



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

180.918,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

A. SPINELLI C. MOLASCHI

Codice meccanografico

MIIS008006

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CONCETTA

Cognome

LUPPINO

Codice fiscale

LPPCCT71E44G288W

Email

Ds.luppino@iisaltierospinelli.it

Telefono

3805252100

Referente del progetto

Nome

Concetta

Cognome

Luppino

Email
Ds.luppino@iisaltierospinelli.it

Telefono
3805252100

Informazioni progetto

Codice CUP

E44D22003430006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11246

Titolo progetto

L'isola dell'uguaglianza

Descrizione progetto

Il progetto "Crescere Insieme" prevede l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì e giovedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Con la collaborazione dei coordinatori di classe vengono individuati gli studenti a maggior rischio dispersione, o non italo-foni o in termini più generici anche con bisogni educativi speciali. Tale progetto punta allo sviluppo di diverse competenze in chiave europea ed in particolare: - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali - competenze logico-matematiche - competenze multilinguistica - competenze di lingua italiana Per l'acquisizione di queste competenze sono previsti le seguenti attività: - Studio Insieme in circle time, rivolto agli studenti sia del biennio che del triennio - counseling - psicologo - corsi di L2 per studenti stranieri - laboratorio teatrale - laboratorio di scacchi - laboratorio di utilizzo della stampante 3D - giornalino d'istituto - videoproduzioni scientifiche - laboratori linguistici - laboratorio musicale - attività sportive pomeridiane

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
La grande casa	00861210961	07501030154	co-progettazione
FONDAZIONE MAZZINI	00746420967	03273840151	collaborazione
COMUNE DI SESTO S.G.	00732210968	02253930156	collaborazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	130	Compilato	54.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	80	Compilato	88.480,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	1	Compilato	1.582,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	35.813,84 €	1	Completato	35.813,84 €

Totale richiesto per l'intervento

180.918,24 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La diffusa fragilità nelle competenze di base, come rilevato dalle prove Invalsi, degli anni 2018/2022 è causa di dispersione implicita, insuccesso scolastico e demotivazione. Si rileva la necessità di una didattica metacognitiva che punti a far acquisire agli studenti, in modo permanente, un proprio metodo di studio (in coerenza alla competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare promossa dalla Commissione Europea nel 2018) e ad un incremento della motivazione nei confronti dello studio stesso, nonché ad un potenziamento del livello di autoefficacia e di autostima che si rendono necessari per poter fronteggiare le dinamiche complesse nella vita di tutti i giorni. Inoltre, la forte presenza (superiore alla media provinciale) di studenti non italofoni impone una particolare attenzione alla valutazione delle effettive competenze linguistiche degli studenti con una particolare attenzione alla progettazione didattica e alle metodologie, al fine di favorire il successo formativo degli alunni. Per favorire l'acquisizione della lingua italiana L2 per lo studio, si rende necessario elaborare dei percorsi didattici a piccoli gruppi o individualizzati, supportati da adeguate metodi e strumenti, da parte dei docenti. Inoltre, forse a causa del periodo pandemico, si rileva fragilità nelle competenze di base già negli studenti in arrivo dal primo ciclo e che, se non sufficientemente supportati, demotivano lo studente e lo pongono a rischio dispersione. Dai dati INVALSI degli ultimi anni emerge un abbassamento dei livelli delle competenze di italiano, matematica ed inglese, anche, ed in maniera, consistente sugli studenti del liceo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i

- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La comunità locale e le istituzioni saranno informati e coinvolti attraverso diverse canali comunicativi: -il sito dell'Istituto -il nostro canale Telegram - e-mail - video informativo - riunioni tra enti che diano luogo ad interventi a scuola in collaborazione - riunioni in modalità telematiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie e gli studenti, oltre a far parte della progettazione iniziale attraverso i rappresentanti d'istituto, saranno informati e coinvolti attraverso diverse canali comunicativi: il sito, il canale Telegram, un video informativo per coinvolgere le famiglie ed attraverso gli organi collegiali dell'istituto

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per l'acquisizione di queste competenze sono previsti le seguenti attività: -Studio Insieme in circle time, rivolto agli studenti sia del biennio che del triennio per il potenziamento delle competenze disciplinari; -Studio Insieme in circle time, rivolto agli studenti del biennio per il miglioramento del metodo di studio e la rimotivazione; -counseling mirato ai casi di particolare fragilità e di disagio giovanile; -psicologo per il supporto di studenti in difficoltà con lo studio e la motivazione -corsi di L2 per studenti stranieri per il potenziamento della lingua italiana NAI -gruppo teatrale per il miglioramento della relazione tra pari, la creatività, il lavoro di gruppo; -gruppo di scacchi per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche; -attività di utilizzo della stampante 3D; -giornalino d'istituto per potenziare la capacità di osservazione e di analisi della realtà circostante e di sensibilizzare il loro spirito critico; -videoproduzioni scientifici per il potenziamento delle competenze chimiche, fisiche e biologiche; -gruppi linguistici per il potenziamento delle competenze linguistiche di base d'inglese; -gruppo musicale per favorire e potenziare la creatività, la capacità di ascolto e sviluppare l'intelligenza emotiva -attraverso la musica; -attività sportive pomeridiane per la promozione di uno stile di vita sano, per migliorare le relazioni, per una sana competizione e la solidarietà del gruppo; -dabate per stimolare la riflessione, l'analisi, la capacità comunicativa ed il pensiero critico; -il cineforum di fantascienza al fine di combattere la dispersione scolastica si propone di stimolare gli studenti ad una riflessione critica sul presente; -i Colloqui Fiorentini offriranno alla scuola uno strumento e un'occasione di incremento e innovazione dell'attività didattica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica procederà con le seguenti modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste: effettuare un'analisi di contesto individuando le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono; mappare i loro fabbisogni; relazionarsi con la Dirigente Scolastica per la progettazione e la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; collaborare con tutti i referenti del PNRR; raccordarsi con i servizi sociali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il coinvolgimento delle famiglie; Co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per ridurre i divari; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzando le inclinazioni dei singoli, lavorando tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore e curando in modo costante i passaggi tra scuola e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione - motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità; d. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, per la promozione di percorsi, anche personalizzati. Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto coinvolgeranno i membri competenti sulla tematica da discutere e da risolvere.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

130

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

130

Importo totale (numero edizioni)

54.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

80

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

240

Importo totale (numero edizioni)

88.480,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
442,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
1.582,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1053.34	35.813,56 €
				Importo totale attività	35.813,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	218	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/01/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.