



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

Altiero Spinelli



ITIS INFORMATICA - ELETTRONICA - MECCANICA E MECCATRONICA -- IPSIA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA -- LICEO SCIENTIFICO PER LE SCIENZE APPLICATE
Via Leopardi 132, 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 022403441, C.F. 85016670151
Sez. agg. I.P.S.I.A. "Carlo Molaschi" - Via Mazzini, 30 Cusano Milanino
sito web: www.iisaltierospinelli.it mail: miis008006@istruzione.it - (PEC) miis008006@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA 24-28

Delibera Collegio Docenti n. 13 del 9/10/2024

Anno Scolastico 2024/25	Indirizzo Scolastico	tutti i corsi	Classe	1,2,3,4,5
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI) (deliberati dal Collegio Docenti)				
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Conoscere ed analizzare il contenuto della Costituzione, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i> ○ <i>Conoscere i diritti fondamentali, i doveri delle persone e dei cittadini ed i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, approfondendo il concetto di Patria nelle fonti costituzionali</i> ○ <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, comprendendo il valore costituzionale del lavoro, inteso come diritto/dovere.</i> ○ <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i> ○ <i>Partecipare al dibattito culturale.</i> ○ <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i> ○ <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere inclusione e solidarietà sociale per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i> ○ <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i> ○ <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i> ○ <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i> ○ <i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> ○ <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i> ○ <i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> 				
STRUMENTI DA UTILIZZARE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI				
STRUMENTI: 33 ore disciplinari e moduli interdisciplinari per trattare gli argomenti e creare esperienze di laboratorio				
OBIETTIVI/COMPETENZE GENERALI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</i> 2. <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel</i> 				

tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI/COMPETENZE DISCIPLINARI

- Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.
- Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.
- Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.
- Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.
- Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i
- dati e le identità altrui.
- Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Test iniziale, test finale e colloqui orali

Voto: media ponderata dei voti delle diverse discipline coinvolte

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ANNO SCOL	COMPETENZE ATTESE ⁽¹⁾	ABILITÀ CORRELATE ⁽¹⁾	CONOSCENZE/Approfondimenti	DURA TA / ORE
1 ANNO	Mod. 1 ED.CIVICA: le regole sociali, le norme giuridiche e lo Stato (CORSO TECNICO/PROFESSIONALE) (CORSO LICEO)			
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Conoscere diritti e i doveri nel proprio ambito esperienziale di vita, nel tessuto sociale civile e locale, sviluppando atteggiamenti fondati sul rispetto verso le persone e la legalità	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Distinguere tra regole sociali e norme giuridiche. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.	le caratteristiche delle norme giuridiche l'efficacia delle norme giuridiche Le norme del sito scolastico. La nascita della Costituzione Le caratteristiche della Costituzione e la struttura I primi 12 articoli	h 18
	Mod. 2 CHIMICA: (TECNICO e PROFESSIONALE) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori			
Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita	Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento	Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008). Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio. Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio	h 3	
Mod. 3 SCIENZE il futuro della terra e lo sviluppo sostenibile GEOGRAFIA: Cittadinanza responsabile				
Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<i>Analizzare le situazioni di rischio sismico ed idrogeologico del territorio</i> <i>Individuare il rapporto tra uomo, ambiente e le misure da adottare per prevenire e contrastare il danno ambientale e le sue ripercussioni sull'uomo</i> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Agenda 2030 : lo sviluppo sostenibile. <i>Le caratteristiche dell'ambiente naturale e dei comportamenti consapevoli e rispettosi verso tutto ciò che ci circonda.</i> <i>Concetto di sviluppo sostenibile: L'ambiente quale risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire</i>	h 4 + h 4	

	<p>Come contribuire modificando comportamenti e stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente.</p> <p>Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</p>	<p><i>un domani per il bene della comunità</i></p>	
Mod. 4: INGLESE – L'Unione Europea: la nascita, gli organi e i compiti				
	<p>Riconoscere l'importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore della cittadinanza europea</p>	<p>Comprendere notizie sull'Unione Europea e sulle formazioni internazionali per giovani</p>	<p>Conoscere il percorso storico e il carattere sovranazionale dell'UE.</p> <p>Cosa è e cosa fa l'UE.</p> <p>Programmi di studio all'estero</p>	h 4
Mod. 5: INFORMATICA/ TECNOLOGIE INFORMATICHE conoscere e fruire dei servizi territoriali, scrivere una mail rivolta ad un ente oppure ad una persona estranea				
	<p>Cittadinanza attiva: servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal comune nel proprio territorio</p> <p>Flipped classroom. Ogni studente raccoglie informazioni nel proprio comune</p> <p>Contatto con informagiovani</p>	<p>Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile partecipa alla comunità locale e allargata</p>	<p>Come si scrive una lettera</p> <p>Come si scrive una mail</p> <p>Come si utilizza l'account istituzionale per comunicare</p> <p>Conoscere servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal proprio comune</p>	h 4
Mod.6 EDU.CIVICA: - FONTI DEL DIRITTO e la repubblica (CORSO TECNICO/PROF./LICEO				
2° ANNO	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nella Costituzione</p> <p>Saper distinguere la forma di stato e di governo</p>	<p>Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>La repubblica parlamentare</p> <p>Organi dello Stato e le loro funzioni fondamentali</p> <p>Analisi di articoli tratti dalla cronaca su Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica</p>	20

