scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● AULE BELLE E SICURE

Rendere gli ambienti scolastici, e in particolare le aule che ospitano gli studenti, più accoglienti, tinteggiando le pareti con opere degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Creare ambienti e spazi di apprendimento decorosi e funzionali che favoriscano lo sviluppo del senso di appartenenza, di responsabilità alla cura degli ambienti scolastici e di lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Generica

● Quotidiano in classe

Il progetto "Il Quotidiano in Classe" partendo dalla mission stessa dell'Osservatorio vuole "fare dei giovani di oggi i cittadini liberi di domani, per renderli più complessivamente dei cittadini più liberi". L'iniziativa avrà l'obiettivo di aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto permetterà agli studenti coinvolti di vivere una vera e propria lezione di educazione civica, durante l'ora in cui il docente s'impegnerà a far leggere i giornali in classe, e la possibilità di entrare in contatto, grazie ad una serie di incontri che vedranno sempre protagonista lo studente, con personaggi che appartengono ai più disparati mondi, dalla cultura all'economia e alla finanza, dalla politica alle Istituzioni, dal giornalismo all'imprenditoria, senza limitarsi al solo panorama nazionale. Partecipazione al concorso bandito dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, in collaborazione con Rai, realizza, per l'anno scolastico 2020-2021 Partecipazione al concorso: SosteniAMO il Futuro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STUDIO INSIEME

Il progetto si propone di contrastare e ridurre la dispersione scolastica. Si vuole promuovere una didattica metacognitiva che punta a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio (In coerenza alla "competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare" promossa dalla Commissione Europea nel 2018) e ad un incremento della motivazione nei confronti dello studio stesso, nonché ad un potenziamento del livello di autoefficacia e d'autostima che si rendono necessari per poter fronteggiare le dinamiche complesse nella vita di tutti i giorni. Il progetto Studio Insieme in Circle Time prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di contrastare e ridurre la dispersione scolastica, favorendo l'ammissione degli studenti alla classe successiva, con particolare attenzione alle classi del biennio. Altri obiettivi sono: favorire i processi di apprendimento e di recupero; facilitare il percorso di apprendimento e il processo di integrazione degli alunni non italofoni e favorire l'apprendimento di un metodo di studio adeguato. Dal punto di vista delle competenze, si attende il raggiungimento di una maggior autonomia nel metodo di studio, oltre che lo sviluppo di competenze sociali legate all'incontro con altri studenti volto allo studio. In particolare, all'interno degli obiettivi prioritari per la progettazione e la realizzazione delle attività dell'Istituto nel PTOF 2022/2025, si indica quello di favorire l'inclusione di tutti gli studenti e progettare iniziative specifiche per gli studenti stranieri e per gli studenti con difficoltà, oltre che allo sviluppo di un maggior senso di appartenenza alla scuola, obiettivo quest'ultimo che sembra essere stato perfettamente raggiunto nei precedenti anni in cui questo progetto è stato messo in campo. I risultati attesi sono la riduzione della percentuale di studenti non ammessi alle classi successive e la riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici, in particolare per gli alunni non italofoni. Questo si potrà valutare alla fine di ogni quadrimestre sulla base dei voti di ogni studente nelle materie in cui si è impegnato durante lo Studio Insieme, oltre che osservando l'andamento delle percentuali di abbandono scolastico nel biennio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Generica
	Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico

Il Centro Sportivo Scolastico si propone di sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti. Allo sport scolastico viene infatti affidato il compito di contribuire a migliorare l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione. Si opererà attraverso la costituzione di gruppi/squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive, ponendo doverosa attenzione anche agli allievi con disabilità, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico saranno focalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ci si aspetta che il maggiore coinvolgimento degli studenti in attività di aggregazione contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Coaching, Mentoring, Counseling, sportello psicologico

Servizi di supporto agli studenti finalizzati a promuovere il benessere a scuola. Come ogni anno infatti, il nostro istituto progetta una serie di interventi per andare incontro alle esigenze degli alunni e contribuire alla loro crescita didattica, educativa, sociale e personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti relativi alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio in: - 3 e 4 professionale, -20% - 2 liceo, -5% - 1 e 3 tecnico, -3%

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e studenti più motivati e orientati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia esperti interni, sia esterni.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratorio di energie rinnovabili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Acquisizione di competenze per l'utilizzo di impianti che producono energia pulita che rispettano l'ambiente e creano forme di energia rinnovabile e sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un laboratorio per la produzione di energia solare, eolica, a idrogeno e di 2 kit per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● La casa dell'acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riduzione della plastica e salvaguardia dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Installazione di distributori di acqua

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ottimizzazione wifi
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di una seconda rete in fibra ottica per la connessione di studenti ed ospiti

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previsti continui corsi di formazione sulle TIC ad opera dell'animatore digitale

- per i docenti per rendere efficace l'utilizzo della piattaforma G Suite;
- per i docenti per l'uso dei pannelli interattivi;
- per i docenti per rendere efficace l'utilizzo del registro elettronico



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I. P. - A. SPINELLI - C. MOLASCHI - MIRI00801T

I. P. - A. SPINELLI C. MOLASCHI - MIRI00802V

I. T. E LICEO - A. SPINELLI C. MOLASCHI - MITF00801P

I.T. TECNOL. - A. SPINELLI C. MOLASCHI - MITF00802Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione quadrimestrale è espressa in modo collegiale, sulla base di una proposta di voto dei singoli docenti, accompagnata da un motivato giudizio, che tiene conto dei seguenti elementi:

- livello di apprendimento raggiunto e progresso rispetto ai livelli di partenza
- partecipazione all'attività didattica
- impegno e rispetto delle scadenze
- progresso acquisito nel metodo di studio e di lavoro.

L'istituto adotta per ogni disciplina una griglia di valutazione che riporta il voto, il giudizio esplicativo, le conoscenze e gli indicatori di livello delle prestazioni. In particolare, per la conduzione degli scrutini finali si stabilisce che il Consiglio di classe, nel prendere una decisione che riguarda il futuro dello studente, tenga presente quello che è più utile al processo di apprendimento e al percorso scolastico dello studente stesso, utilizzando i seguenti criteri:

- ponderare le motivazioni, fornite da ciascun insegnante, delle insufficienze gravi;
- constatare le condizioni di rendimento dello studente che possono essere in progresso, stazionarie, in regresso: nel primo caso, va accertata la qualità del progresso (costante/regolare, oppure episodico o tardivo); nel caso invece di situazioni stazionarie o di regresso, vanno individuate le cause (mancanza di impegno, problemi cognitivi, di metodo, personali);
- valutare con severità l'eventuale sistematica e deliberata sottovalutazione di una o più materie cercando di porre comunque in essere azioni preventive;
- valutare in modo positivo l'eventuale superamento, o comunque il miglioramento, dell'insufficienza



registrata nello scrutinio del primo quadrimestre, considerata anche la regolarità della frequenza dei corsi di recupero.

Come proposta di voto negli scrutini intermedio e finale, l'utilizzo nel primo biennio di voti molto negativi (uno o due) non è accettabile poiché, se interpretati dagli allievi come situazioni difficilmente sanabili, possono costituire elemento di demotivazione allo studio.

VEDASI ALLEGATO

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione emergerà da un congruo numero di verifiche, scritte e/o orali, miranti a rilevare abilità, conoscenze e competenze secondo la griglia in allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA formattata (1).pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è un elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (Decreto Legge 137/2008 art.2). Se uguale a sei decimi comporterà, a giugno, un debito formativo e si dovrà sostenere un elaborato di educazione civica.

Tale voto è deciso collegialmente dal Consiglio di classe e dovrà prendere in considerazione i seguenti elementi:

- rispetto nei confronti delle persone, degli strumenti di lavoro, degli arredi e in generale degli ambienti di studio e di socializzazione



- frequenza costante, regolare e puntuale alle lezioni e alle attività dei percorsi dell'alternanza scuola-lavoro
- partecipazione attenta e costruttiva al lavoro didattico quotidiano e alle attività proposte ed attuate anche fuori dalla scuola (viaggi di istruzione, uscite didattiche, alternanza scuola- lavoro)
- partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica nel rispetto delle sue regole e disponibilità alla collaborazione In allegato la griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

GRIGLIA-valutazione-del-COMPORTAMENTO 20-21 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per la non ammissione alla classe successiva, allo scrutinio di giugno:

Il consiglio di classe delibera, a suo giudizio, la NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA qualora le conoscenze, abilità e competenze risultino scarse, frammentarie e settoriali, vi sia la presenza di lacune diffuse in molte discipline la cui gravità sia tale da non consentire la proficua frequenza alla classe successiva. In particolare in presenza di:

- a) un'insufficienza grave nelle competenze base e materie d'indirizzo
- b) tre insufficienze (quattro solo nel caso di una sufficienza in matematica o complementi di matematica) comprese le materie con asterisco
- c) in presenza di mancato recupero delle lacune del primo periodo
- d) in presenza di una o più delle condizioni precedenti associata anche a scarso impegno, partecipazione e costanza nelle attività didattiche sia a scuola che a casa.

Le condizioni a), b), c), d), e) possono registrarsi singolarmente o contemporaneamente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione allo scrutinio di recupero del debito per l'ammissione alla classe successiva:

aver recuperato tutte le discipline con sospensione del giudizio.

Allegato:

Criteri per l'ammissione all'anno successivo 25-28.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI AMMISSIONE d.lgs.62/2017

Per essere ammessi all'esame di stato occorre:

- la sufficienza in tutte le materie, anche se Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, assegnando un unico voto e motivando l'ammissione.
 - È obbligatorio avere almeno 6 in condotta ed il voto fa media.
 - Occorre aver rispettato il limite massimo di assenze: per essere ammessi bisogna aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale
 - bisogna aver partecipato alle prove Invalsi
 - bisogna aver completato le ore previste dal proprio corso di studi per i PCTO
- I candidati esterni devono sostenere e superare le prove di idoneità.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al D.lgs. 62/2017) che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allo SCRUTINIO DI GIUGNO, per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della discrezionalità per ogni fascia, il voto di comportamento dovrà essere pari o superiore a nove decimi e si terrà conto dei seguenti elementi aggiuntivi oggettivamente misurabili:

- presenza di aiuti attribuiti in sede di scrutinio e nessun credito formativo: minimo della fascia
- nessun aiuto e assegnazione di credito formativo: massimo della fascia
- nessun aiuto e nessun credito formativo oppure presenza sia di aiuto che di credito, il Consiglio di Classe valuterà se attribuire il massimo o il minimo della fascia considerando la presenza o meno dei seguenti elementi:
 - a) l'assiduità della frequenza,
 - b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
 - c) il pieno ed autonomo conseguimento degli obiettivi
 - d) l'acquisizione delle competenze sociali e civiche nel rispetto degli altri e dell'ambiente
 - e) la partecipazione con interesse ed impegno ad attività didattiche o ad attività integrative del P.T.O.F organizzate dall'Istituto



INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE A LUGLIO

Nel caso di sospensione del giudizio nelle classi terza e quarta, a settembre nell'ambito della discrezionalità per ogni fascia, il voto di comportamento dovrà essere pari o superiore a nove decimi e si terrà conto dei seguenti elementi aggiuntivi oggettivamente misurabili:

- presenza di aiuti attribuiti in sede di scrutinio a giugno e/o a settembre e nessun credito formativo: minimo della fascia
- nessun aiuto e assegnazione di credito formativo: massimo della fascia
- nessun aiuto e nessun credito formativo oppure presenza sia di aiuto (a giugno o a settembre) che di credito formativo, il Consiglio di Classe potrà attribuire il minimo o il massimo della fascia; nel secondo caso dovranno essere presenti le motivazioni sopra elencate e il deciso superamento del debito (voto superiore o uguale al 7).