		Saper distinguere tra gli organi dello Stato e le loro funzioni		
Mod. 7 SCIENZE (TECNICO): Educazione alla salute				
	Contribuire alla formazione della persona intesa come cittadino attivo in grado di comprendere le influenze sociali, ambientali, economiche che condizionano la salute	Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Piramide alimentare, dipendenze: alcol e fumo, malattie sessualmente trasmissibili e vaccinazioni	4
Mod. 8 SCIENZE (LICEO) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori				
	Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita	Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento	Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008). Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio. Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio	5
Mod.9 ITALIANO/INGLESE - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale. Come internet ha influenzato la nostra vita.				
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete Comunicare in modo rispettoso e responsabile sul web	Comprendere articoli e interviste sull'uso dei social media. Esprimere il proprio parere sulla comunicazione digitale	I nuovi social media L'impatto della tecnologia sulle relazioni	2 + 2
Mod. 10 INFORMATICA/ SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - Cittadinanza digitale: come Internet influenza la nostra vita				
	Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini	Uso dei social media Evoluzione di Internet: da rete militare a strumento di comunicazione ubiquo	Creazione e uso responsabile di un account Utilizzo equilibrato di tutte le risorse disponibili in rete	4
3° ANNO	Mod. 11 EDU.CIVICA: La Costituzione e la sua struttura			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela	Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino	Il concetto di Costituzione La nascita e le caratteristiche della Costituzione italiana	16

della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Le differenti forme di partecipazione democratica, tra movimentismo e associazionismo o volontariato</p>	<p>I primi 12 articoli Art.9 con riferimento particolare alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico/artistico della Nazione</p> <p>Lettura di articoli di giornale, visione di film e video</p>	
Mod. 12 inglese. Educazione alimentare [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p>Creare collegamenti tra concetti ed eventi attuali</p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</p> <p>Descrivere problematiche odierne inerenti l'educazione alimentare</p>	Disordini alimentari e abitudini alimentari	3
MOD. 13 : SCIENZE MOTORIE (TECNICO e PROFESSIONALE) /SCIENZE(Liceo) Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare salute e benessere			
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare comportamenti corretti e a rischio per la salute umana</p> <p>Individuare un sistema di regole per uno stile di vita incentrato sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata</p> <p>Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole</p>	<p>Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività</p> <p>Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita</p> <p>Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio</p> <p>Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona</p>	<p>Conoscere l'importanza della cd Piramide alimentare nella dieta: bulimia ed anoressia</p> <p>Conoscere le principali dipendenze: alcol , droga, fumo, videogiochi</p> <p>UDA: Mens sana in corpore sano</p>	5
Mod. 14 AREA INFORMATICA E MECCANICA Cittadinanza responsabile: la sicurezza negli ambienti di lavoro - corso			

	<p>Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.</p>	<p>Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta e negli ambienti lavorativi. Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale; adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute.</p>	<p>Corso che mira a fornire le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro attraverso esempi concreti e pratici con prova finale per la valutazione delle competenze acquisite.</p>	5
Mod. 15 STORIA: La nascita delle Istituzioni politiche moderne				
	<p>Comprendere la storicità delle istituzioni politiche.</p> <p>Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee</p> <p>Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne.</p>	<p>Riconoscere il rapporto di identità e differenza tra il concetto di stato e il concetto di nazione.</p> <p>Comprendere il significato della categoria del diritto</p> <p>Saper cogliere la differenza tra il concetto di legge ordinaria e di legge costituzionale</p> <p>Comprendere il significato della rappresentanza politica</p> <p>Saper distinguere uno stato assoluto da uno stato liberale.</p>	<p>Lo Stato-nazione: la monarchia inglese, francese e spagnola</p> <p>La Magna Charta Libertatum</p> <p>Il principio dell Habeas Corpus</p> <p>Gli organismi rappresentativi: il parlamento inglese e gli stati generali francesi</p> <p>La prima e la seconda rivoluzione inglese (Bill of Rights): la nascita del primo stato liberale</p>	2
Mod. 16 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (ITIS/PROFESSIONALE): ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'				
	<p>Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle energie.</p>	<p>Riconoscere le energie rinnovabili.</p> <p>Riconoscere le normative inerenti l'impianto fotovoltaico.</p>	<p>Imparare a distinguere i vari materiali di utilizzo per la realizzazione.</p> <p>Impatto ambientale</p>	4
Mod. 17 MECCANICA: Sistemi e automazione				
	<p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco</p>	<p>Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche</p> <p>Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario</p>	<p>Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile</p> <p>Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...</p>	5
4° ANNO	Mod. 18 Diritto: IL LAVORO			
		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del</p>	<p>Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto</p>	20 (22 TEC