Per la classe quinta, il credito integrativo si può attribuire solo se il voto di comportamento sarà pari o superiore a nove decimi:

- Nessun credito formativo: minimo della fascia
- Presenza di credito formativo: massimo della fascia

E' possibile adottare la discrezionalità rispetto a quanto sopra valutando:

- l'assiduità della frequenza,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- il pieno ed autonomo conseguimento degli obiettivi l'acquisizione delle competenze sociali e civiche nel rispetto degli altri e dell'ambiente
- la partecipazione con interesse ed impegno ad attività didattiche o ad attività integrative del P.T.O.F organizzate dall'Istituto

IN ALLEGATO LA TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Allegato:

Griglia attribuzione crediti 25-28.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Grande attenzione alle pratiche e ai processi di inclusione. Commissione di docente referenti totalmente riorganizzata con la presenza all'interno di un docente psicologo e due pedagogisti.

Il Progetto Stranieri si prende carico dell'accoglienza degli studenti stranieri. Vengono promossi corsi di prima alfabetizzazione della lingua italiana ai fini di ridurre il disagio linguistico degli studenti di prima immigrazione o con carenze comunicative.

Punti di debolezza:

Resistenza da parte di alcuni docenti nell'applicazione di metodologie e strategie inclusive. C'è da migliorare il percorso per la costruzione di un progetto di vita degli studenti in situazioni di maggiore fragilità

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (PEI) è redatto per ogni studente con disabilità ai sensi della L. 104/92 e definisce gli interventi per l'anno scolastico in corso. Tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento (qualora non fosse disponibile, della Diagnosi Funzionale), avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Viene aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Con riguardo alla progettazione disciplinare, è indicato se lo studente segue: • A percorso ordinario, l'alunno con disabilità segue la progettazione didattica della classe, nel qual caso si applicano gli stessi criteri di valutazione; • B percorso personalizzato, rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, se l'alunno è valutato con verifiche identiche o equipollenti; • C percorso differenziato, l'alunno segue un percorso didattico differenziato, essendo iscritto alla scuola secondaria di secondo grado, con verifiche non equipollenti. Nel PEI sono altresì indicati i criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici, ossia se il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ovvero se è valutato in base a criteri. (PCTO) Il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. A tal fine, nel modello di PEI è dedicato un apposito spazio alla progettazione dei suddetti percorsi, che dovrà prevedere la loro tipologia (aziendale, scolastico o altro), gli obiettivi del progetto formativo e l'indicazione delle barriere e dei facilitatori nello specifico contesto ove si realizza il percorso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Soggetti interni: docenti curricolari, docenti di sostegno Soggetti esterni: educatori, professionisti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie collaborano alla stesura del PEI e lo sottoscrivono.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri con le famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il GLO, sentito il consiglio di classe, adotterà criteri di valutazione e griglie personalizzate coerenti con le osservazioni contenute del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove una serie di incontri tra docenti e studenti della scuola di I grado per assicurare l'inserimento e la continuità didattica degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre che attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita



Aspetti generali

Organizzazione

Per quanto riguarda il modello organizzativo, la scuola ha previsto diverse figure e funzioni:

- **Collaboratore del dirigente scolastico**

- Funzioni vicarie in assenza o indisponibilità del dirigente e tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico e dell'igiene e sicurezza del lavoro;
- si occupa di gestire la disciplina, le assenze e la vigilanza

- **Responsabile sede staccata MOLASCHI**

- può essere supportato nella gestione organizzativa quotidiana da altri docenti in particolare per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti e per l'autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli studenti
- si occupa di gestire la disciplina, le assenze e la vigilanza

- **Funzione strumentale**

- o Relativamente ad alcuni ambiti prioritari del funzionamento dell'Istituto vengono costituite Commissioni per realizzare analisi dei bisogni, ricognizione delle risorse disponibili, progettazione di azioni, gestione diretta di parte delle stesse, promozione e coordinamento di quelle che devono essere realizzate da altri. Ad ogni Commissione viene associato, con il mandato di curarne il coordinamento, un docente incaricato di Funzione Strumentale individuato dalla stessa Commissione su delega del Collegio Docenti

§ **Orientamento in ingresso**

- Promuovere l'Istituto in ambito territoriale fornendo informazioni rivolte agli studenti e alle loro famiglie
- Favorire la consapevolezza della scelta fatta
- Incrementare il numero di studenti che sono interessati alla nostra scuola
- Curare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio, anche per acquisire informazioni in entrata significative
- Consentire agli studenti delle scuole secondarie di primo grado di visitare la nostra scuola e di svolgere alcuni laboratori e attività



§ Inclusionione

- Accogliere gli studenti in ingresso per favorire il loro inserimento
- Promuovere l'autostima degli studenti mettendoli in grado di affrontare, guidati, le problematiche didattiche /relazionali incontrate
- Promuovere in ogni allievo la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- Focalizzare eventuali situazioni di disagio relazionale o d'apprendimento, al fine di individuare opportune strategie d'intervento che riducano gli abbandoni e aumentino il successo formativo, anche attraverso un eventuale ripensamento sulla scelta scolastica effettuata
- Relazionarsi con i coordinatori per l'individuazione di eventuali criticità
- Promuovere e coordinare la realizzazione delle attività di recupero delle insufficienze e di approfondimento per gli studenti con risultati positivi
- Promuovere strategie e azioni per rafforzare la motivazione allo studio e migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti
- Incentivare esperienze trasversali tra discipline e classi
- Promuovere esperienze di confronto e di socialità, finalizzate al consolidamento di competenze sociali
- Gestire le funzioni proprie del GLI (previsto dal D.L.vo 66/2017), e in particolare:
 - rilevazione alunni certificati e alunni indicati dai consigli di classe come BES
 - analisi modulistica di Istituto (PEI, PDP per DSA e altri studenti con BES)
 - monitoraggio intermedio e finale
 - collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA
 - individuare e organizzare percorsi formativi specifici per gli studenti stranieri di prima generazione
 - presiedere i GLO, in assenza del DS.

§ Autovalutazione

- Definire e monitorare gli indicatori relativi alle priorità e ai processi del Piano di Miglioramento, predisposto in seguito alla compilazione del Rapporto di Auto Valutazione (RAV)
- Organizzare e seguire lo svolgimento delle prove INVALSI
- Aggiornare il PTO, interagendo con le diverse funzioni attive nell'Istituto, compresi il DS e i suoi collaboratori



- **Referenti di materia**

- individuano gli obiettivi didattici condivisi, in termini di competenze, al termine del biennio e del triennio
- elaborano piani di verifiche comuni per una o più fasce di classi parallele, sulla base degli obiettivi condivisi
- gestiscono l'elaborazione di coerenti prove trasversali per i debiti formativi
- elaborano un piano acquisti relativo al fabbisogno specifico
- propongono un possibile piano di miglioramento delle attività

- **Coordinatori di classe**

- gestiscono i Consigli di classe, curando la fase istruttoria e quella esecutiva degli adempimenti decisi
- costituiscono per i colleghi del Consiglio punto di riferimento per le questioni di carattere generale e per la gestione dei casi difficili e problematici
- curano la fase propedeutica alla formulazione del Piano Formativo di Classe e ne gestiscono i processi collegiali di compilazione, aggiornamento e monitoraggio
- curano i rapporti con gli alunni della classe dai quali raccolgono e discutono problemi e difficoltà nelle relazioni e negli apprendimenti
- gestiscono le assemblee di classe degli studenti (accolgono le richieste e concordano tempi e modi, informano i colleghi coinvolti, conservano i verbali, analizzano i risultati e si fanno carico dei problemi indicati)
- curano i rapporti con le famiglie e raccolgono eventuali loro segnalazioni
- monitorano i ritardi, le assenze e le relative giustificazioni
- chiedono la convocazione al DS di eventuali Consigli di classe straordinari e assemblee di classe con i genitori ogni qualvolta ne ravvisino la necessità, concordando con la Dirigenza tempi e modi
- segnalano eventuali problemi sulla sicurezza dell'aula assegnata alla classe e si preoccupano del suo decoro
- coordinano le attività di collegamento con il gruppo Tutoring/Counselling



- nelle classi quinte coordinano le operazioni finalizzate alla preparazione all'Esame di Stato
- cooperano con il Referente studenti stranieri e con il "GLI", ove si riscontri la necessità
- cooperano con il Referente all'Orientamento e in tutti i casi di ri-orientamento
- supportano il Dirigente nella fase preparatoria degli scrutini finali e nella gestione dei relativi consigli

• **Coordinatore del CSS**

Il Coordinatore del CSS è un docente di Educazione Fisica designato e sostenuto dal dipartimento di scienze motorie dell'istituto che si occupa della parte programmatica tecnica e progettuale del Centro Sportivo Scolastico. Il CSS è presieduto dal Dirigente Scolastico che verrà supportato per la parte amministrativa contabile dal DSGA.

• **Animatore digitale e TEAM di animazione digitale**

L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico.

Il suo profilo è rivolto a:

- o formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- o coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- o creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole)
- o si coordina con il responsabile della comunicazione
- o partecipazione a bandi per finanziare specifiche attività

• **Responsabili PCTO**



- Conoscere e attuare le linee guida del MIUR
- Redigere un prospetto della consistenza oraria annuale delle attività, in modo da rendere noto il percorso ai consigli delle classi coinvolte per la necessaria riprogrammazione didattica
- Documentarsi sulle offerte del territorio
- Proporre percorsi differenziati tra alternanza pura e impresa simulata a seconda della fattibilità reale
- Farsi portavoce delle criticità presso la Dirigenza, per prospettare una soluzione possibile
- In caso di collaborazioni esterne, tenere i contatti con le aziende, collaborando con i responsabili di sede
- Coordinare l'inserimento dei dati richiesti nel portale MIUR
- Fornire le indicazioni per l'orientamento in uscita verso il mondo universitario
- si coordina con il responsabile della comunicazione
- **Responsabile della comunicazione**
 - cura della comunicazione interna ed esterna,
 - webmaster ed aggiornamento del sito pubblico, aggiornamento dell'area riservata ai docenti,
 - gestione della piattaforma di G Suite for Education
 - si coordina con le funzioni strumentali ed i referenti di attività specifiche per la pubblicazione sul sito web delle comunicazioni
- **Responsabile per la formazione – sicurezza**
 - INFORMATIVA SICUREZZA agli studenti e docenti neo arrivati
- **Responsabile rete informatica**
 - coordinamento rete informatica e rapporti con il consulente informatico esterno della rete con i seguenti compiti:
 - gestione della rete informatica della segreteria e del server;
 - gestione di un sistema di autenticazione informatica per i trattamenti di dati personali effettuati con strumenti elettronici;
 - gestione delle impostazioni di sicurezza e controllo delle attività per fini di sicurezza;
 - adozione di procedure per la custodia delle copie di sicurezza dei dati e per il ripristino della



disponibilità dei dati e dei sistemi;

- gestione alle attività tecniche atte ad evitare la perdita o la distruzione dei dati e provvedere al salvataggio periodico degli stessi e alla loro conservazione (attività di backup e recovery);
- controllo del corretto funzionamento della rete didattica;
- supporto del personale dell'ufficio di segreteria per eventuali problematiche di ordine tecnico

• **Responsabile di ufficio tecnico**

- Segue e svolge le operazioni connesse all'acquisto ed alla manutenzione delle attrezzature, della strumentazione e dei materiali dell'Istituto;
- mantiene i contatti con l'Amministrazione Provinciale per tutte le pratiche connesse con la funzionalità della struttura;
- cura l'approvvigionamento dei materiali di consumo;
- organizza lo smaltimento dei rifiuti tossico-nocivi;
- supervisiona e coordina le attività dei Responsabili di laboratorio;
- cura l'aggiornamento degli inventari di reparto;
- provvede alla manutenzione ordinaria dei locali dell'Istituto, coordinando prestazioni ed interventi del personale secondo quanto disposto dal DSGA