	<p>mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p> <p>Modalità di esercitazione didattica e laboratoriale di ricognizione del territorio.</p> <p>Ad es. Informagiovani, Ufficio del Lavoro. Invitare un esponente sindacale per parlare di tutela del lavoro.</p>	<p>di sciopero. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità.</p> <p>Lettura di articoli di giornale su negoziazioni sindacali, esempi di CCNLL e incidenti sul lavoro</p>	NIC O e PRO FESS ION ALE)
Mod. 19 INGLESE: Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
Riconoscere l'importanza e l'urgenza della questione 'cambiamento climatico'	Riconoscere i pro e i contro delle fonti rinnovabili, le conseguenze delle azioni dell'uomo sulla terra	Il lessico relativo al cambiamento climatico (fonti rinnovabili, non rinnovabili, combustibili fossili, energie alternative)	3
Mod. 20 SCIENZE (LICEO): Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 7 "Energia e risorse per l'astronave Terra"			
<p>Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Comprendere il necessario passaggio della "transizione energetica"</p> <p>Essere consapevoli del consumo di energia che utilizziamo quotidianamente</p>	<p>Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative che l'azione dell'uomo ha sul territorio</p>	<p>Il nostro bisogno di energia</p> <p>Quali sono le fonti non rinnovabili e come il loro utilizzo sia dannoso per l'ambiente (i combustibili fossili)</p> <p>Le fonti rinnovabili</p> <p>Il cambiamento dal modello economico lineare al modello economico circolare</p>	4
Mod. 21 AREA INFORMATICA /DIRITTO per Professionale / SISTEMI Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news			
Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco	<p>Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche</p> <p>Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario</p>	<p>Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile</p> <p>Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...</p>	3
Mod. 22 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'			
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare	Comprendere l'impatto ambientale dell'eolico	L'eolico	4

	attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio			
Mod. 23 MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA: Sviluppo sostenibile - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile				
	Inquadramento dei problemi:	<p>Imparare a riconoscere le fonti di energia meno inquinante</p> <p>formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.</p>	<p>Energia idraulica e termica. Inquinamento provocato dalla combustione.</p> <p>Impatto ambientale delle centrali elettriche, termiche, eoliche e idroelettriche.</p>	5
Mod. 24 STORIA: La nascita del Costituzionalismo Liberale e democratico				
	<p>Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee</p> <p>Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana</p>	<p>Saper riconoscere le differenze tra assolutismo e liberalismo</p> <p>Saper riconoscere le differenze tra un governo repubblicano liberaldemocratico e un governo repubblicano liberale ma non democratico</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche della prima generazione dei diritti e delle libertà fondamentali dell'uomo e del cittadino</p> <p>Approfondire il concetto di Patria</p>	<p>L'evoluzione della monarchia costituzionale inglese: la nascita della monarchia parlamentare</p> <p>Dalla dichiarazione d'indipendenza americana alla costituzione repubblicana francese del 1793.</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1789).</p> <p>Il codice civile napoleonico</p> <p>Patriottismo e nazionalismo nel XIX secolo</p>	6 (7 TEC NIC O e PRO FESS ION ALE)
Mod.25 DIRITTO: La Costituzione e gli organi dello Stato				
5° ANNO	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Essere in grado di riconoscere ed entrare in</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale.</p> <p>Saper riconoscere la forma di stato e di governo del nostro paese.</p> <p>Saper comprendere il funzionamento degli organi dello stato e le rispettive funzioni</p>	<p>Fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>I fondamenti dell'ordinamento giuridico</p> <p>La repubblica parlamentare</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>La Costituzione e la sua struttura. I primi 12 articoli</p> <p>Organi dello Stato e le loro funzioni: Parlamento, Governo,</p>	13