• **Responsabile cyberbullismo**

- Accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto;
- collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno;
- collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;
- mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento;
- promuove e pubblicizza iniziative di formazione;
- supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati;
- attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà
- informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo;
- convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore;



- si coordina con il responsabile della comunicazione per la cura della sezione del sito web dedicata alle azioni di prevenzione del cyberbullismo

- **Referente COVID-19**

- adempiere ai previsti obblighi di formazione;
- svolgere un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso la ASL territorialmente competente;
- creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio;
- promuovere, in accordo con il dirigente scolastico, azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente;
- ricevere comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui, rispettivamente, un alunno o un componente del personale risultassero contatti stretti di un caso confermato Covid-19, e trasmetterle al Dipartimento di prevenzione presso la ASL
- territorialmente competente;
- concertare, in accordo con il dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, la possibilità di una sorveglianza attiva degli alunni con fragilità, nel rispetto della privacy, con lo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di Covid-19

- **Referente educazione civica**

- Avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento

- **RSPP**

- Il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione è, «persona, in possesso delle capacità e dei requisiti professionali descritti nell'art. 32, designata dal datore di lavoro, a cui risponde, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi

- **ASPP**

- L'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP) è colui che aiuta il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) a svolgere le attività che riguardano la sicurezza



dell'azienda.

- L'art. 32 del D. Lgs 81/08 dice che per poter svolgere il ruolo di ASPP "è necessario essere in possesso di un titolo di studio non inferiore al diploma di istruzione secondaria superiore nonché di un attestato di frequenza, con verifica dell'apprendimento, a specifici corsi di formazione adeguati alla natura dei rischi presenti sul luogo di lavoro e relativi alle attività lavorative".

- **Medico competente**

- Il "medico competente" è definibile nel Testo Unico come un "medico in possesso di uno dei titoli e dei requisiti formativi e professionali di cui all'articolo 38, che collabora, secondo quanto previsto all'articolo 29, comma 1, con il datore di lavoro ai fini della valutazione dei rischi ed è nominato dallo stesso per effettuare la sorveglianza sanitaria e per tutti gli altri compiti di cui al presente decreto"

- **Addetti al pronto soccorso**

- L'addetto al primo soccorso aziendale è una figura che può rivelarsi fondamentale per gestire al meglio le situazioni di emergenza sul posto di lavoro. Intervenire in modo tempestivo ed efficace può essere un fattore decisivo per non aggravare la situazione del soggetto coinvolto o, addirittura, per salvare una vita (in attesa che arrivi il personale medico abilitato)

- **Addetti antincendio**

- L'addetto antincendio è, secondo gli articoli 18 e 43 del Decreto legislativo 81/2008, il lavoratore che ha avuto il compito di mettere in pratica le attività di prevenzione degli incendi, di evacuazione dei luoghi di lavoro, in caso di emergenza e di salvataggio degli altri lavoratori, in coordinamento con i responsabili di primo soccorso

- **DSGA**

- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
- Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative

- **Assistenti amministrativi**



- assistenti amministrativi di area didattica, finanziaria e personale
- **Collaboratori scolastici**
 - collaboratori scolastici
 - a) dalle attività e mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza (tabella A);
 - b) da incarichi specifici che, nei limiti delle disponibilità e nell'ambito dei profili professionali, comportano l'assunzione di responsabilità ulteriori, e dallo svolgimento di compiti di particolare responsabilità, rischio o disagio, necessari per la realizzazione del piano dell'offerta formativa, come descritto dal piano delle attività
- **Assistenti tecnici**
 - Attendere alla preparazione delle esperienze ed alla messa in ordine dei laboratori;
 - Svolgere attività di supporto tecnico ai docenti dei laboratori
 - Avanzare proposte e consulenza per il piano acquisti;
 - Collaborare con docenti e ufficio tecnico preposto per manutenzione e acquisti;
 - Preparare il materiale per le esercitazioni;
 - Prelevare il materiale dal magazzino;
 - Consegnare in magazzino il materiale non funzionante;
 - Effettuare vigilanza nei laboratori nei limiti delle loro responsabilità;
 - Garantire la funzionalità e l'efficienza di laboratori, officine e reparti di lavorazione;
 - **Occuparsi della conduzione e della manutenzione ordinaria delle attrezzature utilizzate;**
 - Partecipare a iniziative formative per aggiornarsi sull'utilizzo delle attrezzature più innovative.
 - Controllare eventuali rifiuti speciali
- **Responsabili di laboratorio provvedono a:**
 - o fornire agli utilizzatori informazioni inerenti al corretto uso e le misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti;
 - o segnalare al Responsabile SPP eventuali situazioni di rischio;
 - o far parte della commissione collaudo per l'acquisto dei nuovi strumenti o sussidi;
 - o raccogliere le schede tecniche delle macchine e/o altre attrezzature presenti e in assenza di esse compilare la scheda per ogni singola macchina o attrezzatura presente nel Laboratorio;
 - o proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma;



- o compilare e aggiornare le schede di sicurezza dei prodotti chimici, ove presenti;
- o effettuare verifiche periodiche (almeno ogni 6 mesi) sull'efficienza delle macchine ove presenti;
- o indicare le modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione;
- o comunicare la necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate;
- o effettuare la verifica della funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate, segnalando l'eventuale esigenza di reintegro di materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate;
- o segnalare le necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola;
- o verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte degli altri docenti che ne fanno richiesta;
- o partecipare alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio.

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia può anche essere utilizzato per attività di potenziamento utili sia per il miglioramento dell'offerta formativa sia per finalità organizzative. In particolare vengono previste le seguenti attività:

- attività di accompagnamento allo studio pomeridiano, all'interno del progetto "Studio insieme";
- progetto "Codocenze" (affiancamento del docente assegnato alla classe per promuovere differenziazione della didattica e inclusione);
- codocenza dell'ITP di fisica nella gestione ed organizzazione del laboratorio di fisica;
- attività extra didattiche di scienze;
- sostituzione di docenti assenti per non più di 10 giorni e istruzione domiciliare;
- attività organizzative di collaborazione con il dirigente scolastico;
- lezioni di educazione civica;
- altre attività di supporto agli studenti.



Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

• **Direttore dei servizi generali e amministrativi**

- Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili;
- cura l'organizzazione della Segreteria;
- redige gli atti di ragioneria ed economato;
- dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA;
- lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili;
- è ufficiale rogante;
- è consegnatario dei beni

• **Ufficio per la didattica**

- Certificati e Diplomi
- Comunicazioni scuola-famiglia e scuola docenti nel sito web dell' Istituto
- Coordinatore delle procedure di gestione alunni stranieri, dsa, disabili
- Coordinatore nei rapporti con Asl ed Enti per gli atti dall'accoglienza alla valutazione dei disabili
- Elaborazione dati organico alunni
- Esami di stato
- Esoneri educazione fisica
- Gestione libri di testo
- Gestione obbligo scolastico e obbligo formativo
- Iscrizioni alunni
- Registro on-line, supporto amministrativo Alunni e classi
- Richieste di dati e informative relative agli alunni
- Tenuta e aggiornamento fascicolo alunni
- Vaccinazioni



- Responsabili della pubblicazione degli atti
- Denunce infortuni (alunni e personale scolastico)

· Ufficio del personale – contabilità

- Aggiornamento graduatorie
- Aggiornamento stato personale su supporto informatico
- Completamento e aggiornamento Piano ATA
- Comunicazioni relative all'organico
- Comunicazioni telematiche L.104 e assenze
- Coordinamento della sostituzione del personale (nomine, assenze, permessi, estensione oraria dei sostituti)
- Elaborazione dati organico docenti
- Gestione piano ferie/recuperi e rendicontazione periodica del personale ata
- Gestione telematica e cartacea contratti del personale
- Gestione visite fiscali, tempistica e controllo degli adempimenti inerenti alle Assenze personale
- Gestisce la procedura sciopero e i relativi adempimenti (Raccolta adesioni, Comunicazione alla dirigenza, Comunicazioni Sciopnet, ecc.)
- Invio dati sul portale SINTESI
- Predisposizione liquidazione Ferie non godute
- Predisposizione Pratiche INPDAP – PA04, TFR
- Rapporti con Dipartimento del Tesoro e Regione Lombardia, Inps, Inpdap
- Registro on-line, supporto amministrativo Docenti
- Responsabili della pubblicazione degli atti
- Sostituzione personale (contratti, assenze, permessi, scioperi)
- Statistica del personale
- Contabilità
- Gestione acquisti con il supporto dell'Ufficio Tecnico

Reti e convenzioni attivate



- Ambito 23, capofila
- Sicurezza – Progetti FORSIC, capofila
- Intercultura
- Scuole che promuovono la salute - capofila IC Loi Mediglia
- Rete Vela - capofila IC Breda
- Rete Anti Bullismo e Cyberbullismo - capofila Ipsia Majorana

Piano di formazione del personale docente

- **TIC:** per l'uso delle tecnologie nella didattica e per l'organizzazione
- **L'inclusione:** il nuovo decreto inclusione e il nuovo PEI
- **Gestione dei conflitti e delle classi:** corso indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto
- **Registro elettronico:** dedicato soprattutto ai docenti neoarrivati, in particolare per le fasi di scrutinio
- **Valutazione e didattica per le competenze:** La scuola intende organizzare incontri laboratoriali per la promozione della didattica per competenze e per affrontare il confronto sulla valutazione degli apprendimenti
- **Sicurezza:** corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro per il personale docente
- **Privacy:** corso per il personale docente
- **Codice di comportamento:** Corso di formazione sul Nuovo codice di comportamento dei dipendenti pubblici
- **Esame di Stato:** formazione docenti sull' Esame di Stato del corso Professionale
- **STEAM:** formazione dei docenti.
- **Trasparenza ed anticorruzione**

Piano di formazione del personale ATA

Utilizzo delle piattaforme scolastiche



Trasparenza ed anticorruzione

Corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro per il personale ATA

Privacy: corso per il personale Ata



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni vicarie in assenza o indisponibilità del dirigente e tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico e dell'igiene e sicurezza del lavoro; si occupa di gestire la disciplina, le assenze e la vigilanza.	4
Funzione strumentale	Relativamente ad alcuni ambiti prioritari del funzionamento dell'Istituto vengono costituite Commissioni per realizzare analisi dei bisogni, ricognizione delle risorse disponibili, progettazione di azioni, gestione diretta di parte delle stesse, promozione e coordinamento di quelle che devono essere realizzate da altri. Ad ogni Commissione viene associato, con il mandato di curarne il coordinamento, un docente incaricato di Funzione Strumentale individuato dalla stessa Commissione su delega del Collegio Docenti.	3
Capodipartimento	Coordina i docenti delle varie materie di indirizzo, orientando le specifiche attività verso sbocchi unitari comuni e coerenti, progetti di area e prove pluridisciplinari; raccoglie bisogni formativi di specializzazione degli insegnanti e	12



promuove, in collaborazione con il DS, iniziative di formazione e aggiornamento; promuove e coordina interventi, coerenti con le specificità dell'indirizzo, di arricchimento del profilo professionale (visite guidate, seminari, esperienze di alternanza); collabora con la Funzione Strumentale sulle questioni dell'orientamento con uno specifico programma di intervento; vigila sullo stato dei laboratori e ne propone aggiornamenti e sviluppi, collaborando con i Responsabili di laboratorio; collabora con il responsabile del progetto stage/alternanza per la realizzazione di percorsi lavorativi professionalizzanti da offrire agli studenti dell'indirizzo e con la FS per la valutazione e autovalutazione di Istituto

Animatore digitale

L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo è rivolto a: – formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; – coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie

1



e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; – creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole); - si coordina con il responsabile della comunicazione; - partecipazione a bandi per finanziare specifiche attività.