relazione con gli organi statali		Magistratura, e Presidente della Repubblica	
Mod. 26 AREA DI INDIRIZZO MECCANICA: DPOI E SISTEMI E AUTOMAZIONE INFORMATICA: INFORMATICA PROFESSIONALE: DIRITTO Cittadinanza responsabile: la sicurezza sul posto di lavoro e lo smart working			
Sfruttando l'esperienza del PCTO, individuare criticamente le esigenze aziendali che possono portare all'organizzazione del lavoro in smart working, proponendo soluzioni adeguate	<p>Individuare l'architettura corretta per lo sviluppo di piattaforme per il lavoro collaborativo online</p> <p>Conoscere gli strumenti per la protezione dei dati e le politiche di privacy per gli interessi privati e aziendali</p> <p>Ergonomia e postura corretta nella postazione software</p>	<p>Utilizzo di piattaforme per lo smart-working</p> <p>Architetture e protocolli in uso</p> <p>Sicurezza e privacy in rete</p> <p>Identità digitale: lo SPID</p>	<p>3+2</p> <p>TEC NIC O E PRO FESS ION ALE</p>
Mod. 27 ITALIANO - Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare il razzismo			
<p>Riflettere sulle diverse problematiche culturali ;</p> <p>Ascoltare e considerare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, del pensiero espresso da altri.</p> <p>Disponibilità a verificare e a rimettere in discussione ogni conoscenza e a riconoscere nel dubbio, nel confronto e nella critica una condizione irrinunciabile per la crescita individuale</p>	<p>Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca sui testi letterari e di vario tipo</p> <p>Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici</p> <p>Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica valutare l'attendibilità delle informazioni</p>	<p>Agenda 2030 17 obiettivi (particolarmente n. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)</p> <p>Femminicidio</p> <p>Lettura e analisi di documenti storici relativi a fenomeni di intolleranza di vario genere.</p> <p>Lettura e analisi testi letterari (es. attività "giorno della memoria")</p>	<p>3+2</p> <p>TEC NIC O E PRO FESS ION ALE</p>
Mod. 28 STORIA - La nascita della Costituzione italiana			
<p>La Costituzione nata dalla Resistenza</p> <p>Riconoscere come valore di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione</p>	<p>Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale</p> <p>Comprende i criteri che portarono alla creazione dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali</p>	<p>Il totalitarismo fascista</p> <p>La pluralità di idee nel movimento resistenziale</p> <p>L'Assemblea Costituente</p> <p>L'Organizzazione della Nazioni Unite (ONU)</p> <p>La NATO e le organizzazioni internazionali</p> <p>l'Unione Europea: un progetto di un'Europa Unita. Dal Manifesto di Ventotene alla moneta unica</p>	<p>3+2</p> <p>TEC NIC O E PRO FESS ION ALE</p>

Mod.29 SCIENZE/FISICA (LICEO) Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 13 “lotta contro il cambiamento climatico”			
<p>Conoscere la classificazione dei climi ed il ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.</p> <p>Individuare le cause del riscaldamento globale e descrivere gli effetti.</p> <p>Promuovere azioni concrete a tutti i livelli (individuale e scolastico) per combattere il cambiamento climatico</p>	<p>Classificare il clima di una regione conoscendo l’andamento degli elementi climatici durante l’anno.</p> <p>Leggere un diagramma climatico e analizzarne i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche differenti.</p> <p>Essere consapevoli delle connessioni tra società (scelte individuali e collettive), ambiente ed economia all’interno dei cambiamenti climatici</p>	<p>La classificazione dei climi</p> <p>Le conseguenze del riscaldamento globale</p> <p>Azioni di mitigazione ai cambiamenti climatici</p> <p>Le connessioni tra clima, salute ed economia</p>	8
Mod. 30 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA’			
<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell’ambiente e del territorio</p>	<p>Comprendere i vantaggi e l’impatto ambientale dell’idrogeno</p>	<p>Generazione alternativa: l’idrogeno (le centrali ad idrogeno)</p>	4
Mod. 31 INGLESE Sviluppo sostenibile: diritti civili			
<p>Sviluppare il senso di responsabilità sociale e il pensiero critico</p>	<p>Comprendere il significato delle proteste per i diritti civili.</p> <p>Esprimere la propria opinione sull’importanza del cambiamento politico</p>	<p>The American civil rights movement</p> <p>Forme di discriminazione e lotte per i diritti civili</p>	3+2 TEC NIC O E PRO FESS ION ALE

Data, 9 ottobre 2024

La commissione