Team digitale	Collabora con la figura dell'Animatore digitale per realizzare i vari progetti, in coerenza con il PNSD.	3
Coordinatore dell'educazione civica	referente di educazione civica	1
Coordinatore attività opzionali	Coordinatore di classe	52
Coordinatore attività ASL	Redigere un prospetto della consistenza oraria annuale delle attività, in modo da rendere noto il percorso ai consigli delle classi coinvolte per la necessaria riprogrammazione didattica; documentarsi sulle offerte del territorio; proporre percorsi differenziati tra alternanza pura e impresa simulata a seconda della fattibilità reale; farsi portavoce delle criticità presso la Dirigenza, per prospettare una soluzione possibile; in caso di collaborazioni esterne, tenere i contatti con le aziende, collaborando con i responsabili di sede; coordinare l'inserimento dei dati richiesti nel portale MIUR; fornire le indicazioni per	2



	<p>l'orientamento in uscita verso il mondo universitario; coordinamento con il responsabile della comunicazione.</p>	
Responsabile della comunicazione	<p>Cura della comunicazione interna ed esterna, webmaster ed aggiornamento del sito pubblico, aggiornamento dell'area riservata ai docenti, gestione della piattaforma di G Suite for Education; si coordina con le funzioni strumentali ed i referenti di attività specifiche per la pubblicazione sul sito web delle comunicazioni.</p>	1
Responsabile di ufficio tecnico	<p>Segue e svolge le operazioni connesse all'acquisto ed alla manutenzione delle attrezzature, della strumentazione e dei materiali dell'Istituto; mantiene i contatti con l'Amministrazione Provinciale per tutte le pratiche connesse con la funzionalità della struttura; cura l'approvvigionamento dei materiali di consumo; organizza lo smaltimento dei rifiuti tossico-nocivi; supervisiona e coordina le attività dei Responsabili di laboratorio; cura l'aggiornamento degli inventari di reparto; provvede alla manutenzione ordinaria dei locali dell'Istituto, coordinando prestazioni ed interventi del personale secondo quanto disposto dal DSGA.</p>	1
Responsabile cyberbullismo	<p>- Accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; - collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno; - collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; - mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; - promuove e pubblicizza iniziative di formazione; - supporta i docenti</p>	2



	<p>nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; - attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà - informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo; - convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore; - si coordina con il responsabile della comunicazione per la cura della sezione del sito web dedicata alle azioni di prevenzione del cyberbullismo.</p>	
RSPP	<p>Il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione è, «persona, in possesso delle capacità e dei requisiti professionali descritti nell'art. 32, designata dal datore di lavoro, a cui risponde, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi.</p>	1
Addetti al pronto soccorso	<p>L'addetto al primo soccorso aziendale è una figura che può rivelarsi fondamentale per gestire al meglio le situazioni di emergenza sul posto di lavoro. Intervenire in modo tempestivo ed efficace può essere un fattore decisivo per non aggravare la situazione del soggetto coinvolto o, addirittura, per salvare una vita (in attesa che arrivi il personale medico abilitato).</p>	6
Addetti antincendio	<p>L'addetto antincendio è, secondo gli articoli 18 e 43 del Decreto legislativo 81/2008, il lavoratore che ha avuto il compito di mettere in pratica le attività di prevenzione degli incendi, di evacuazione dei luoghi di lavoro, in caso di emergenza e di salvataggio degli altri lavoratori,</p>	6



	in coordinamento con i responsabili di primo soccorso.	
Referenti COVID	Figure di riferimento in caso di segnalazioni di soggetti con sintomi riconducibili al COVID-19.	1
Coordinatore del CSS	Il Coordinatore del CSS è un docente di Educazione Fisica designato e sostenuto dal dipartimento di scienze motorie dell'istituto che si occupa della parte programmatica tecnica e progettuale del Centro Sportivo Scolastico. Il CSS è presieduto dal Dirigente Scolastico che verrà supportato per la parte amministrativo contabile dal DSGA.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Docente di arti pittoriche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetto "Codocenze" (affiancamento del docente assegnato alla classe per promuovere la differenziazione della didattica e l'inclusione); attività di accompagnamento allo studio pomeridiano, all'interno del progetto "Studio insieme"; organizzazione del progetto "Restyling scuola" (realizzazione da parte delle singole classi di progetti artistico-decorativi delle	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

rispettive aule, finalizzati allo sviluppo di un senso di appartenenza anche fisico degli studenti alla scuola, oltre che di un senso di rispetto e responsabilità verso gli spazi didattici); sostituzione di docenti assenti per non più di 10 giorni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetto "Codocenze" (affiancamento del docente assegnato alla classe per promuovere differenziazione della didattica e inclusione); attività di accompagnamento allo studio pomeridiano, all'interno del progetto "Studio insieme"; coordinamento Alternanza Scuola Lavoro e sostituzione di docenti assenti per non più di 10 giorni

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Attività di accompagnamento allo studio pomeridiano, all'interno del progetto "Studio insieme"; progetto "Codocenze" (affiancamento del docente assegnato alla classe per promuovere differenziazione della didattica e inclusione); sostituzione di docenti assenti per non più di 10 giorni e istruzione domiciliare

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

docente di chimica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività organizzative di collaborazione con il
dirigente scolastico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Collaborazione con la Vicepresidenza nell'attività
di sostituzione dei docenti assenti e nella
gestione dei permessi di entrata e uscita
fuori/orario; attività di accompagnamento allo
studio pomeridiano all'interno del progetto
"Studio insieme"; sostituzione di docenti assenti
per non più di 10 giorni
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

Progetto "Codocenze" (affiancamento del
docente assegnato alla classe per promuovere
differenziazione della didattica e inclusione);

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) attività di accompagnamento allo studio
pomeridiano all'interno del progetto "Studio
insieme"; istruzione domiciliare; sostituzione di
docenti assenti per non più di 10 giorni
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Progetto "Laboratorio"; attività di
accompagnamento allo studio pomeridiano
all'interno del progetto "Studio insieme";
sostituzione di docenti assenti per non più di 10
giorni
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili; è ufficiale rogante; è consegnatario dei beni.

Ufficio per la didattica

- Certificati e Diplomi
- Comunicazioni scuola famiglia -scuola docenti nel sito web dell' Istituto
- Coordinatore delle procedure di gestione alunni stranieri, dsa, disabili
- Coordinatore nei rapporti con Asl ed Enti per gli atti dall'accoglienza alla valutazione dei disabili
- Elaborazione dati organico alunni
- Esami di stato
- Esoneri educazione fisica
- Gestione libri di testo
- Gestione obbligo scolastico e obbligo formativo
- Iscrizioni alunni
- Registro on-line, supporto amministrativo Alunni e classi
- Richieste di dati e informative relative agli alunni
- Tenuta e aggiornamento fascicolo alunni
- Vaccinazioni
- Responsabili della pubblicazione degli atti
- Denunce infortuni (alunni e personale scolastico)

Ufficio del personale-contabilità

Aggiornamento graduatorie • Aggiornamento stato personale su supporto informatico • Completamento e aggiornamento Piano ATA • Comunicazioni relative all'organico • Comunicazioni telematiche L.104 e assenze • Coordinamento della sostituzione del personale (nomine, assenze, permessi, estensione oraria dei



sostituti) • Elaborazione dati organico docenti • Gestione piano ferie /recuperi e rendicontazione periodica del personale ata • Gestione telematica e cartacea contratti del personale • Gestione visite fiscali, tempistica e controllo degli adempimenti inerenti alle Assenze personale • Gestisce la procedura sciopero e i relativi adempimenti (Raccolta adesioni, Comunicazione alla dirigenza, Comunicazioni Sciopnet, ecc.) • Invio dati sul portale SINTESI • Predisposizione liquidazione Ferie non godute • Predisposizione Pratiche INPDAP – PA04, TFR • Rapporti con Dipartimento del Tesoro e Regione Lombardia, Inps, Inpdap • Registro on-line, supporto amministrativo Docenti • Responsabili della pubblicazione degli atti • Sostituzione personale (contratti, assenze, permessi, scioperi) • Statistica del personale • Contabilità • Gestione acquisti con il supporto dell'Ufficio Tecnico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.iisaltierospinelli.it/area-genitori/>

News letter <http://www.iisaltierospinelli.it/area-genitori/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.iisaltierospinelli.it/modulistica-famiglie-e-studenti/>

Albo On Line ed Amministrazione trasparente <http://www.iisaltierospinelli.it> che a breve diventerà <http://www.iisaltierospinelli.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 23

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Sicurezza - Progetti FORSIC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Vela

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di coordinamento per l'orientamento in entrata con le scuole secondarie di primo grado del territorio



Denominazione della rete: Rete Anti Bullismo e Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Passweb

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Rete di scopo per la formazione del personale amministrativo in tema di pensioni

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TIC

Uso delle tecnologie nella didattica e per l'organizzazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione

Il nuovo decreto inclusione ed il nuovo PEI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti delle classi

All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Italiano L2

Formazione di supporto per didattica inclusiva rivolta a studenti non madrelingua

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: UDA Professionale

Corso formazione docenti professionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti del corso professionale

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione e didattica per competenze

La scuola intende organizzare incontri laboratoriali per la promozione della didattica per competenze e per affrontare il confronto sulla valutazione degli apprendimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro per il personale docente

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Privacy

corso per il personale docente

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Nuovo Codice di comportamento

Corso di formazione sul Nuovo Codice di Comportamento dei dipendenti pubblici

Destinatari

tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Esami di Stato del corso professionale

Formazione dei docenti sull'Esame di Stato del corso professionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti del corso professionale
-------------	---------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: STEAM

formazione dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	docenti delle materie Steam
-------------	-----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Trasparenza e anticorruzione



Corso di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti 2.1 PNRR (D.M. 66/ 2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
L'istituto ha da tempo intrapreso una transizione digitale sia delle strutture che del personale tutto. Con questi fondi specifici, dopo aver effettuato il test per la rilevazione delle competenze digitali Europass (Test your digital skills), intende organizzare una formazione sia per il potenziamento delle competenze DigComEdu e DigComp2.2, sia dei laboratori sul campo soprattutto per le diverse aree tecnico-scientifiche al fine di utilizzare a pieno gli strumenti acquistati con il progetto PNRR LABS e Classroom; nonché organizzare gruppi di sviluppo e condivisione di pratiche per l'apprendimento per tutti i dipartimenti dell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione docenti 3.1 PNRR (D.M. 65/2023)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) L'insegnamento delle STEM ha un carattere interdisciplinare che collega matematica e scienze alla realtà attraverso applicazioni autentiche e laboratoriali. Questo approccio favorisce lo spirito critico, il problem solving e la creatività degli studenti, contrastando la dispersione scolastica e fenomeni come il cyberbullismo. Inoltre, mira a ridurre il gap di genere nelle discipline scientifiche, condividendo buone pratiche e tecnologie. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali, comunicative, organizzative, e l'autonomia degli studenti, incentivando l'inclusione, il lavoro di gruppo e l'apprendimento attivo. Le STEM rafforzano la consapevolezza delle studentesse verso le discipline scientifiche, stimolando creatività e riflessione. Per questo vengono proposti corsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche del corpo docente, con possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Utilizzo delle piattaforme scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Trasparenza ed anticorruzione

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione Corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Pivacy

Descrizione dell'attività di formazione corso per il personale Ata

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola